

GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL IAZU

**PROIECT DIDACTIC**

**PĂSĂRI**

**MINUNATE ÎN**

**CURTEA**

**BUNICILOR**

PROFESOR PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI PREȘCOLAR:

SIMA LUMINIȚA

## GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL IAZU

### PROIECT DIDACTIC

**UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT:** Grădinița cu program normal Iazu

**DATA:** 20. 02. 2013

**EDUCATOARE:** SIMA LUMINIȚA

**NIVELUL:** I

**TEMA ANUALĂ:** „Cum este/a fost și va fi aici pe pământ?”

**TEMA PROIECTULUI:** „Din lumea celor care nu cuvântă”

**TEMA ACTIVITĂȚII:** „Păsări minunate în curtea bunicilor ”

**TIPUL ACTIVITĂȚII:** Consolidare de cunoștințe, priceperi și deprinderi

**FORMA DE ORGANIZARE:** Activitate integrată ADP + ALA + ADE (DȘ:CM + DOS:AP)

**FORMA DE REALIZARE:** frontal, individual, pe grupe

**DURATA:** 1 zi

**CATEGORII DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE:**

**ADP:**

- Întâlnirea de dimineață: „Azi vreau să fiu...!”;

- Salutul (metoda „Amestecă, îngheață, formează perechi), Calendarul naturii, Noutatea zilei.

- Deprinderea de a mulțumi: „Mulțumesc”

Tranziții: - „ Trenulețul păsărilor”– (mers în coloană unul câte unul îmbinat cu mișcări de brațe)

- „Răzuștele mele ”– joc cu text și cant

**ADE:**

**DȘ – Cunoașterea mediului:** Joc didactic - concurs- „ Ce știi despre...?” (identificarea, recunoașterea păsărilor de curte, foloasele acestora)

**DOS – Activitate practică:** „Tablou cu pasărea preferată” - (colorare, lipire, asamblare), se desfășoară în centrul Arta

**ALA 1:**

**Bibliotecă:** „Album cu păsări de curte”(trasarea liberă a semenelor grafice(ovalul), colorarea păsărilor de curte, unirea filelor într-o carte)

**Joc de masă:** „Ograda bunicii”-puzzle; labirint-„ Ajuta-l pe cocoș să ajungă la punguță “

**Construcții:** „ Cotețe pentru păsările din ogradă”- construire prin alăturare, suprapunere , îmbinare.

**ALA 2:**

- „Ștafeta ouălelor” – joc de mișcare ;
- „Unde este ascuns cocoșelul?” – joc de atenție;
- „Plimbă oul!” – joc distractiv.

**SCOPUL:**

- Consolidarea cunoștințelor despre păsările de curte și consolidarea deprinderii de a lipii și asambla folosind tehnicile de lucru învățate.

**OBIECTIVE DE REFERINȚĂ:**

- Să cunoască unele elemente componente ale lumii înconjurătoare (obiecte, aerul, apa, solul, vegetația, ființa umană ca parte integrantă a mediului, fenomene ale naturii), precum și interdependența dintre ele;
- Să fie capabili să realizeze lucrări practice, valorificând deprinderile de lucru însușite.

**OBIECTIVE OPERAȚIONALE:****ADE: DȘ – CM:**

- O1 – să recunoască denumind păsările de curte;
- O2 – să reproducă onomatopee specifice păsărilor de curte;
- O3– să stabilească corectitudinea sau incorectitudinea unor enunțuri, referitoare la păsările de curte;
- O4 – să răspundă corect la ghicitorile despre păsările de curte;
- O5 – să asocieze pasărea de curte cu mediul lor natural de viață;
- O6 – să recunoască părțile componente ale păsărilor de curte;
- O7 - să precizeze cu ce se hrănesc păsările de curte;
- O8 – să denumească foloasele pe care le avem de la păsările de curte.

**DOS – AP**

- O1 – să coloreze cu culoarea adecvată pasărea de curte;
- O2 – să lipească pasărea de curte .

