







**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE LAZAR” ZALAU**  
**PROFESOR INV.PRIMAR: MARIANA GINA MARIAN**




## **PROIEC DIDACTIC**

-  ARIA CURRICULARĂ: Limbă și comunicare
-  DISCIPLINA: Comunicare în limba română
-  CLASA: a II-a
-  DATA: 10.10.2014
-  SUBIECTUL LECȚIEI: Alfabetul. Vocale și consoane
-  TIPUL LECȚIEI: recapitulare


### OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- O1 – să identifice sunetul, litera, consoanele și vocalele;
- O2 – să deosebească oral și în scris consoanele de vocale;
- O3 – să alcătuiască cuvinte respectând reguli date;
- O4 – să identifice în text cuvintele cerute;
- O5 – să participe cu interes la activitate;

### STRATEGII DIDACTICE:

-  Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic, metoda R.A.I
-  Materiale și mijloace didactice: jetoane, fișe de lucru, cretă colorată, videoproiector, minge, caiete.
-  Moduri de organizare: frontal, individuale

### RESURSE:

-  Bibliografice:  
Pițilă, T., Mihăilescu, C., Limba și literatura română, manual pentru clasa a II-a, Ed. Aramis, 2004, pag. 82-83  
Șeredean I., Didactica limbii române în școala primară, Editura Teora, București, 1998  
Temporale: 45 min



Nr. crt	Etapetele lecției	Ob. op.	Timp	Unități de conținut	Strategii			Evaluare
					Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Moduri de organizare	
1.	Moment organizatoric		1 min	Asigur condițiilor necesare unei bune desfășurări a activității.			*frontal	
2.	Verificarea temei		3 min	Verific tema scrisă calitativ și cantitativ. Numesc un elev să citească soluțiile găsite pentru tema propusă.	*conversația *explicația		*frontal	Aprecieri frontale, individuale
3.	Captarea atenției	O3	2 min	Pentru captarea atenției voi folosi jetoane pe care sunt scrise litere care formează cuvintele <u>VOCAL</u> SI <u>CONSOANE</u> . Elevii sunt împărțiri pe două grupe: grupa fetelor și grupa băieților. Grupa fetelor va primi literele care vor alcătui cuvântul <u>VOCAL</u> iar grupa băieților cuvântul <u>CONSOANE</u>	*conversația *explicația	*jetoane	*frontal *individual	Observare sistematică  *capacitatea de a ordona jetoanele pentru a obține cuvintele potrivite
4.	Anunțarea temei și a obiectivelor		2 min	- Astăzi, la limba și literatura română vom aprofunda cunoștințele învățate despre vocale și consoane. Vom rezolva exerciții și ne vom juca cu cuvintele. Scriu titlul la tablă.	*conversația *explicația		*frontal	Observare sistematică
5.	Reactualizarea și sistematizarea cunoștințelor	O1	25 min.	Prezint elevilor un scurt film în care este prezentată definiția vocalei și consoanei.  Solicit elevilor să răspundă la o serie de întrebări: - Ce este sunetul?	*conversația	*planșe suport videoproiector	*frontal  *individual	Tema de lucru în clasă  * capacitatea de a deosebi

