

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GH.LAZĂR”
LOC. ZALĂU, JUD. SĂLĂJ
PROF.ÎNV.PRIMAR MARIAN GINA MARIANA

PROIECT DIDACTIC

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială „Gheorghe Lazăr” Zalău

DATA: 26.04.2013

PROPUNĂTOR: profesor învățământ primar Marian Gina Mariana

CLASA: Pregătitoare C

ARIA CURRICULARĂ: Matematica și Științe ale naturii

OBIECTUL: Matematica și explorarea mediului

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Vreau să am o meserie

SUBIECTUL LECȚIEI: Figuri geometrice / *Trenulețul magic*

TIPUL LECȚIEI: Consolidarea cunoștințelor

SCOPUL ACTIVITĂȚII: Recunoașterea figurilor geometrice învățate

COMPETENȚE GENERALE:

Matematică și explorarea mediului

1. Recunoașterea și utilizarea numerelor în calcule elementare
2. Localizarea și relaționarea unor elemente geometrice în spațiul înconjurător
5. Sortarea și reprezentarea unor date în scopul rezolvării de probleme

Comunicare în limba română

- 1.Receptare de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute
2. Exprimarea de mesaje orale simple în diverse situații de comun

Muzică și mișcare

2. Redarea repertoriului de cântece pentru copii cu mijloace interpretative specifice vârstei

COMPETENȚE SPECIFICE:

Matematică și explorarea mediului

Recunoașterea numerelor în centrul 0-10

Sesizarea magnitudinii unui număr în centrul 0-10

- 1.4. Identificarea cardinalului unei mulțimi la care s-au adăugat /scos 1-2 elemente/
 - 2.1.Recunoașterea și descrierea unor forme geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc)
 - 5.2. Rezolvarea de probleme în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-2 unități în centrul 0-10, cu ajutorul obiectelor.

Comunicare în limba română

- 1.1. Sesizarea semnificației globale a unui mesaj scurt rostit clar și rar;
1.5. Manifestarea curiozității față de receptarea semnificației mesajelor orale, în contexte de comunicare cunoscute.

Muzică și mișcare

- 2.1. Cântarea în colectiv a cântecelor, asociind mișcarea sugerată de text.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

a) cognitive:

MEM

- să numească figurile geometrice învățate;
- să numere crescător și descrescător din doi în doi în centrul 0-10;
- să rezolve corect operațiile de adunare și de scădere;
- să numere figurile geometrice și să scrie în tabel numărul.

CLR

- să numească obiecte care au forma figurilor geometrice;
- să alcătuiască propoziții simple cu aceste cuvinte;
- să citească cuvintele de pe bilete.

MM

- să interpreteze cântecul „Trenulețul”.

b) psihomotorii:

- să-și dirijeze efortul oculomotor către centrul de interes vizat de învățătoare;
- să păstreze ținuta corectă a corpului pe parcursul activităților.

c) afective:

- să se mobilizeze în vederea rezolvării sarcinilor propuse ;
- să participe cu interes și plăcere la lecție.

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, observația, brainstorming, descrierea, explicația, jocul didactic, exercițiul, problematizarea, conversația euristică

RESURSE MATERIALE:

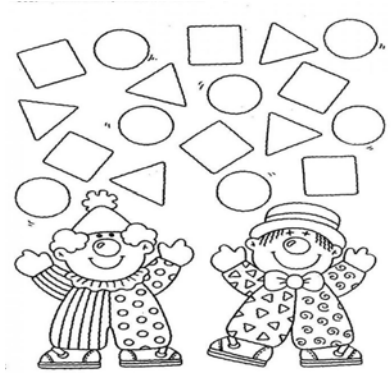
pentru învățător: macheta cu trenuleț, perforator, paleta cu numere;

pentru elevi: „bilete de tren”, banner cu trenuleț, mascote, fișe de lucru.

FORME DE ORGANIZARE: - frontal
- individual.

BIBLIOGRAFIE:

- Programa școlară pentru disciplina MATEMATICA SI EXPLORARE MEDIULUI aprobată prin ordin al ministrului Educației Naționale Nr. 3656/29.03.2012, Bucuresti, 2012;
- Ghidul cadrului didactic- clasa pregătitoare, Editura Diana, 2012.



Evenimentul didactic	Competențe specifice	Conținut științific	STRATEGII DIDACTICE			Evaluare
			Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
1.Moment organizatoric		Asigurarea unui climat educațional favorabil.			frontal	
2.Captarea atenției	MEM 1.6	În fața elevilor se dezvăluie o surpriză deosebită, un trenuleț colorat cu locomotivă și vagoane în formă de figuri geometrice, confecționat din polisteren având diferite dimensiuni.	Conversația Exercițiul	Farfurioare cu figuri geometrice decupate și cartonase cu cifre	frontal individual	Probă orală și practică
3.Reactualizarea cunoștințelor	CLR 1.1.	Privim cu atenție trenulețul: <i>Câte vagoane are trenulețul? Al câtelea vagon este triumghiul? Ce formă are primul vagon? Dar ultimul? Al câtelea vagon are forma de cerc? Ce culori au vagoanele? De ce sunt numerotate vagoanele? Ce</i>	Conversația Explicația Observația Exercițiul	Trenulețul magic	frontal	observația sistematică