**SARCINA DIDACTICĂ:** Copiii trebuie să recunoască denumind păsările de curte, să reproducă onomatopee specifice lor, să stabilească corectitudinea sau incorectitudinea unor enunțuri, referitoare la păsările de curte, să răspundă corect la ghicitorile citite, să asocieze pasărea de curte cu mediul ei natural de viață, să recunoască părțile componente ale păsărilor de curte, să precizeze cu ce se hrănesc și să denumească foloasele pe care le avem de la acestea.

### **REGULILE JOCULUI:**

- copiii trebuie sa rezolve sarcinile de lucru de pe piramidă;
- copiii vor lucra sarcinile în perechi, în grup, individual;
- sunt recompensați după completarea piramidei .

**ELEMENTE DE JOC:** surpriza, aplauzele, recompense,piramida;

### **OBIECTIVE OPERAȚIONALE:**

#### **ALA 1:**

#### **Biblioteca:**

O1 – să traseze liber semne grafice pe fișă (ovalul);

O2 – să coloreze pasărea de curte;

O3 – să uneasca fișele împreună cu colegii pentru a realiza „Albumul cu păsări de curte”.

#### **Joc de masă:**

O1 – să realizeze din părți întregul, reconstituind imaginea ;

O2 – să precizeze pasăre de curte din imagine ;

O3 – să descopere drumul corect al cocoșului către punguță;

#### **Construcții:**

O1- să construiască cotețe pentru păsările din ograda bunicii;

O2- să colaboreze cu colegii de la acest centru, pentru a realiza împreună tema propusă.

#### **ALA 2:**

- să respecte regulile de joc;

- să execute deprinderile motrice învățate;

- să se deplaseze pe linie dreaptă menținând în echilibru lingura cu oul .

### **STRATEGII DIDACTICE:**

**Metode și procedee:** jocul, conversația, demonstrația, explicația, exercițiul, lucrul în echipă, metoda „Amestecă, îngheață, formează perechi”, metoda „Trierea aserțiunilor”, metoda „Piramidei”, metoda „Turul galeriei”;

**Resurse materiale:** ecusoane, coșulețe, jetoane cu păsări de curte, piramida din carton colorat, fișe de lucru, creioane colorate, cuburi de construit, panouri pentru

expunere, coli colorate, șnur, puzzle cu păsări de curte, lipici, creioane de scriere, recompense, lipici, servetele umede, linguri de plastic, oul.

**BIBLIOGRAFIE:**

- „Curriculum pentru învățământul preșcolar” (5 – 7 ani), MEC – 2008;
- „Jurnalul de evidență a activității și prezenței cadrului didactic din învățământul preșcolar în grădinița de copii”, Editura Delta Cart Educațional – Pitești
- „Micul meșter” – caiet pentru activități practice (5 – 7 ani), Editura Aramis;
- „Laborator preșcolar” – ghid metodologic (ediția a II – a revizuită), București 2002
- Internet – site-ul „Edu. ro”.

## SCENARIUL ZILEI

Activitatea zilei începe cu **întalnirea de dimineață** „Astăzi vreau să fiu...!”.

Salutul se realizează prin metoda „Amestecă, îngheață, formează perechi”. Copiii sunt așezați în două cercuri concentrice și au ecusoane cu păsări de curte. La comanda „Amestecă”, copiii se rotesc în cerc, la comanda „Îngheață” copiii se opresc, iar la comanda „Formează perechi” copiii din cercul interior se întorc cu fața spre cei din cercul exterior și se salută utilizând următoarea formulă de adresare: „Salut, eu sunt...(ex: gainusa cea moțată, ...). Se vor repeta comenzile de două ori dându-le astfel posibilitatea salutării cu mai mulți copii.

**Prezența:** „Cine nu este prezent astăzi?” O fată va număra băieții și un băiat va număra fetele. Apoi copiii vor completa **Calendarul naturii** ajutați de întrebările: „În ce anotimp suntem?”, „În ce zi a săptămânii suntem?”, „Cum este vremea astăzi?”.