		O1 O2 O3 O4 O5	<p>(Sunetul este produs cu ajutorul vocii și este receptat de ureche.)  - Ce este litera?  (Litera este semnul grafic sau scris al sunetului auzit.)  - Ce este alfabetul?  (Alfabetul este totalitatea literelor.)  - Ce sunt vocalele?  (Vocalele sunt literele care se rostesc fără ajutorul lui „î”)  -Ce sunt consoanele?  (Consoanele sunt literele care se rostesc cu ajutorul lui „î”).</p> <p>Elevii vor primi o fișă de lucru (Anexa 1)  ♣După observarea cuvintelor de la exercitiul 5 li se va reaminti elevilor că în limba română avem un sunet(vocală) pentru care folosim în scris două litere: â, î. Scriem cu â în interiorul cuvintelor si cu î la începutul sau sfârșitul cuvântului.  ♣ Reamintesc elevilor că pentru a se putea rosti, o silabă trebuie să aibă cel puțin o vocală. În unele cuvinte găsim si câte un grup de 2-3 vocale în aceeași silabă(exemplu: mai, mei, oi, piatră, suiai, îndoiau etc).</p> <p>*Scriu la tablă:  *Ce vocală apare de cinci ori în propoziția: A fost odată un pitic mic și cuminte.  *Scriu pe tablă propoziția: Vara a adus veselie în clasa noastră. Colorează diferit vocalele și consoanele.</p>	*explicația			consoanele de vocalele
				*exercitiul	*fișe cu sarcini de lucru		* capacitatea de a rezolva sarcinile exercițiilor propuse
					*tabla		
						*creta colorată	

				<p>*Citiți invers cuvintele:  a) ropot, rama, rac, cal  b) cuc, potop, dud, anina, Ana.  Ce observati? Găsiți și alte exemple asemănătoare!</p>				
6.	Asigurarea retenției și a transferului	O1 O2 O5	5 min	<p>Jocul se numerele Litera interzisă.  Elevii trebuie să alcătuiască o propoziție cu consoane și vocale scrise pe jetoane, fără a o pronunța.  Explic regula jocului, dau exemplu: „, I E o vocală tare  Ce inimă mare are !”  Elevul care alcătuieste corect aruncă mingea unui alt coleg pentru a răspunde.</p>	<p>*explicația  *conversația  *joc didactic  Metoda R.A.I</p>	<p>*plasă  *jetoane cu vocale/ consoane  Minge</p>	<p>*frontal</p>	<p>*capacitatea de a răspunde corect</p>
7.	Evaluare	O1 O2 O4	5 min.	<p>Elevii vor avea de rezolvat exercitiile de pe fila de evaluare (anexa2)</p>	<p>*conversația</p>	<p>* fișa de evaluare</p>	<p>*frontal  *individual</p>	<p>Observare sistematică</p>
8.	Tema pentru acasă		1 min.	<p>Se explică sarcinile temei pentru acasă. (Anexa 3)</p>	<p>*explicația</p>	<p>*fișă de lucru</p>	<p>*frontal</p>	
9.	Încheierea activității		2 min.	<p>Se fac aprecieri verbale asupra activității, se notează elevii care au răspuns corect în timpul activității.</p>	<p>*conversația</p>			

Anexa 1  
Se dă textul:

## Baloanele

Este 1 Iunie. Vlăduț a ieșit în parc să se joace cu balonul primit în dar de la părinții lui. El aleargă fericit și strigă:

— Sus, balonule! Hai ! Zboară ca vântul!

Florinel este în parc cu bunica lui. Vede balonul și o roagă pe bunică să îi cumpere și lui unul.

— Astăzi ești pedepsit. Mâine...poate!!!

— Dar...mâine va ploua, bunicuțo!

— Cuvântul e cuvânt! Îmi pare rău!

Florinel se așază trist pe un colț de bancă. Lacrimi mărunte se preling din ochii mari și albaștri.

