

# ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE ÎN MEDIUL RURAL

Prof. Limba engleză Tudose Laura Emilia  
Școala Gimnazială Petre Carp, loc. Tufești, jud. Brăila

Activitățile extracurriculare sunt considerate a fi singurele care pot reduce diferențele resimțite de elevii din mediul rural față de cei din mediul urban și demonstrează că țin mai degrabă de nivelul financiar și de dezvoltare al comunităților și nu de lipsa abilităților la cei din rural. Activitățile extracurriculare au un impact pozitiv asupra dezvoltării personalității tânărului, asupra performanțelor școlare și asupra integrării sociale a acestuia în mod general.

Noua viziune a sistemului românesc pune accentul nu doar pe învățământ de performanță ci și pe dezvoltarea abilităților practice, necesare tot mai mult societății noastre. Se poate remarca dorința de a diminua diferențele de dezvoltare și de calitate a sistemului de învățământ dintre mediul rural și cel urban. La o simplă analiză, se poate observa clar ca mediul rural se confruntă cu numeroase dezavantaje comparativ cu mediul urban:

- numărul mai redus de elevi in mediul rural față de cel urban;
- rata abandonului școlar (aici un factor important îl reprezintă lipsa implicării părinților in educația propriilor copii, uneori ei fiind cei ce îi determină pe elevi să pună școala în detrimentul muncii fizice din gospodărie);
- lipsa fondurilor economice necesare fiecărei școli, pentru a crea condiții și un mediu propice procesului de învățare;
- un nivel mai redus de agresivitate;
- lipsa de motivație față de procesul educativ, ducând la o rata de promovabilitate scăzută la evaluările naționale.

Activitățile extrașcolare pot fi clasificate după conținutul lor științific, cultural-artistic, umanitar, ecologic, moral-civic, tehnic-aplicativ sau sportiv, acestea suprapunându-se de cele mai multe ori.

În ultimii cinci ani, mi-am desfășurat activitatea ca profesor de limba engleză in mediul rural, la Școala Gimnazială „Petre Carp”, din comuna Tufești, județul Brăila. La o scurtă retrospectivă pot afirma că elevii acestei școli au desfășurat majoritatea tipurilor de activități extracurriculare menționate mai sus, fiind îndrumați cu mare interes și dăruire de către cadrele didactice ale acestei școli (pornind de la nivelul preșcolar până la cel gimnazial).

Ca profesor de limba engleză și ca dirigintă, am dorit să îi fac pe elevi să conștientizeze faptul că ei sunt cei care vor susține pe viitor societatea noastră și dacă doresc să trăiască într-o societate manierată, dezvoltată din punct de vedere financiar și social, depinde doar de ei și de dorința lor de acumula cât mai multe informații pe parcursul anilor de școală (o cultură generală cât mai bogată și numeroase deprinderi sociale).

Am desfășurat diverse activități extracurriculare cu elevii acestei școli, ținând cont de opțiunile acestora, de posibilitățile financiare ale părinților și gradul de implicare al acestora, majoritatea activităților având loc in mediul rural. Trebuie menționat faptul că odată cu introducerea săptămânii „Școala Altfel”, denumită anul acesta „Să știi mai multe, să fii mai bun”, ne-a fost mai ușor să realizăm și să desfășurăm activități extrașcolare.

Printre activitățile ecologice pe care elevii le-au întreprins, consider că programul „Let's do it Romania!” a reușit să le însușească acestora responsabilitatea de a proteja și de a conserva natura. Aceștia au plantat pomi și flori în curtea școlii, au adunat gunoaiile din pădurea de la marginea satului și au realizat diverse obiecte din materiale reciclabile. Elevii au realizat de asemenea desene și machete legate de aceasta temă.

În cadrul școlii s-a desfășurat anual concursul de teatru „Pledoarie pentru scenă”, unde elevii au pus în scenă diverse opere de teatru sau scenete. Aceștia s-au mobilizat în realizarea scenariilor, decorurilor și a interpretărilor, manifestând mult entuziasm. Însă ei nu s-au limitat

doar la punerea în scenă a unor opere literare, ci au vizionat și piese la teatrul din județul lor. Vizitarea muzeului istoric al orașului, portului din Brăila, a grădinei botanice și zoologice au întregit întregul tablou. Vizionarea de filme istorice sau pentru copii și prezentări power point despre curiozitățile lumii ce îi înconjoară au fost și ele prezente printre activitățile extracurriculare.

Pentru a le dezvolta spiritul moral-civic, le-am prezentat diverse situații cu care se vor confrunta în viață și care țin de conduita lor în societate. Ei au participat la un concurs de bune maniere, răspunzând la diferite întrebări, au simulat câteva situații de lipsă de bune maniere și au oferit sfaturi unor persoane aflate în situații conflictuale.

Competițiile sportive au avut un mare succes la elevi, aflându-se în topul preferințelor acestora jucând fotbal, volei, handbal, etc. Ei au participat și la un cerc de dansuri sportive și la unul de dansuri populare.

Clasa a VII a participat și la un program educațional internațional „*Live positive life*”, unde aceștia au realizat un top al personalităților marcante din România, au tratat tema *Lipsa celor 7 ani de acasă*, au realizat un poster și un filmuleț în care au surprins opiniile lor legate de un mod de viață sănătos și fericit.

„*Ziua meseriilor*” a fost o altă activitate preferată de elevi, deoarece au fost invitate mai multe persoane având diferite meserii (polițist, asistentă medicală, pompier, ghid turistic, învățătoare, secretară, contabilă, psiholog sau manager).

Deși situația financiară a părinților este precară, elevii au mers și în excursii în diverse părți ale țării, aceștia dezvoltându-și noțiunile de geografie și istorie.

Majoritatea elevilor au manifestat un interes ridicat față de aceste activități, au colaborat cu coordonatorii acestora și s-au implicat în totalitate pentru buna desfășurare a activităților. Indiferent de tipul activității, aceștia au realizat ca toate aceste acțiuni au ca scop final:

- unul umanitar ducând la creșterea stimei de sine (ajutarea unor diverse familii nevoiașe sau persoane în vârstă ale satului)
- o cooperare între ei, indiferent de vârstă, benefică lor și implicit societății (majoritatea acțiunilor solicitând munca în echipă)
- dezvoltarea spiritului - estetic (realizarea unor obiecte de artizanat și nu numai),
  - ecologic (protejarea naturii)
  - cultural artistic (interpretarea unor piese de teatru)
  - moral-civic (însușirea normelor de bună conduită)
  - științific (realizare de machete)
  - sportiv (competiții sportive).
- descoperirea propriilor aptitudini, a punctelor slabe și/sau tari ale acestora

La o primă vedere, puteam afirma că elevii din mediul rural desfășoară activități extrașcolare asemănătoare sau poate mai diversificate decât a celor din mediul urban. Dar sunt multe alte activități pe care elevii de la țară poate nu le-au făcut încă sau din păcate, pe care nu le vor face vreodată din cauze financiare în primul rând. Lipsa acută a banilor, reprezintă un obstacol pregnant pentru desfășurarea acestor tipuri de activități, mulți dintre ei ne având calculator sau internet.

Însă, indiferent că se desfășoară în mediul rural sau urban, activitățile extrașcolare reușesc să înscrie școala în viața comunității, întăresc legătura între școala și familie, largesc orizontul de cunoaștere al copiilor și le stimulează curiozitatea și sentimentul de apartenență.