

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRAT

Prof invatamant prescolar: BEREA DOINA
G.P.P."CRAI NOU" COMANESTI, BACAU

NIVELUL: II (grupa mare A „Voiniceii”)

TEMA ANUALĂ: „ Cine si cum planifica/ organizeaza o activitate”

TEMA PROIECTULUI TEMATIC: „Drumul painii”

TEMA ZILEI: „Painea noastra cea de toate zilele ”

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată -ALA+ DLC

TIPUL ACTIVITĂȚII: Sistematizarea și evaluarea cunoștințelor

Elementele componente ale activității

I. Activități liber - alese (ALA)

Centre de interes deschise:

Biblioteca: „ Scriem etichete”

Artă: „Modelam produse de panificatie;

Constructii: „Cuptorul”;

Științe: Fisa de lucru :”Drumul painii”;

Joc de rol:”De-a vanzatorii de paine”

II. Activități pe domenii experiențiale (ADE):

DLC - „Petrica si painea”-Lectura educatoarei

SCOPUL

Dezvoltarea capacitatilor de cunoastere si intelegere a lumii inconjuratoare si a mediului inconjurator, a capacitatilor de exprimare si aplicare a cunostintelor in diferite contexte de lucru.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE

Centre de interes

BIBLIOTECĂ

- să denumească produse de panificație;
- să reprezinte grafic cuvintele;
- să despartă cuvintele în silabe și să le reprezinte grafic.

ARTĂ

- să denumească materialele puse la dispoziție ;
- să utilizeze procedeele și tehnicile de modelaj învățate în realizarea temei;
- să lucreze cu grijă păstrând ordinea și liniștea în grupul de lucru;
- să finalizeze lucrările.

JOC DE ROL

- să realizeze prin joc munca pe care o fac vânzătorii de pâine;
- să compună și să descompună numerele date;
- să relaționeze cu partenerii de joc;
- să verbalizeze acțiunile efectuate;

ȘTIINȚE

- să denumească acțiunile prezentate în imagini;
- să ordoneze imaginile respectând succesiunea logică a acțiunilor și să le numereze corespunzător.

CONSTRUCTII

- să utilizeze corect materialele puse la dispoziție;
- să îmbine armonios formele în scopul realizării temei;
- să colaboreze în realizarea originală a construcției.

Obiective operaționale – ADE (DLC)

Domeniul Limba și Comunicare

- să urmărească cu atenție povestea;
- să rețină titlul poveștii;

- să retina succesiunea momentelor povestirii;
- să formuleze întrebări corecte din punct de vedere gramatical pe care să le adreseze celorlalte grupuri de copii, folosind întrebări reprezentative;
- să răspundă la ghicitori.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode si procedee:

Expunerea, conversația, explicația, exercițiul, problematizarea, munca în echipă, munca individuală, jocul, demonstrația, predarea -învatarea reciprocă, calatoria misterioasă, știu-vreau să știu-am învățat .

Materiale didactice:

-laptop, videoproiector, foi de scris, fișe, instrumente de scris, cuburi ,halate ,bonete, diferite sortimente de pâine, plansete, plastilina.

Elemente de joc:

- surpriza, mișcarea, jocul de rol, aplauze, mânuirea materialelor, stimulente.

Forme de realizare:

- în grupuri mici, frontal, individual

Forme de evaluare:

- chestionare orală, aprecieri verbale, aplauze, recompense, autoevaluarea, acțional practică.

Material bibliografic:

Ghid metodic: "Metode interactive de grup", Ed. Arves;

E.Goncea, G.Reiu, S.Breban, "Activități bazate pe inteligențe multiple";

"Curriculum pentru învățământul prescolar"

SCENARIUL DIDACTIC

Momentele activității	Conținut științific	Strategii didactice	Evaluarea
1. Moment organizatoric	Pregătirea materialului didactic și a copiilor pentru activitate; Organizarea mobilierului pe cinci grupe; Intrarea ordonată a copiilor în sala de grupă și așezarea lor în semicerc.	conversația	observația
2. Captarea atenției	O voi face prin prezentarea mușafirilor, după care le voi cere să-și îndrepte atenția către mine: "După ce ne-am adunat, Și frumos am salutat, Pe scaunele să stăm Și cu toți să ascultăm!"	Conversația explicativă	Observarea comportamentelor copiilor
3. Anunțarea temei și a obiectivelor	Astăzi va voi spune povestea: "Petrică și pâinea", să fiți atenți să înțelegeți povestea, să puteți răspunde la întrebări, dar și să puneți întrebări colegilor. Apoi vom pleca într-o călătorie	conversația explicativă	

	<p>misterioasa ,veti descoperi niste mesaje care va invita sa rezolvati anumite sarcini pe care le veti afla cand o sa cititi mesajul. Eu nu le cunosc ,le veti afla voi la timpul potrivit daca sunteti atenti.</p>		
<p>4. Dirijarea învățării</p>	<p>Prezint povestea „Petrica si painea” ,apoi prin metoda „Predarea-invatarea ,reciproca” impreuna cu copiii vom fixa continutul textului,vom explica cuvintele noi , vom pune intrebari si vom face predictii.</p> <p>-vor fi 4 grupe de copii: 1-<u>rezumatorii</u> vor face rezumatul povestii; 2-<u>intrebatorii</u> vor formula intrebari; 3-<u>clarificatorii</u> clarifica problemele-cuvinte necunoscute,comportamente,ati tudini; 4-<u>prezicatorii</u> vor face predictii (ce s-ar intampla daca)</p>	<p>Expunerea Conversația</p> <p>Predarea- invatarea reciproca</p>	<p>Observatia</p> <p>Aprecieri verbale</p>
<p>5Obtinerea performantei</p>	<p>Si pentru ca ascultand aceasta poveste am aflat lucruri interesante va propun sa plecam intr-o Calatorie misterioasa in care vom descoperi niste mistere pe care va trebui sa le rezolvati. Calatoria noastra are cinci trasee si ne vom imparti in 5</p>	<p>Explicația Conversația Calatoria misterioasa</p>	<p>Aprecieri verbale</p>