**Noutatea zilei** Educatoarea le povestește copiilor, că de dimineață, venind spre grădiniță a întâlnit o bătranică, care era foarte supărată și agitată. Cunoscându-i firea veselă a întrebat-o de ce este așa de abătută și dacă pot să o ajut cu ceva. Batrana mi-a povestit că i-au disparut păsările de curte.

Educatoarea știind că la ea la grupă sunt copii foarte isteți, s-a oferit ca împreună cu ei să o ajute pe bătrână.

**Tranzitie:** - „Trenulețul păsărilor”

Se anunța apoi tema zilei și se trece la prezentarea centrelor, a materialelor și sarcinilor ce urmează a fi rezolvate în fiecare centru.

La sectorul „Artă” copiii vor desfășura activitatea practică, colorând și lipind pasărea de curte pentru a realiza tablouri.

La sectorul „Joc de masă”, copiii își vor alege sarcina preferată : puzzle „Păsări de curte” sau labirint „Ajuta-l pe cocoș să ajungă la punguță”.

La sectorul „Bibliotecă” vor trasa liber semne grafice pe fișă, vor colora pasărea de curte. La final vor uni fișele realizate confecționând împreună „Albumul cu păsări de curte”.

La sectorul „Construcții” preșcolarii vor avea de construit cotețe pentru păsările din ograda bunicii prin suprapunere, îmbinare și alăturare.

Educatoarea va lucra împreună cu copiii din centrul Artă, dar va supraveghea și activitatea din celelalte centre. Preșcolarii se vor roti trecând în mod obligatoriu prin centrul Artă, unde se desfășoară activitatea practică.

Se analizează produsele muncii din fiecare sector, folosind metoda turul galeriei, copiii fiind aplaudați și recompensați.

Activitatea din domeniul „Științe” se desfășoară frontal printr-un joc didactic „

Ce știm despre...?”

Se trece la ALA 2 unde se vor desfășura jocurile: „Ștafeta ouălelor” – joc de mișcare, „Unde este ascuns cocoșelul?” – joc de atenție și „Plimbă oul!” – joc distractiv.

Prezintă regulile și sarcinile jocului înaintea desfășurării fiecărui joc. Copiii ies din sala de grupă cântând „Răzuștele mele!”.





|                                   |                |   |   |  |                               |
|-----------------------------------|----------------|---|---|--|-------------------------------|
|                                   |                | <p>ceva. Batrana mi-a povestit că i-au disparut păsările de curte .</p> <p>Educatoarea știind că la ea la grupă sunt copii foarte isteți, s-a oferit ca împreună cu ei să o ajute pe bătrână.</p>   |   |  |                               |
| Anunțarea temei și a obiectivelor |                | <p>Copiii vor fi anunțați că vor face o călătorie misterioasă în lumea păsărilor de curte.</p> <p>Se anunță tema activității, obiectivele în termeni accesibili copiilor și modul de desfășurare al activității.</p>  | <p>Conversația</p> <p>Explicația</p>  |  | Observarea comportamentului   |
| Prezentarea optimă a conținutului | O1<br>O2<br>O3 | <p><b>ALA I</b></p> <p>Împreună cu copiii trec pe la fiecare centru, unde ei denumesc materialele prezentate , le explic modul de lucru și sarcina pe care o au de îndeplinit.</p> <p><u>Biblioteca:</u> La acest centru copiii vor realiza „Albumul cu păsări de curte”. Vor avea la dispoziție mai multe fișe de lucru cu păsări de curte și diferite sarcini: să traseze liber semne grafice pe fișă, să coloreze pasărea de curte. La sfârșit vor lega fișele pentru a obține „Albumul cu păsări de curte”.</p> | <p>Explicația</p> <p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Lucrul individual</p> | <p>Fișe cu păsări de curte</p> <p>Instrumente de scris</p> <p>Culori</p> <p>Puzzle</p> | Analiza produselor activitati |

