

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

DATA: 23.05.2014

CLASA : I

UNITATEA ȘCOLARĂ: Școala Gimnazială Apold

PROPUNĂTOR: Purenciu Mihaela

ARIA CURRICULARĂ: *Matematică și Științe*

DISCIPLINA: *Matematică și explorarea mediului (M.E.M.)*

FORMA DE REALIZARE: *activitate integrată*

DOMENII INTEGRATE : *C.L.R. , A.V.A.P.*

UNITATEA DE INVATARE: *Înfloresc grădinile*

SUBIECTUL: *Adunarea și scăderea numerelor naturale 0 – 100 cu și fără trecere peste ordin*

TIPUL LECTIEI: *Consolidarea cunoștințelor*

COMPETENTE SPECIFICE:

- Matematică Și explorarea mediului (M.E.M.)

1.4.efectuarea de adunări și scăderi mental și în scris în centrul 0-100, recurgând frecvent la numărare;
1.6.utilizarea unor denumiri și simboluri matematice(termin, sumă, total, diferență , = , + , -) în rezolvarea și sau compunerea unor probleme;

3.1.rezolvarea de probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat;

5.2.rezolvarea de probleme simple în care intervin operații de adunare și/sau scădere în centrul 0-100 cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice;

- Comunicare în limba română:(C.L.R.)

1.1.identificarea semnificației unui mesaj oral, pe teme accesibile , rostit cu claritate;

1.2.identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate;

- Arte vizuale și abilități practice (A.V.A.P.)

2.3.realizarea de obiecte/construcții folosind materiale ușor de prelucrat și tehnici accesibile;

STRATEGII DIDACTICE:

• Metode de învățământ: *conversația, exercițiul , explicația, observația, problematizarea, metoda ciorchinelui*

• Mijloace de învățământ: *planșe , marker, fișe, caiete*

• Forme de organizare : *frontal, pe grupe, individual*

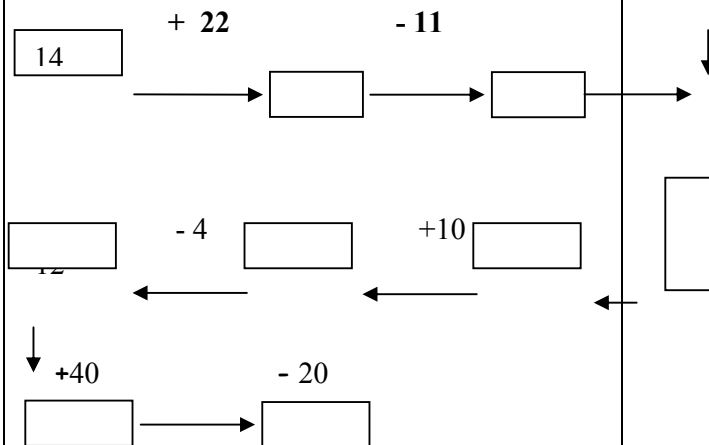
• Forme și tehnici de evaluare: *observarea sistematică a elevilor, aprecieri, verbale, calificative, stimulente*

BIBLIOGRAFIE:

• *Programa școlară pentru clasa I anul școlar 2013-2014 aprobată prin ordinul ministrului nr. 3418/19.03.2013*