<p>3. Anunțarea subiectului și a obiectivelor operaționale</p> <p>4. Dirijarea învățării</p>	<p>MEM 1.6 2.1</p>	<p><i>numere sunt scrise pe ele? În ce ordine sunt scrise numerele?</i></p> <p>Acesta este un tren deosebit pe care l-am realizat eu pentru voi, pentru a vă face o surpriză frumoasă; <i>dar în realitate ce formă au vagoanele trenului?</i></p> <p><i>Vă rog sa spuneți multe obiecte care se aseamănă cu figurile geometrice.</i></p> <p>Se vor purta câteva discuții legate de forma vagoanelor .</p> <p>Dragi copii, vom face astăzi o călătorie magică cu trenul!</p> <p><i>Ce trebuie să avem pentru a putea urca in tren? (bilet)</i></p> <p><i>De unde cumpărăm aceste bilete? (casa de bilete)</i></p> <p><i>Cine vinde bilete?(casierul de bilete)</i></p> <p><i>Cunoașteți alte meserii legate de tren și gară?</i></p> <p><i>Vă ajut eu:</i></p> <p><i>Mecanic de locomotivă</i></p> <p><i>Șef de tren</i></p> <p><i>Controlor de bilete</i></p>	<p>Conversația</p> <p>Observația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Exercițiul</p> <p>Problematizarea</p> <p>Conversația</p> <p>Problematizarea</p>	<p>Trenulețul magic</p> <p>Trenulețul magic</p> <p>Fișă de lucru (BILETELE DE TREN)</p>	<p>individual frontal</p> <p>frontal</p> <p>individual</p>	<p>probă orală</p> <p>probă scrisă</p> <p>observarea sistematică</p> <p>probă practică</p> <p>probă scrisă</p>
--	------------------------	---	--	---	--	---

	MEM 3.7. M.M 2.1 3.1 CLR 1.5	<p><i>Impegat</i> <i>Manevrant</i> <i>Revizor tehnic</i></p> <p>Petru a putea urca în trenulețul magic voi veți plăti biletele rezolvând corect cele două operații de pe biletele care vi le împart eu.</p> <p>Copii primesc biletele sub formă de figuri geometrice colorate, corespunzătoare formelor și culorilor celor patru vagoane ale trenului. Vor efectua o operație de scădere și o operație de adunare.</p> <p>Cine va rezolva corect operațiile de adunare și scădere va primi biletul compostat și va urca în vagonul cu aceeași formă și culoare ca biletul său. Rezultatele operațiilor de pe bilete va corespunde cu numerele vagoanelor (2, 4, 6, 8).</p> <p>Elevii care vor întâmpina greutatea la efectuarea operațiilor sunt ajutați.</p> <p>Voi ridica paleta cu numere și copiii vor urca în vagoane pe rând. Odată locurile ocupate suntem gata de plecare, interpretand cântecul „Trenulețul”.</p> <p>La terminarea cântecului și trenulețul „se oprește” într-o gară. Copiii își imaginează locul unde au ajuns și spun</p>	Exercițiul		individual	
	MEM3.2		Exercițiul Explicația	Trenulețul magic	individual	observare sistematică
	MEM 5.4		Conversația	<p>mascote</p> <p>machetă</p> <p>Fișa de lucru</p>	<p>individual frontal</p> <p>individual frontal</p>	Proba orală

<p>5. Obținerea performanței</p> <p>5. Asigurarea feedbackului.</p> <p>6. Încheierea activității</p>		<p>nume de localități. Voi solicita copiii să răspundă la câteva întrebări: <i>Cu ce literă vom scrie întodeauna aceste cuvinte? De ce?</i></p> <p>Constatăm cu uimire că în gară staționează un alt trenuleț identic cu al nostru, dar mai mic. Acesta a adus un grup de turiști. Ei ne cer ajutorul pentru a ajunge la adresele pe care le au scrise pe biletele.</p> <p>Sunt 13 de mascote, fiecare având atașat un bilețel pe care este scrisă adresa. Adresa casei: forma geometrică este desenată, culoarea este scrisă, numărul casei este dat de rezultatul adunării scrise pe bilețel.</p> <p>Ex :</p> <div data-bbox="768 870 930 1013" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;"> MOV 3 </div> </div> <p>Fiecare elev va ajuta câte o mascotă să ajungă la casa sa de pe machetă.</p> <p>Elevii primesc fișe de muncă independentă.</p> <p>Prima sarcină este să rezolve exerciții de adunare și scădere cu figuri geometrice. Cerința numărul doi este să</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Exercițiul Explicația</p> <p>Conversația</p>	<p>Recompensa Machetă Mascote</p> <p>Fișă de lucru Recompensa</p>	<p>individual frontal</p>	<p>Proba orala</p> <p>Proba paractica</p>
--	--	---	---	---	-------------------------------	---

<p>7. Activitate re-creativă 15 min.</p>		<p>numere figurile geometrice de la roboțel și să le scrie în tabel, iar a treia este să coloreze trenul respectând culorile.</p> <p style="text-align: center;">ROBOȚELUL</p> <p>Într-o școală niște pici S-au crezut tare voinici. Și-au plecat precum socot Să se joace c-un robot Vreți și voi să vă jucați ? Incercați să desenați Din pătrate și dreptunghiuri, Cerculețe și triunghiuri, Roboței pe foaia toată, Apoi numărați îndată Dreptunghiuri, cercuri, pătrate, Triunghiuri câte-s de toate.</p> <p>Propun copiilor să construiască un roboțel din figuri geometrice, crezându-se <i>inventatori</i>.</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Exercițiul Explicația</p> <p>Conversația</p>	<p>Farfurioare cu figuri geometrice</p>	<p>individual</p>	<p>Proba paractică</p>
---	--	--	---	---	-------------------	------------------------