|                        |    |   |   |   |                                      |
|------------------------|----|---|---|---|--------------------------------------|
| Obținerea performanței | O1 | <u>Joc de masă</u> : Sarcina acestui centru este: realizarea din părți a întregului, reconstituind imaginea și denumind pasărea de curte, sau labirint descoperind drumul corect al cocoșului.  | Lucrul individual   | Fise de lucru<br>Creioane colorate  | Analiza produselor realizate         |
|                        | O2 |   |   |   |                                      |
|                        | O3 |   |   |   |                                      |
|                        | O1 | <u>Construcții</u> : La acest centru preșcolarii vor avea să construiască cotețe pentru păsările din ograda bunicii și să colaboreze cu colegii de la acest centru, pentru a realiza împreună tema propusă.   | Conversația<br>Munca în echipă                                | Cuburi  | Analiza produselor realizate         |
|                        | O2 |   |   |   |                                      |
|                        | O1 | La <u>centrul Artă</u> se desfășoară activitatea practică.<br>Aici copiii vor avea ca sarcină de colorat și de lipit pasărea de curte pentru a realiza tablouri pentru bunicuța. Vor respecta criteriile de evaluare: originalitatea lucrării, lipirea într-un spațiu dat, respectarea etapelor de lucru. | Explicația<br>Demonstrația<br>Exercițiul<br>Lucrul individual | Dreptunghiuri din carton<br>Imagini cu păsări de curte<br>lipici<br>creioane colorate | Analiza produsului                   |
|                        | O2 |   |   |   |                                      |
|                        |    |   |   |   |                                      |
|                        |    | Educatorea le propune preșcolarilor alegerea unui centru în care ar dori să lucreze cu specificația că se vor roti în ordinea preferințelor.  | Explicația  |   | Observarea comportamentului copiilor |

|   |  |                       |                           |   |
|---|--|-----------------------|---------------------------|---|
|   | <p>Se execută exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii înainte de începerea activității. În timpul activității educatoarea va sta la centrul artă, unde se va desfășura activitatea practică, dar va supraveghea și celelalte centre, oferind explicații și sprijin, dacă va fi nevoie.</p> |                       |                           |   |
| <p>Evaluare<br/>ALA I+ADE<br/>(DOS-AP)</p>                | <p>Aprecierea rezultatelor se va face prin metoda „Turul Galeriei”.<br/>Copiii vor merge împreună la toate sectoarele pentru a vedea cum au lucrat colegii.<br/>Sunt făcute aprecieri generale și individuale.</p>   | <p>Turul galeriei</p> | <p>Lucrările copiilor</p> | <p>Analiza produselor</p>                   |
| <p>ADP</p>  | <p>Scurtă pauză pentru copii.<br/>Se pregătesc materialele pentru jocul didactic „Ce știm despre...?”.<br/>Tranziții: „Trenulețul păsărilor”</p>   | <p>Jocul</p>          |                           | <p>Observarea comportamentului copiilor</p> |
| <p>Prezentarea optimă a conținutului ADE:<br/>DȘ – CM</p> | <p><u>CUNOAȘTEREA MEDIULUI</u><br/>Se vor prezenta <b>regulile jocului</b> „Ce știi despre...?”. La acest joc didactic copiii sunt împărțiți în două echipe: echipa găinușelor și</p>  | <p>Jocul</p>          |                           |   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>O1 echipa cocoșeilor . Educatoarea va pune pe rand întrebări celor două echipe. Copiii vor rezolva probele jocului, ajutându-o pe bătranică să găsească păsările de curte .</p> <p>O2 Echipa care nu raspunde corect este corectata de cealaltă echipă careia i se acorda punctul.</p> <p>O3 <b>SARCINA DIDACTICĂ:</b> Copiii trebuie să recunoască denumind păsările de curte, să reproducă onomatopee specifice păsărilor de curte, să stabilească corectitudinea sau incorectitudinea unor enunțuri, referitoare la</p> <p>O4 păsările de curte, să răspundă la ghicitorile</p> <p>O5 despre păsările de curte, să asocieze pasărea de curte cu mediul de viață, să recunoască partile componente ale păsărilor de curte, să precizeze hrana păsărilor de curte și să denumească foloasele pe care le avem de la păsările de curte.</p> <p>O6 <b>ELEMENTE DE JOC:</b> surpriza, aplauzele, recompense.</p> <p>O7 Se realizează <b>jocul de probă</b>, se oferă explicații suplimentare în cazul în care se constată că regulile sau modul de desfășurare nu au fost bine înțelese.</p> <p>O8 Va începe să rezolve probele echipa care dezleagă ghicitoarea: „, Are pinten la picior,</p> | <p>Jocul</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Lucrul individual</p> <p>Explicatia</p> <p>Exercitiul</p> <p>Demonstrația</p> <p>Conversația</p> | <p>Jetoane cu de păsări de curte</p> <p>Piramida Ghicitori</p> | <p>Raspunsurile copiilor</p> <p>Analiza produsului</p> <p>Colaborarea dintre copii in timpul activitatii, respectarea regulilor,</p> |
|--|--|--|--|--|