• *Didactica Publishing House- ghidul cadrului didactic pentru clasa*

SECVENȚELE LECȚIEI	CS	CONȚINUT INSTRUCTIV- EDUCATIV	STRATEGIA DIDACTICĂ			EVALUARE
			Forme de organizare	Metode și procedee	Materiale și mijloace didactice	
1.Moment organizatoric		* Asigur condițiile necesare desfășurării în bune condiții a lecției cerând elevilor să pregătească materialele necesare, să-și corecteze poziția în bancă și să păstreze ordinea și disciplina. Împart colectivul pe grupe.	Frontal			
2.Reactualizarea cunoștințelor	1.4 1.4 1.6 1.1 1.4	<p>Haideți să ne jucăm cu cifrele și numerele. Reactualizăm cunoștințele :</p> <p>-numărăm de la 0-10, 10-0 -numărăm din 10 în 10 de la 0-100 -numărăm din 2 în 2 de la 0-10,10-0 -numărăm din 5 în 5 de la 0-100, de la 100-0</p> <p>Recunoaște vecinii numerelor 5,9,3,8,1,4,2,6,7,9</p> <p>Intrebări și exerciții orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cum se numesc numerele care se adună? - Cum se numește rezultatul adunării? - Cum se numește primul termen al scăderii? - Cum se numește al doilea termen al scăderii? <p>1.4 Cum se numește rezultatul scăderii?</p> <p>Fișă călătore. Fiecare grupă va primi câte o fișă cuprinzând operații de adunare și scădere. Concursul se desfășoară sub formă de ștafetă. Câștigă echipa care termină prima. Se va verifica corectitudinea exercițiilor. (anexa 1).</p>	<p>Frontal Individual</p> <p>Activitate pe grupe</p> <p>Individual</p> <p>Activitate pe grupe</p>	<p>Jocul didactic Explicația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Munca independentă</p>	<p>Planșe cu cifre</p> <p>Planșe clasă</p>	<p>- Capacitatea de a continua sa numere după un coleg</p> <p>Capacitate de a răspunde la întrebări</p> <p>Capacitatea de a efectua adunări și scăderi în scris;</p>



**3.Anunțarea
temei și a
obiectivelor**

1.2.

*Se amintește povestea învățată la ora de
Limba și literatura română – *Fata babei și fata
moșneagului* de Ion Creangă.

3.2

-Ne vom întoarce în lumea poveștii și vom face
o călătorie alături de fata babei pentru a-i da
șansa să-și răscumpere greșelile. Astfel o vom
ajuta să treacă peste obstacolele din drumul ei:
cățelușă, pomul, fântâna, cuptorul și Sfanta
Duminică o vor pune la încercare să rezolve
exerciții de adunare și scădere până la 100. Dacă
va reuși veți fi cu toții răsplătiți. După faptă și
răsplată! Vreți să o ajutați ?

Conversația

Explicația

Problematizarea

Planșe cu
povestea și
sarcinile de
lucru

Capacitatea elevului
de a citi mesaje

**4.Dirijarea
învățării
a)calculul mintal**

1.4

Pentru acest joc e nevoie de o “încălzire” a
minții;
***Calcul mintal**

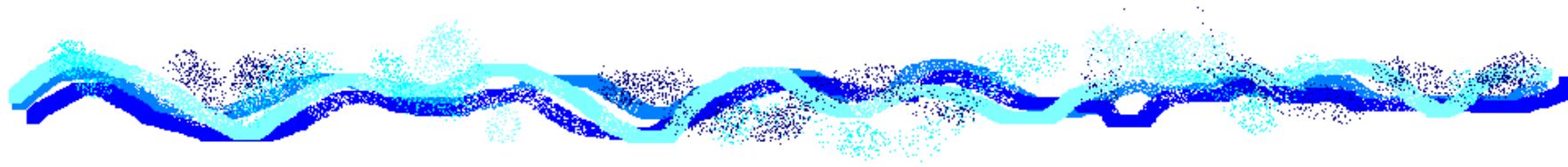
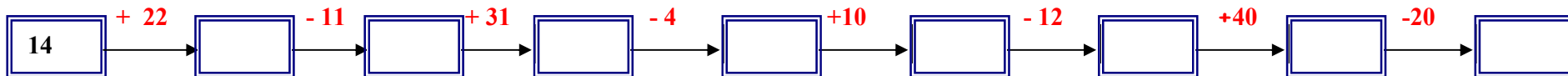
Exercițiul