	<p>grupe . Fiecare grupa va avea un nume si un lider care va urma traseul si va descoperi mesajul pentru grupa pe care o reprezinta. Plecarea liderilor pe trasee se va face dintr-un colt al clasei, iar educatoarea va fi ghidul in aceasta calatorie misterioasa orientand pe acestia prin intermediul pozitiilor spatiale. Vom trage la sorti ordinea plecarii liderilor in cautarea mesajelor. La capatul traseelor liderii gasesc mesajele (plicuri in care sunt scrise sarcinile pentru fiecare sector de activitate). Astfel sunt dirijati la cele cinci sectoare din clasa .Pe rand se citeste mesajul pentru fiecare sector si se explica modul de lucru.</p> <p>STIINTA „Painea ce-o avem la masa Este rumena ,gustoasa; Dar pana a o avea Muncesc multi doar pentru ea: Muncesc tarani pe ogoare La moara e zarva mare' Iar apoi in brutarie Multe arome te-mbie Ia sa vadem reusesti Drumul painii sa-l gasesti!” -fisa de lucru-sarcini: 1-recunoaste imaginile; 2-ordoneaza imaginile respectand succesiunea logica a actiunilor.</p>	<p>Explicatia Demonstratia Munca individuala</p>	<p>Aprecierea rezolvarii corecte a sarcinilor date</p>
--	--	--	--

	<p>BIBLIOTECA: „Pe eticheta gasesti Pretul care il platesti, Afli cand e ambalat, Daca este expirat, Ce produs e ,ce contine, Daca e bun pentru tine” Scriem etichete!-sarcini: 1-deseneaza pe eticheta produsul pe care il preferi; 2-reprezinta grafic cuvantul care denumeste produsul desenat; 3-desparte cuvantul in silabe si reprezintale grafic.</p> <p>CONSTRUCTII „Ingrediente am amestecat, In malaxor le-am framantat Si pufosul aluat La dospit noi l-am lasat, Il vom coace imediat Si va fi bun de mancat. Dar un lucru am uitat Cuptorul este stricat! Materiale v-am pregatit, V-apucati de construit! „ Conctuctii cuburi -cuptorul de paine</p> <p>JOC DE ROL „Astazi suntem vanzatoare Vom avea vanzare mare, Pana cand clientii vin Magazinu-l pregatim, Avem multe sortimente, Le-asezam pe indelete.</p>	<p>Explicatia Demonstratia</p> <p>Explicatia Demonstratia Munca in echipa</p> <p>Explicatia Demonstratia Jocul</p>	<p>Aprecierea rezolvarii corecte a sarcinilor date</p> <p>Aprecierea rezultatului activitatii in grup; Aprecierea modului de cooperare cu ceilalti copii pentru a finaliza lucrarea</p> <p>Aprecieri verbale; Aprecierea modului de cooperare cu ceilalti copii</p>
--	--	---	---

	<p>Vreau sa vad acum pe loc Cata paine am in stoc. Nu mai ai paine in lada ? Poti sa mai faci o comanda!"</p> <p>Sarcini</p> <p>1- aseaza chiftele(painile pe doua rafturi! (Descompunerea numarului)</p> <p>2-completeaza bonul de comanda! (compunerea numerelor)</p> <p>ARTA</p> <p>Din faina multe stim Ca putem sa pregatim, Vreau astazi sa aratati Cate stiti sa modelati! Produse de panificatie-modelaj</p> <p>Dupa citirea „mesajelor si explicatiile date se trece la lucru :</p> <p>Dar sa -ncepem lucrul Si s-aveti mult spor . Azi lucreaza fiecare Cu ce are la sector!</p>	<p>Explicatia Demonstratia Exercitiul</p>	<p>Analiza produselor Aprecieri verbale</p>
<p>6. Asigurarea retenției, a transferului evaluarea performanței</p>	<p>Sosirea la destinatie dupa rezolvarea sarcinilor.</p> <p>Copiii se reunesc in semicerc, fiecare lider de grup prezinta rezultatele muncii grupului sau.</p>	<p>Conversația Explicația</p>	<p>Arecieri verbale</p>

<p>7. Încheierea activității</p>	<p>„Sarcinile le-am îndeplinit, Toată lumea-i mulțumită , Dar...mai e încă ceva, Ultima sarcină de-o veți îndeplini, Surprize voi veți primi!”</p> <p>Pentru că este ultima zi a proiectului „Drumul pâinii” as vrea să-mi spuneți ce ați învățat voi despre pâine pe parcursul acestui proiect. Copiii dau răspunsuri câtă vreme notează. Copiii vor fi apreciați pentru activitatea desfășurată și vor primi stimulente.</p>	<p>conversația explicativă</p> <p>Stiu-vreau sa stiu- am invatat!</p>	<p>Aprecieri verbale Acordare de stimulente</p>
---	--	---	---

Tranziție: „Astăzi noi vom fi brutari”

