

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

Unitatea de învățământ: G.P.P. Căsuța poveștilor- Pitești

Profesor : Pană Mihaela Nicoleta

Grupa : mare Step by step

Tema anuală: „Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?”

Tema proiectului: In lumea minunată a Primăverii”

Subtema: „Poveste de primăvara”

Tema zilei: „Surprizele primăverii”

Denumirea activității: „Magia primăverii”

Forma de realizare: Activitate integrată ALA+ADE(DȘ+....)

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

I Activități de dezvoltare personală (ADP)

Întâlnirea de dimineață: „Spune ceva despre primăvara”

Rutine: „Curați și frumoși ca florile, harnici ca albinele”

Tranziții:” Cu primăvara ne jucăm”- dans, „Trenulețul primăverii”, „Primăvara a sosit”- cântec

II Activități pe domenii experiențiale (ADE)

-DȘ: „Primăvara în adunări și scăderi”

-DEC: „Tablou de primăvară”

III Activități liber alese

ALA1

Alfabetizare: „Albumul primăverii”

Joc de rol: „Albinițe harnice”

ALA2

Dans: ” Cântec de primăvară”

Tipul de activitate: consolidare de cunoștințe și deprinderi

Mod de realizare: ADE: DȘ- joc didactic

DEC- pictură pe o suprafață transparentă

ALA: Alfabetizare- exerciții grafice

Joc de rol-faguri de miere

Obiective operaționale:

-să rezolve probleme pe bază de ilustrație alegând operația corectă adunare/scădere cu 1-2 unități, în limitele 1-10

-să utilizeze corect semnul „+”, „-” și semnul „=”, doar între cifre(niciodată între obiecte concrete sau imagini ale acestora)

-să rezolve itemii din fișa de lucru

-să decoreze aspecte specifice anotimpului primăvara cu ajutorul semnelor grafice

-să frământa, apoi să modeleze coca, realizând faguri de miere

-să realizeze forme și modele prin îmbinarea elementelor de limbaj plastic(linie. punct, pată de culoare) realizând un peisaj de primăvară pe o suprafață transparentă și după șablon

-sa execute pași de dans pe melodii cunoscute



Scopul: : consolidarea capacității de a rezolva probleme ,efectuând operații de adunare/scădere cu 1-2 unități în limitele 1-10 pe bază de ilustrații

Sarcina didactică:.. să rezolve probleme, punând problema sub formă de exercițiu, identificând și selectând cifrele corespunzătoare numerelor utilizate în problemă, să exprime operația efectuată în cadrul problemelor prin semnele „+”, „-”, prin alegerea jetonului cu semnul „+”, „-”, după caz și să exprime rezultatul obținut în problemă prin utilizarea semnului „=”(copilul alege și plasează corect jetonul)

Elemente de joc: aplauze, fluturi, floare

Reguli de joc: Educatoarea va formula o problemă, apoi copilul care dorește să răspundă se va anunța punând un fluturaș pe o floare, reia datele problemei și va pune problema sub formă de exercițiu , utilizând cifre și simboluri matematice, selectând jetoanele cu cifre corespunzătoare la tabla magnetică . Încheierea exercițiului se marchează prin fluturașul luat de pe floare. În același timp copiii de la măsua în grupe de câte doi vor lucra exercițiul problemei cu jetoane.

Strategia didactică:

Metode și procedee: observația, conversația, explicația ,exercițiul, problematizarea, turul galeriei

Materiale didactice: machetă-tablou ce reprezintă aspecte ale anotimpului primăvara, jetoane ce reprezintă flori, fluturi, jetoane ce reprezintă flori pe care sunt cifrele de la 1-10, jetoane cu cifrele de la 1-10, semnele matematice „+”, „-”, „=”, fișe individuale de lucru, creioane HB, pensule, goașe, șablon, suprafață transparentă, fișe cu aspecte specifice anotimpului primăvara, tijă și copertă carton colorat, făină, margarină ou, sare, planșete, tavă, forme faguri de miere, coronițe de flori, pălării, recompense (flori cu fețe zâmbitoare)