|                        |          |   |   |                            |   |
|------------------------|----------|---|---|----------------------------|---|
| Dirijarea consolidării |          | <p>Și e ceas deșteptator?(Cocoșul)</p> <p>Fiecare probă rezolvată corect va ajuta păsările de curte să ajungă acasă. Va câștiga echipa a cărei pasăre a ajuns prima acasă.</p> <p>După realizarea <b>jocului de probă</b> se trece la <b>desfășurarea propriu-zisă a jocului</b> .</p>  |   |                            | aplauze, aprecieri verbale  |
|                        | O1<br>O2 | <p><b>PROBA I</b></p> <p>Preșcolarii vor avea de extras un jeton din cosuleț și va trebui să recunoască și să reproducă onomatopee specifice păsărilor de curte.</p>  | Conversația   | Jetoane cu păsări de curte | Aprecieri verbale   |
|                        | O3       | <p><b>PROBA II</b></p> <p>„Am spus bine, n-am spus bine?”</p> <p>Stabilirea corectitudinii sau incorectitudinii unor enunțuri, referitoare la păsările de curte.</p> <p>Educatoarea enunță patru propoziții despre păsările de curte, copiii stabilesc corectitudinea sau incorectitudinea enunțului formulat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Cocoșul face ouă”</li> <li>• „Găina are fulgi”</li> <li>• „Curcanul mănâncă oase”</li> </ul> | <p>Conversația</p> <p>Metoda interactiva:</p> <p>„Trierea asertiunilor”</p> <p>Explicația</p> |                            | <p>Argumentează alegerea răspunsului</p> <p>Aprecieri verbale</p> |



|          |                      |  |  |                                |  |
|----------|----------------------|--|--|--------------------------------|--|
| Evaluare | O5<br>O6<br>O7<br>O8 | <p><b>PROBA IV</b></p> <p>Copiii vor realiza piramida despre păsări de curte. Ordinea așezării imaginilor pentru realizarea piramidei va fi ghicită de copii răspunzând la următoarele întrebări:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Unde trăiește pasărea de curte?”</li> <li>• „Din ce este alcătuită pasărea de curte?”</li> <li>• „Ce foloase avem de la păsările de curte?”</li> <li>• „Care este hrana păsărilor de curte?”</li> </ul> <p>Se numără pașii parcurși și se apreciază echipa câștigătoare pentru ajutorul dat bunicuței.</p> | <p>Explicatia</p> <p>Metoda interactiva: „Piramida”</p> <p>Conversația</p> | <p>Piramida</p> <p>Jetoane</p> | <p>Realizarea piramidei</p> <p>Observarea comportamentului copiilor</p> <p>Aprecieri generale si individuale</p> |
|----------|----------------------|--|--|--------------------------------|--|