-capacitatea de a
efectua mintal
operații de adunare

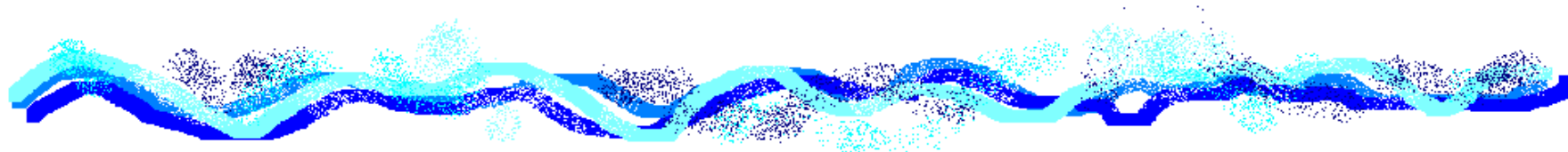
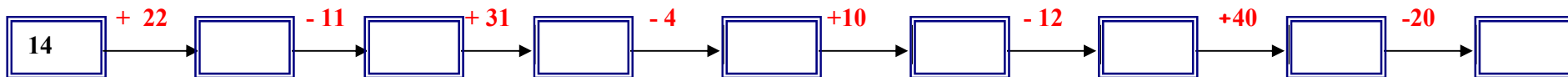
	$2+4=$ $2+8=$ $3+7=$ $5+5=$ Aflați suma numerelor: 40 și 6; Aflați diferența numerelor: 18 și 8; * Se prezintă o planșă cu personajele din poveste reprezentate prin imagini și numere, precum și drumul fetei babei. Fiecare grupă va avea de rezolvat exerciții de adunare și scădere pentru depășirea obstacolului (1-4) și pentru rezultatul corect vor primi "răsplata": bănuți, Exercițiile vor fi rezolvate și la tablă. <u>Obstacolul nr.1: Catelusa</u> Ajută-mă să calculez corect! $24 + 53 =$ $38 - 10 =$ <u>Obstacolul nr.2: Cuptorul</u> Calculati $23+ 27=$ $25+25=$ $54 -24=$ $36+14=$ <u>Obstacolul nr.3: Pomul</u> $25+25=$ $36+14=$	Individual			
5.2	<u>Obstacolul nr.4: Sfanta Vineri</u> Rezolvă problema repede și bine! <i>Sfânta Vineri avea în pod 53 de lazi.Fata moșnegului a primit o ladă. Câte lazi i-au mai rămas?</i>	Individual	Conversația Exercițiul	Planșa cu povestea și sarcinile de lucru	-capacitatea de a utiliza limbajul matematic; -capacitatea de a efectua adunări și scăderi în scris; -capacitatea de a efectua adunări și scăderi în scris;
5.2			Explicația	Tabla	-capacitatea de a

<p><i>c)rezolvarea de probleme</i></p> <p>5.Asigurarea feed-back-ului</p>	<p>1.4</p> <p>3.1</p> <p>5.2</p>	<p>Primul elev. Citește expresiv problema. Încercuiește cuvintele -cheie. Al doilea elev. Subliniază întrebarea problemei Al treilea elev Determină pașii de rezolvare, scriindu-i pe fișa- poster Al patrulea elev Rezolvă problema!</p> <p><i>Obstacolul nr.5: Sfânta Duminică</i> Alcătuiește pentru copiii mei cea mai frumoasă problemă, după exercițiul: $34 + 20 =$</p> <p>*Grupa care a creat problema corect și expresiv va fi răsplătită</p>	<p>Individual</p> <p>Individual Activitate pe grupe Frontal</p> <p>Activitate pe grupe</p>	<p>Exercițiul Explicația</p> <p>Jocul didactic Exercițiul Explicația</p> <p>Problematizarea</p>		<p>exercițiile individuale;</p> <p>-capacitatea de a rezolva probleme;</p> <p>-capacitatea de a compune probleme;</p>
<p>6. Asigurarea retenției și transferului</p> <p>8. Încheierea lecției</p>	<p>1.4</p>	<p>Se verifică corectitudinea rezultatelor. Se dă tema pentru acasă – de alcătuit probleme după exercițiile: $32 + 11 =$ $75 - 20 =$</p> <p>*Se fac aprecieri verbale asupra felului în care s-a desfășurat lecția. Elevii primesc calificative.</p>	<p>Frontal</p>	<p>Conversația</p> <p>Conversația</p>		<p>Aprecieri verbale și prin calificative;</p>

FIȘA CĂLĂTOARE



FIȘA CĂLĂTOARE



$$24 + 53 = 77$$

$$38 - 10 = 28$$



$$24 + 53 = 77$$

$$54 - 24 = 30$$



$$25 + 25 = 50$$

$$36 + 14 = 50$$



Flânța Timeri avea în
pod 53 de lăzi.

Câte lăzi s-au rămas
dacă a dat fetei moșnea-
gului o ladă?

$$\begin{array}{r} 53 - \\ \underline{1} \\ 52 \end{array}$$