

## **STUDIU DE CAZ**

### **Program de intervenție personalizat pentru un elev cu dificultăți de învățare**

**Prof. Silvia Marinescu**  
**Liceul Teoretic "Ion Cantacuzino" Pitești**

**NUME:** A. B.

**CLASA:** a VII-a

**DOMICILIUL:** Pitești

**FAMILIA: TATĂL:** A. T.

**MAMA:** A. M.

**ALTE DATE DESPRE FAMILIE:** Familie despărțită, mama recăsătorită, tatăl plecat la lucru în străinătate, copil care stă la bunici, bunic cu o atitudine inflexibilă, condiții materiale bune.

**DEZVOLTARE SOMATICĂ:** Armonioasă, dimensiuni corporale în limitele normalului.

**STARE DE SĂNĂTATE:** Bună

**DEZVOLTARE PSIHICĂ:**

- Din punct de vedere cognitiv are noțiuni referitoare la valoarea bunurilor, dar ca un cumul al golurilor în cunoștințe și competențe, nu poate efectua calcule complexe și construi scheme mentale.

- Din punct de vedere al comunicării are un vocabular limtat, de cele mai multe ori vulgar.

- Memorie de scurtă durată bună, imaginație săracă.

- Deficit mare de concentrare a atenției.

- Temperament coleric, impulsivitate, dorință de dominare.

- Tulburări de afectivitate.

- Infantilism psihosocial, relațiile intercolegiale fiind afectate de egocentrism și de atitudinile de bravură ostentativă.

**ASPECTE PSIHOPEDAGOGICE OBSERVATE:**

- Sindrom ADHD

**TIPUL DE DIZABILITATE:** Nu este cazul

**INTERVENȚII ANTERIOARE:** Nu au fost făcute

**DOMENIUL DE INTERVENȚIE:** Disciplina biologie

**ECHIPA DE INTERVENȚIE:** Prof. biologie, secondat de dirigintele clasei, psihologul școlii

**SCOPUL PROGRAMULUI DE INTERVENȚIE:**

- de recuperare a golurilor în cunoștințe;

- de a-l învăța să învețe;

- de remediere a comportamentului și atitudinii față de învățare, față de colegi și profesori;

- de evitare a eșecului și abandonului școlar;

**NIVELUL DE PLECARE:**

- cunoștințe foarte sumare de anatomie și fiziologia corpului omenesc;

- are deprinderi de igienă personală;

- răspunde favorabil la condiționările pozitive.

**DURATA PROGRAM DE INTERVENȚIE:** semestrul al II-lea al anului școlar.

**OBIECTIVELE PROGRAMULUI:**

**O1:** Identificarea structurilor anatomice care alcătuiesc corpul uman;

**O2:** Descrierea funcționării sistemelor și aparatelor din corpul uman;

**O3:** Utilizarea terminologiei specifice biologiei în diverse contexte;

**O4:** Transferul cunoștințelor de anatomie, fiziologie și igienă prin formarea unor deprinderi de comportament și stil de viață sănătos, a unor abilități de acordare a primului ajutor în caz de accidente.

<b>Competențe specifice</b>	<b>Activități de învățare</b>	<b>Metode</b>	<b>Mijloace</b>	<b>Perioada</b>	<b>Indicatori de evaluare</b>
<b>1. Receptarea informațiilor din lumea vie</b>  1.1. Identificarea și observarea alcătuirii și funcțiilor organelor și sistemelor de organe ale corpului uman	- observarea și recunoașterea pe planșe, mulaje a componentelor de organe și sisteme de organe din corpul uman; - stabilirea topografiei organelor în cavitățile generale ale corpului.	observația semidirijată, explicația, descrierea, conversația, dezbateră, problematizarea, modelarea, demonstrația.	Planșe, modele, mulaje, atlas anatomic, film didactic, soft educațional	Semestrul al II-lea <i>(până la vacanța de primăvară)</i>	Să recunoască și să indice corect organele corpului uman pe planșe, atlase și mulaje
<b>2. Explorarea sistemelor biologice</b>  2.2. Utilizarea metodelor și a mijloacelor adecvate studierii organismului uman	- folosirea instrumentelor și a aparaturii de laborator potrivite contextului experimental; - exersarea mânăurii ustensilelor și a aparaturii de laborator; - realizarea unor experimente simple pentru a evidenția funcțiile de digestie, respirație, circulația sângelui; - comentarea rezultatelor experimentale;	conversația, demonstrația, explicația, studiul de caz, experimente de laborator	Microscop, preparate microscopice, aparatură de laborator, truse de disecție, material biologic natural, stetoscop, tensiometru		Să fie în măsură să utilizeze corect microscopul, să stabilească ritmul cardiac și pe cel respirator, să măsoare pulsul, etc.
<b>3. Utilizarea și construirea de modele și algoritmi în scopul demonstrării principiilor lumii vii.</b>  3.1. Reprezentarea structurii și funcțiilor sistemelor biologice pe baza modelelor.	- reprezentarea prin desen a caracteristicilor unor organe din organismul uman;	modelarea, demonstrația, explicația, conversația.	Markere, flipchart, creioane colorate, planșe, schițe, diagrame.		Să modeleze prin desen organe anatomice. Să întocmească schițe referitoare la funcționarea unor sisteme anatomice.

