

# **SCHITA TEHNICILOR DE COMUNICARE ÎN CADRUL OREI DE ED. CIVICA**

Inv. Morosanu Ana  
Scoala Gimnaziala „ION IRIMESCU “ -FALTICENI

CELE MAI FRECVENTE METODE SI PROCEDEE FOLOSITE IN CADRUL ORELOR DE ED. CIVICA SUNT:

- \* conversația
- \* exercițiu ;
- \* explicația ;
- \* observația ;
- \* studiu de caz ;
- \* brainstorming;
- \* ciorchine;
- \* metoda ciorchinelui ;
- \* povestirea;
- \* expunerea
- \* lectura după imagini ;
- \* jocul de rol;
- \* jocul didactic;

## 1) VERIFICAREA TEMEI:

### \* LIMBAJUL VERBAL:

Comunic cu elevii, observ reacția elevilor, spontaneitatea răspunsurilor, oralitatea.

Urmăresc claritatea limbajului ,calitatea acestuia dar și ritmul optim și tonalitate adecvată .

### \* LIMBAJUL PARAVERBAL:

Volumul vocii trebuie să fie destul de ridicat ,așa încât toți elevii să audă și să înțeleagă comenzile, intonația adecvată încât cuvintele să fie convingătoare,

Voi menține un ritm adecvat al vorbirii(300-350 silabe pe minut);

Pauzele logice și psihologice sunt eficiente în reglarea comunicării,și pt captarea atenției;

### \*LIMBAJUL NONVERBAL:

Mimica și gestică sunt importante ,deasemenea orientarea privirii ;

## 2) ANUNȚAREA TEMEI ȘI A OBIECTIVELOR:

Pentru reușita lecției ,această etapă este foarte importantă,de aceea anunțarea obiectivelor și a așteptărilor trebuie expusă clar ,cu o tonalitate destul de ridicată,dar nu stridentă,cu o intonație plăcută ,calmă ,punând accentul pe cele mai importante cuvinte.

În această fază, intervine și LIMBAJUL SCRIS ,care presupune elaborare ,atenție ,implicare...

### 3) DIRIJAREA ÎNVAȚĂRII:

Această etapă este cea mai de durată din lecție, ea presupune un dialog viu ,comunicare ,interacțiune ,atât din partea învățătorului ,cât și din partea elevilor.

Învățarea activă presupune un schimb de întrebări și de răspunsuri :

Acestea trebuie să fie clare ,concise și la subiect, așa încât învățarea să fie facilă și de durată. Voi adresa elevilor întrebări de genul:

Ce înseamnă pentru voi , a avea drepturi?

Cine stabilește aceste drepturi în cadrul grupurilor din care faci parte ?

Ce drepturi ai în cadrul familiei? Dar în cadrul clasei?

Ce se întâmplă dacă nu ni se respectă un drept?

\*

Ce înseamnă pentru voi aceste îndatoriri ?

Ce îndatoriri avem în clasa , în familie ?

Ce se întâmplă dacă nu sunt respectate îndatoririle ?

Cum pot fi considerați cei care nu –și respectă îndatoririle/

Ce putem spune despre cei care respectă aceste îndatoriri?, etc.

LIMBAJUL VERBAL- cuvintele trebuie să fie clar rostite ,pt. a fi bine recepționate ,ritmul optim ,tonalitatea adecvată , articularea cuvintelor –corectă.

O comunicare interactivă presupune respectarea aceluiași cerințe și din partea elevilor .

În cadrul conversației există avantajul unui contact vizual direct ,poate fi observată reacția interlocutorului, există posibilitatea permiterii unui nr . de răspunsuri, etc.

LIMBAJUL PARAVERBAL- pauzele logice și psihologice sunt eficiente în comunicare.

Ritmul comunicării trebuie să fie adecvat – aprox. 300 silabe pe minut – atât pentru emițător ,cât și pentru receptor .

Alterarea vocii în funcție de cerința ,și de nevoia de a menține atenția .

LIMBAJUL NONVERBAL- limbajul nonverbal ,gestica ,mimica zămbetului ,ridicarea sprâncenei ,încruntarea ,privirea , susțin limbajul verbal, îl accentuează sau chiar îl înlocuiesc.

Neatenția unui elev poate fi rezolvată printr-o privire semnificativă ,dregerea vocii ,apropierea de elevul neatenț , rostirea numelui acestuia ,etc

De multe ori o ironie fină sau o gluma pot să restabilească atenția colectivului .

LIMBAJUL SCRIS – este esential ca elevii sa-si noteze cele mai importante idei din lectie . Este o actiune individuala ,care presupune gandire ,atentie , corelare ,etc.

4) OBTINEREA PERFORMANTEI:

Lucru in grup presupune colaborare ,activarea limbajului interior al elevilor ,reglarea tonalitatii si a volumului vorbirii ,in asa fel incat sa se poata auzi dar sa nu deranjeze celelalte echipe .este prezent si de aceasta data LIMBAJUL SCRIS, si deasemenea elevii exerseaza vorbirea in public ,atunci cand prezinta proiectul in fata clasei .

Ei trebuie sa constientizeze importanta unui limbaj verbal bun ,dar si importanta LIMBAJULUI PARA SI NONVERBAL.