|                                   |  |  |                           |                |  |
|-----------------------------------|--|--|---------------------------|----------------|--|
| Incheierea activitatii            |  | Copiii vor fi apreciați pentru efortul depus si vor fi recompensați.<br>Tranziția către jocurile distractive va fi realizată prin jocul „ Trenulețul păsărilor”  | Explicația<br>Jocul       | Recompense     |  |
| <b>ALA 2</b>                      |  |  |                           |                |  |
| Captarea și orientarea atenției   |  | Voi aduce un coș cu ouă trimes de bătrânică.   | Observația<br>Conversația |                |  |
| Anunțarea temei și a obiectivelor |  | Copiii sunt anunțați ce jocuri se vor desfășura cu aceste ouă trimise de bătrânică.<br><br>Joc de mișcare: „Ștafeta ouălelor ”<br>Joc de atenție: „Unde este ascuns cocoșelul?”<br>Joc distractiv: „Plimbă oul!” | Conversația               | ouă<br>jucarie |  |



|   |  |   |                                |  |
|---|--|---|--------------------------------|--|
| <p>Prezentarea optimă a conținutului și dirijarea învățării</p> | <p>Pentru jocul „Ștafeta ouălelor” se împart copiii în două grupe egale, aliniate în coloană. La capătul traseului pe care vor alerga se află o masă cu ouă.</p> <p>La semnal de la fiecare grupă va pleca un copil. Va parcurge distanța în alergare, pășind peste obstacole. Ia un ou, parcurg aceeași distanță înapoi la echipa sa.</p> <p>Cei care nu au trecut peste obstacol și l-au dărâmat rămân cu oul în mână până se întoarce copilul de la echipa adversă.</p> <p>Câștigă grupa care a adunat cele mai multe ouă și care a respectat regulile.</p> <p>Se demonstrează și se execută jocul de probă. Se desfășoară jocul de două-trei ori.</p> <p>Elementele de joc sunt deplasarea, întoarcerea, aplauzele și folosirea fluierului.</p> <p>Se fac câteva exerciții de respirație și relaxare.</p> <p>La jocul „Unde este ascuns cocoșelul?”, copiii sunt așezați pe covor cu picioarele încrucișate. Un copil va „miji” pentru ca un altul să ascundă cocoșelul de jucărie. Cocoșelul va fi găsit cu ajutorul colegilor; va câștiga cel care găsește jucăria mai repede.</p> <p>Cel care șoptește colegului va fi descalificat și totodată eliminat din joc.</p> | <p>Explicația</p> <p>Conversația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Jocul</p> | <p>Obstacole</p> <p>Fluier</p> |  |
|---|--|---|--------------------------------|--|

|                        |  |  |                                     |  |                   |
|------------------------|--|--|-------------------------------------|--|-------------------|
|                        |  | La jocul „Plimbă oul”, fiecare copil va plimba oul într-o lingură ținută de coadă, parcurgând o distanță dată.<br>Câștigători vor fi copiii care vor ajunge la capătul distanței cu oul în lingură.  |                                     |  |                   |
| Obținerea performanței |  | După explicarea tuturor regulilor de joc se trece la realizarea jocurilor de probă, elementele de joc fiind mișcarea, semnalul, întrecerea, aplauzele. În desfășurarea jocurilor se pune accentul pe respectarea regulilor de joc precum și pe crearea de buna – dispoziție. | Demonstratia<br>Jocul<br>explicatia |  | Aprecieri verbale |
| Evaluare               |  | Se vor face aprecieri colective asupra desfășurării activității, asupra comportamentului individual și colectiv al copiilor, asupra respectării regulilor de joc. Sunt recompensați cu aplauze.  | Conversația                         |  | Aprecieri verbale |
| Încheierea activității |  | Copiii ies din sala de grupă cântând „ Răzuștele mele!”..  |                                     |  |                   |