<p><b>4. Comunicarea orală și scrisă utilizând corect terminologia specifică biologiei.</b></p> <p>4.1. Utilizarea corectă a terminologiei specifice biologiei în diferite situații de comunicare.</p>	<p>- exerciții de utilizare a unor albume, atlase, enciclopedii, culegeri de texte; - utilizarea motoarelor de căutare a informațiilor; - utilizarea terminologiei științifice specifice.</p>	<p>exercițiul, conversația, explicația, investigația prin descoperire</p>	<p>Atlase, planșe, link-uri de motoare de căutare</p>		<p>Să utilizeze atlase, planșe, manualul să fie în măsură să utilizeze motoare de căutare de informații, să utilizeze corect termenii biologici.</p>
<p><b>5. Transferarea și integrarea cunoștințelor și metodelor de lucru ale biologiei în contexte noi.</b></p> <p>5.1. Interpretarea relațiilor dintre propriul comportament și starea de sănătate 5.2. Rezolvarea de situații problemă, acordarea primului ajutor în cazul unor urgențe medicale simple.</p>	<p>- să facă predicții despre starea de sănătate a propriului corp în cazul acțiunii unor factori de risc; - să aplice măsuri de prim ajutor în caz de accidente.</p>	<p>problematizarea, demonstrația, exercițiul, dezbateră, explicația, studiul de caz.</p>	<p>Trusă sanitară de prim ajutor.</p>		<p>Să aibă un comportament responsabil de igienă personală; Să fie în măsură să efectueze pansamente simple și să acorde primul ajutor.</p>

## Evaluare periodică

**Obiective realizate:** Îmbogățirea limbajului prin utilizarea terminologiei specifice biologiei, recunoaște și identifică corect organele anatomice și topografia acestora în corpul uman, are un comportament responsabil de igienă personală.

**Dificultăți întâmpinate:** Slabă putere de concentrare a atenției, lipsit de o motivație a însușirii de cunoștințe și competențe.

**Metode cu impact pozitiv:** lucrul pe platforma didactică AeL, activitățile practice, experimentele reale și virtuale.

**Metode cu impact negativ:** metodele expositive care nu solicitau participarea activă, fișele de lucru individual.

**Revizuirea programului:** Utilizarea mai intensivă a tehnologiei TIC și integrarea elevului în grupe de lucru în care să-și asume responsabilități pentru îndeplinirea sarcinilor de lucru.

