

CONTEXTUL EDUCAȚIONAL AL INTEGRĂRII TIC LA DISCIPLINA EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ

Profesor Simona Priboianu
Colegiul Național Pedagogic „Carol I” Câmpulung Muscel

Schimbările tehnologice – procesele care s-au accelerat enorm în ultimii ani stau la baza unei noi economii mondiale “pusă în mișcare de tehnologii, alimentată de informații și condusă de cunoștințe”. Extinderea acestei noi economii globale are implicații majore în structura, organizarea și scopurile instituțiilor educaționale.

Întrucât perioada de actualitate a informației se micșorează continuu, iar gradul de acces la ea crește exponențial, sistemul educațional nu mai poate rămâne în continuare axat pe transmiterea unui set rigid de cunoștințe de la profesor către elev într-o perioadă fixă de timp.

Alvin Toffler, spunea “analfabetul secolului XXI va fi nu acel care nu poate citi sau scrie, ci acel, care nu poate să învețe, să se dezvețe și să reînvețe”.

Metodele moderne promovează un proces de învățare centrat pe elev sunt bazate pe TIC, învățarea fiind interactivă și mai motivantă atât pentru profesori cât și pentru elevi.

TIC în educația tehnologică presupune utilizarea Tehnologiilor Informaționale și Comunicaționale pentru organizarea și asistarea procesului de predare învățare. O integrare eficientă a TIC în sistemul educațional este un proces complex, multicomponent, care implică nu doar tehnologiile („*capitalul inițial*”, adică mașini și utilaje), dar și aspectele curriculare și pedagogice, de organizare instituțională, competențe ale cadrelor didactice, finanțe, etc.

Așa cum nu există domeniu în care să nu fie utilizată energia electrică, așa nu poate exista domeniu în care tehnologia IT să nu fie prezentă.

În învățământul preuniversitar există preocuparea dobândirii de către elevi a cunoștințelor și deprinderilor în utilizarea Tehnologiei Informației și a Comunicațiilor (TIC).

Introducerea acestora în predarea – învățarea educației tehnologice va conduce la dezvoltarea capacităților de utilizare a resurselor TIC, la dezvoltarea deprinderilor legate de accesarea, formarea competențelor și abilităților practice, interpretarea și prezentarea informațiilor, modelarea și controlul evenimentelor, înțelegerea implicațiilor TIC în societate.

Procesele, mecanismele, structurile complexe sau cele neintuitive pot fi analizate, construite și reconstruite individualizat, permițând jocul dirijat cu natura simulată, joc înrudit cu cercetarea științifică. Alegerea unor teme simulate și virtualizate în vederea predării lor, are ca principiu director optimizarea procesului didactic prin realizarea unui material al cărui potențial este pus în evidență prin utilizarea lui efectivă. Astfel, un exemplu concret am putea crea și vizualiza cu programul Autocad elementele constructive ale clădirii.

Se accentuează procesele și interacțiile complexe, pe scale de timp inaccesibile intuiției comune, punând accent pe vizualizarea lor, pe aducerea lor în concret și imediat..

Utilizarea mijloacelor TIC în lecțiile de educație tehnologică e de necontestat. Formarea graduală a competențelor poate fi stimulată printr-o prezentare atractivă și motivantă a conținuturilor programei. În consecință, elevii învață cum să învețe, dezvoltându-și în același timp și pricepera de a rezolva o gamă variată de aplicații practice cu ajutorul computerului.

Introducerea tehnicii informaționale în studiul educației tehnologice se percep atât schimbări în procesul de predare - învățare-evaluare, cât și schimbări în rolul profesorului și al elevului.

Mijloacele TIC sunt folosite pentru învățare programată, suport de informare vizuală (posibilități grafice, de animație, senzoriale), demonstrații pentru simularea unor utilizări concrete, legi, fenomene, evaluări (teste).

Pentru buna desfășurare a orelor și aplicarea de programe, profesorul de educație tehnologică trebuie să adapteze conținuturile instruirii la conținutul disciplinei TIC și să colaboreze cu profesorul de specialitate. Astfel, se vor dezvolta elevului un nou mod de gândire și un comportament așa încât acesta se va putea adapta noilor cerințe de pe piața muncii și în cadrul societății actuale.

Modul de gândire și comportamentul dezvoltat la elev îl vor ajuta să se integreze ușor pe piața muncii și în activitățile societății informatizate.