

PROIECT DIDACTIC

Nivel educațional:		Învățământ primar
Școala:		Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Târgoviște
Clasa:		a III a
Propunător:		Profesor învățământ primar Stancu Gheorghiza
Disciplina de studiu:		Limba și literatura română <i><u>Aria curriculară căreia îi aparține activitatea:</u></i> <i>Limba și Comunicare, Științe și Arte</i>
Subiect/Tema:		<i>Fulgul de zapadă-de Nichita Stănescu și Gheorghe Tomozei-analiza textului</i>
Tip de activitate:		mixtă
Timpul alocat:		45 min.
Obiective de referință (învățământ preșcolar și primar)/Competențe specifice (învățământ secundar inferior și secundar superior):		3.1.-să desprindă idei dintr-un text citit; 3.2.-să citească în mod conștient, corect, *fluent, expresiv un text cunoscut; 2.3.-să redea prin cuvinte proprii conținutul unui fragment citit; 2.6.-să manifeste cooperare în diferite situații de comunicare.
Obiective operaționale (învățământ preșcolar și primar)/Competențe derivate(învățământ secundar inferior și secundar superior):		3.1.1.-O1-să identifice informații esențiale și de detaliu dintr-un text cunoscut; 3.1.2.-O2-să utilizeze informațiile esențiale și de detaliu ale unui text cunoscut în realizarea unor creații proprii; 2.3.1.-O3-să exprime opinii, gânduri, sentimente; 3.2.1.-O4-să citească fluent, corect, expresiv un text cunoscut; 2.6.1.-O5-să coopereze în rezolvarea unor sarcini de grup;
Obiective educative (învățământ preșcolar și primar):		OE1- participarea cu seriozitate și plăcere la rezolvarea sarcinilor trasate; OE2- manifestarea interesului și inițiativei pentru lectura unor texte variate.
Argument (necesitatea temei /activității/activităților propuse):		Înțelegerea textului și îmbogățirea vocabularului cu cuvinte și expresii
Resurse procedurale	Metode și procedee didactice	conversația euristică, explicația, exercițiul, lucrul cu manualul, lectura explicativă, jocul didactic;
	Mijloace de învățământ	manual pentru clasa a III a-autori-Mirela Mihaescu, Anița Dulman, Minodora Platcu, Ed.Radical, 2005, postit-uri, markere,coli A3,fișe de evaluare;

	Forme de organizare a activității	activitate frontală, în grupuri mici, în perechi, individuală;
Resurse bibliografice:		<ul style="list-style-type: none"> ● ***<i>Curriculum National-Programe scolare pentru invatamantul primar</i>-Consiliul National pentru Curriculum-M.E.C., Bucuresti, 2005; ● Cristea, S.-<i>Teorii ale invatarii-Modele de instruire</i>-Editura didactica si pedagogica, R.A.,2005; ● Dragu, A.,Cristea, S.,-<i>Psihologie si pedagogie scolara</i>-Editura Ovidius University Press, Constanta, 2002; ● ***<i>Descriptori de performanta pentru invatamantul primar</i>-Consiliul National pentru Curriculum, Serviciul National de Evaluare si Examinare, M.E.C.,Editura ProGnosis, Bucuresti, 1998;

SCENARIUL DIDACTIC

Secvențele lecției/ activității / dozare timp	Obiectivele operaționale/ competențele derivate (coduri)	Activități de învățare	Strategia didactică			Evaluare
			Metode și procedee didactice	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
Moment organizatoric		Se organizează colectivul de elevi, se pregătesc materialele, se asigură climatul favorabil învățării.				
Reactualizarea ancorelor	O1 O3 O4	Se verifică tema de casă (cantitativ), în timp ce elevii citesc textul în lanț. Se verifică tema de casă (calitativ);se fac aprecieri.	conversații a exercițiul	manualul	activitate frontală	evaluare orală
Captarea atenției	O1 O5	Elevii primesc pe grupe: fulgi de gaină, fulgi de nea-hârtie, un pătrat alb, un nor albastru, un nor alb, spray frișcă, spray zăpadă.	observația	eșantioane, imagini, spray	activitate pe grupe	Intereva luare

	O1 O2 O3	lingvistică)-să creeze o mică compunere despre un fulg de nea. Meșteri-(inteligența vizual-spațială)-să reprezinte prin desen dansul fulgilor de nea, să decupeze stelute-fulgi de nea. Profesori-(inteligenta intrapersonală)-să realizeze o pagină de jurnal dublu, să exprime opinii, sentimente, gânduri. Oameni de știință-(inteligenta naturalistă)-să prezinte transformările prin care trece un fulg de nea. Dansatori-(inteligenta corporal kinestezică)-să sugereze prin mișcări ale corpului dansul fulgilor de nea.				
	O3	<u>Se monitorizează</u> activitatea pe grupe. Se observă și se apreciază contribuția individuală în activitatea de grup. <u>Se prezintă</u> produsele realizate în cadrul grupelor. Se fac aprecieri și recomandări, se formulează întrebări.	prezentare a orală a produselor de grup	fișă de observare sistematică	activitate frontală	interevaluare
Evaluarea performanței	O1	Se distribuie <u>fișa de evaluare formativă.</u>	Exercițiul	Fișa de evaluare	activitate independentă	Evaluare formativă

	O5					
Asigurarea retenției și a transferului	O3	Se cere elevilor să reflecteze la textul studiat și să formuleze mesaje de forma: «Am învățat că ... »	exercițiul		frontal	evaluare orală
Concluzii și aprecieri		Se evaluează activitatea desfășurată: se fac aprecieri individuale și colective, recomandări.	conversația		frontal	

Numele și prenumele:
Data:

FIȘĂ DE EVALUARE

Capacitatea: Capacitatea de receptare a mesajului scris
Subcapacitatea: Desprinderea unor informații dintr-un text citit

1. Colorează cu galben cuvintele din lista de mai jos care se potrivesc textului studiat:
prietenie, magie, mister, bucurie, dușmănie, minune, tristețe, noroi

2. Completează:

Cred că fulgul de zapadă este un bun prieten pentru copii, deoarece _____

3. Scrie o recomandare pentru alți elevi ai școlii prin care să-i determini să citească textul ‘Fulgul de zapadă’-de Nichita Stănescu și Gheorghe Tomozei.

CRITERII DE APRECIERE

Element de competență în curs de achiziționare: **ex 1**

- citește conștient, în ritm lent un text cunoscut, cu reluări, pauze și intonație greșită;
- cooperează cu colegii de echipă și/sau de grup în rezolvarea unor sarcini de lucru, dacă este în permanență motivat, solicitat, sprijinit;
- **formulează aprecieri, justifică opiniile pe baza întrebărilor adresate de către propunător;**
Element de competență mediu achiziționată: **ex. 1, ex.2**

- citește corect, conștient și fluent un text cunoscut, respectând intonația impusă de semnele de punctuație;
- cooperează cu partenerii de echipă și/sau de grup în rezolvarea unor sarcini de lucru bine precizate;

- **formulează aprecieri, justifică opiniile cu sprijinul sporadic al propunătorului;**
Element de competență achiziționată: ex.1,ex.2.,ex.3.
- *citește fluent și expresiv un text cunoscut, respectând intonația impusă de semnele de punctuație, adaptându-și volumul și debitul verbal la specificul textului;*
- cooperează și are inițiativă oportună în rezolvarea unor sarcini de lucru date echipei și/sau grupului;
- **formulează aprecieri, justifică opiniile;**