Competențe specifice	Activități de învățare	Metode	Mijloace	Perioada	Indicatori de evaluare	Evaluare
<b>1. Receptarea informațiilor din lumea vie</b>  1.1 Identificarea și observarea alcătuirii și funcțiilor organelor și sistemelor de organe ale corpului uman;	- observarea și recunoașterea pe planșe, atlase, mulaje a componentelor de organe și sisteme de organe din corpul uman; - stabilirea topografiei organelor.	Formă de organizare in grupe eterogene; proiect de studiu pe o unitate de învățare ("Digestia și sistemul digestiv"); Observația semidirijată, explicarea, descrierea, conversația, modelarea, problematizarea, demonstrația.	Planșe, modele, mulaje, atlas anatomic, film didactic, soft educațional.	Semestrul al II-lea ( <i>după vacanța de primăvară</i> )	Să recunoască și să indice corect organele corpului uman pe planșă și pe mulaje; Să comunice, să colaboreze, să manifeste inițiativă.	Observarea modului de lucru și colaborare
<b>2. Explorarea sistemelor biologice</b>  2.2. Utilizarea metodelor și a mijloacelor adecvate studierii organismului uman	- folosirea instrumentelor și a aparaturii de laborator potrivite contextului experimental; - exersarea mânăirii aparaturii de laborator;	Formă de organizare in grupe eterogene; proiect de studiu pe o unitate de învățare ("Digestia și sistemul digestiv"); demonstrația, explicarea, experimente simple.	Microscop preparate, aparatura de laborator.		Să fie în măsură să utilizeze corect microscopul și să efectueze experimente care pun in evidență digestia	Observarea modului de utilizare a aparaturii de laborator.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea unor experimente simple pentru a evidenția funcțiile de digestie, respirație, circulația sângelui;</li> <li>- argumentarea rezultatelor experimentale;</li> </ul>					
<p><b>3. Utilizarea și construirea de modele și algoritmi în scopul demonstrării principiilor lumii vii.</b></p> <p>3.1. Reprezentarea structurii și funcțiilor sistemelor biologice pe baza modelelor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprezentarea prin desen a caracteristicilor unor organe din organismul uman.</li> </ul>	Formă de organizare în grupe eterogene; proiect de studiu pe o unitate de învățare ("Digestia și sistemul digestiv"); modelarea, demonstrația, explicația, conversația.	Markere, flipchart, creioane colorate, planșe, schițe, diagrame.		Să modeleze prin desen organele anatomice.	Fișe de lucru de grup
<p><b>4. Comunicarea orală și scrisă utilizând corect terminologia specifică biologiei.</b></p> <p>4.1. Utilizarea corectă a terminologiei specifice biologiei în diferite situații de comunicare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de utilizare a unor albume, atlase, enciclopedii, culegeri de texte;</li> <li>- utilizarea motoarelor de căutare pentru extragerea și selectarea informațiilor;</li> <li>- utilizarea terminologiei științifice specifice.</li> </ul>	Formă de organizare în grupe eterogene; proiect de studiu pe o unitate de învățare ("Digestia și sistemul digestiv"); exercițiul, conversația, explicația, studiul de caz, investigația prin descoperire.	atlase, planșe, link-uri de motoare de căutare, blogul, site-ul Wiki.		Să utilizeze manualul, atlase, să fie în măsură să utilizeze motoarele de căutare de informații, să utilizeze corect termenii biologici, Să comunice, să relaționeze să vină cu soluții.	Observarea modului de colaborare, intervenții, jurnal de reflecție.

<p><b>5. Transferarea și integrarea cunoștințelor și metodelor de lucru ale biologiei în contexte noi.</b></p> <p>5.1. Interpretarea relațiilor dintre propriul comportament și starea de sănătate;</p> <p>5.2. Rezolvarea situațiilor problemă, acordarea primului ajutor în urgențele medicale simple</p>	<p>- să facă predicții despre starea de sănătate a propriului corp în cazul acțiunii unor factori de risc;</p> <p>- să aplice măsuri de prim ajutor în caz de accidente.</p>	<p>Formă de organizare în grupe eterogene; proiect de studiu pe o unitate de învățare ("Digestia și sistemul digestiv"); problematizarea, demonstrația, exercițiul, dezbaterile, explicația, studiul de caz, jocul de rol.</p>	<p>Trusă sanitară de prim ajutor.</p>	<p>Să aibă comportare responsabilă, de igienă personală; Să fie în măsură să efectueze pansamente simple și să acorde primul ajutor; Să colaboreze și să se integreze în echipă.</p>	<p>Cuantificarea contribuției aduse la realizarea unor prezentări, afișe, abilități în acordarea prim ajutor, colaborarea în cadrul echipei.</p>
---	--	--	---------------------------------------	--	--

**Observație:** Printr-o legătură mai strânsă cu familia elevului (părinții și bunicii acestuia) și integrarea elevului într-o echipă în care acesta și-a asumat responsabilități în realizarea sarcinilor de lucru ale echipei, s-a observat o creștere a nivelului de cunoștințe, o socializare mai bună și o atenuare a comportamentului irascibil, o participare mai activă la lecții. Întrucât capacitatea de concentrare a atenției elevului este scăzută a fost necesară folosirea unui număr mare de experimente diverse și atractive; sporirea motivației prin aprecieri verbale.

**Recomandări:** Se recomandă derularea unui program de intervenție personalizat în care elevul să fie mai bine angrenat în colectivul clasei, în activitățile comune, prin care să fie remediate neajunsurile în achiziții de cunoștințe, atitudini și comportament, prin asumarea de responsabilități. Se recomandă de asemenea o colaborare mai bună între profesori-dirigintele clasei- psihologul școlii-elev-familie.