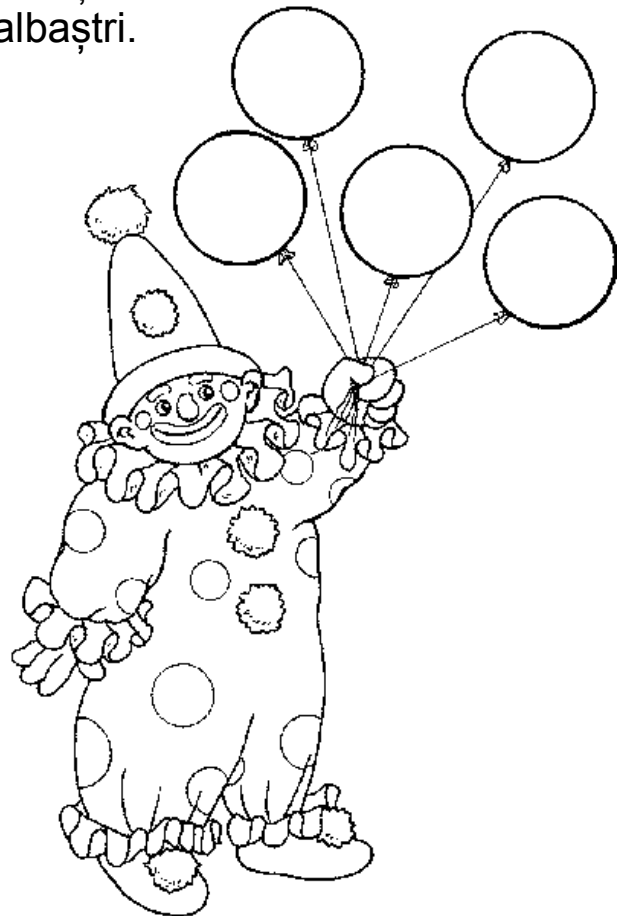
Vlăduț se apropie de el:

— Poftim! Îl poți lua pe al meu. Tu alergi o dată, apoi alerg eu o dată.

În acel moment, Vlăduț simți că îl bate cineva ușor pe umăr. Era clovnul Zâmbărici:

— Ești un adevărat prieten! Poftim! Vă dăruiesc câte un balon...

Copiii din parc s-au adunat în jurul lor. Toți au primit baloane cu forme minunate.



Cerințe:

1. Identificați în text:

- 3 cuvinte care încep cu:
  - \* vocala **e**:
  - \* consoana **c**:
  
- 3 cuvinte care se termină cu:
  - \* vocala **i**:
  - \* consoana **t**:
  
- 3 cuvinte care are consoana **r** în interiorul cuvântului:
  
  
- 3 cuvinte care încep cu consoana **m** și formează alte cuvinte care încep cu consoana **m**:
  
  
- 3 cuvinte care încep cu consoana **v** și denumește acțiuni care să înceapă cu consoana **v**:
  
  
- Personajele:  
Cu ce literă începe fiecare nume?

2. Observați cu atenție scrierea cuvintelor subliniate. Dați exemple de alte cuvinte care conțin literele **î** și **â**.

3. Citește doar vocalele: m, a, R, t, i, u, P, O, a, e, i, o, b.

4. Completează cu o vocală sau o consoană:

ra        ac       ază       ată      r  me

5. Desparte cuvintele în silabe și notează vocalele cu V și consoanele cu C:

brândușe—

larmă—

albine—

scoarță—

6. Alcătuieste cuvinte care corespund schemelor date:

**c v c v—**

**c v c c—**

7. Notează câte vocale și câte consoane sunt în enunțurile :

a) Prințesa dansează . ( ..... vocale și ..... consoane )

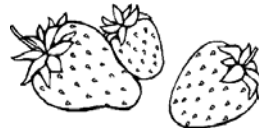
b) Împăratul poruncește . ( ..... vocale și ..... consoane )



## Anexa 2

### Fișă de evaluare

1. Scrie denumirea obiectelor din imagine. Notează vocalele cu **v** și consoanele cu **c**.



.....

.....

.....

2. Înlocuiește prima consoană cu alta și vei obține cuvinte noi :

**parcă**.....

**nor**.....

**lată**.....

### Fișă de lucru

## Anexa 3

1. Indică vocalele și consoanele, după model :

brumă –ccvvcv	riglă .....	poartă .....
tablou.....	bucurie .....	pământ .....
umbrelă.....	inimă .....	

2. Scrie lunile anului a căror denumire începe cu vocala **a** sau **o**.
3. Scrie lunile anului a căror denumire începe cu o consoană, apoi alcătuiește propoziții cu aceste cuvinte.