Forma de realizare: frontală, pe grupuri mici, câte doi, individuală

Loc de desfășurare: sala de grupă

Bibliografie:

Curriculum pentru învățământul preșcolar

Metodica activităților matematice în grădinițe Nicolae Dinuță, Editura Universității din Pitești,2007

Jocuri didactice matematice pentru grădiniță, Ileana Libotean, Mariana Seling, Editura V& Integral, București, 1998

Metodica activităților instructiv –educative în grădinița de copii, coordonator Viorica Preda Editura Sitech, Craiova, 2010



SCENARIUL ZILEI

Activitatea debutează cu intrarea în sala de clasă a copiilor pe melodia „Povestea unui fluturaș”, care vor avea plăcuta surpriză de a găsi amenajat centrul tematic cu :imagini, flori ,gaze specifice anotimpului primăvara.

Ce observați, ce avem expuse la centrul tematic?

Acestea sunt daruri de la zâna primăvară iar astăzi în cadrul întâlnirii de dimineață vom vorbi despre cea mai tânără zână a bătrânului an .Care sunt cele patru zâne ale anului? Care este cea mai tânără (prima)?

Deoarece la centrul tematic, printre darurile primăverii, avem fluturi și flori astăzi am să vă salut “ bună ziua minunați fluturași și minunate floricele.

Cum ne vom saluta între noi?

Buna ziua minunate fluturaș și minunată floriceică . După aceea se vor număra minunații fluturași, apoi minunatele floricele, se va specifica dacă sunt mai multe /puține flori decât fluturi, se vor număra toate minunile primăverii, apoi un copil va realiza prezența la calendarul naturii.

Când am venit azi la grădiniță cum era vremea? Ploua, erau nori, soare?

Acum cum este ?

Când se deschid florile? Când zboară fluturii?

Cine dorește să pună jetonul corespunzător la vreme ?

Ce zi este astăzi?

Mâine ce zi va fi?

Ce zi a fost ieri?

Ieri am fost la grădiniță?

Dacă ieri am fost la grădiniță vă rog să vă uitați la calendarul naturii și să-mi spuneți în ce dată am fost ieri?

Dacă ieri am fost în data de 6 azi în ce dată suntem?

Să punem jetonul corespunzător datei de astăzi.

In ce lună suntem?

Cărui anotimp este specifică luna mai?

Ce luni specifice anotimpului primăvara cunoaștem?

Deoarece suntem în anotimpul primăvara „Să spunem ceva despre anotimpul primăvara”.

Pentru că am vorbit despre caracteristicile acestui anotimp vom cânta și un cântec „Primăvara a sosit”, în care sunt cuprinse câteva dintre aceste caracteristici.

Se va realiza apoi tranziția printr-un dans pe melodia cântecului :„ Cu primăvara ne jucăm”

De pe pernițe ne ridicăm,/ La locul lor le aranjăm,/ Apoi cercul mare îl formăm/Și” Cu primăvara ne jucăm”.

După realizarea dansului se prezintă copiilor fiecare centru de activitate, se identifică materialele și se explică ce vor avea de realizat, apoi fiecare va merge la centrul care dorește să lucreze. După ce au terminat de lucrat la centrul care și l-au ales, copii schimbă între ei centrele de activitate, acest lucru realizându-se prin tranziția „Trenulețul primăverii”: *Ne-am gândit ,ne-am consultat/Lucruri bune am realizat/Acum să ne ridicăm/Un cerc în jur să formăm/Sănătoși de vrem să fim/Hai cu toții să sărim!/ Ca mingea, ca iepurașii/Să zburăm ca fluturașii/În trenulețul primăverii/Ce ne duce spre alte destinații.*

După terminarea activităților de la centrele de activitate , se va realiza evaluarea prin metoda Turul galeriei, apoi se realizează întâlnirea de grup unde ne vom juca „Microfonul curios”.

Activitatea se va încheia cu un vals pe melodia cântecului ” Cântec de primăvară”.

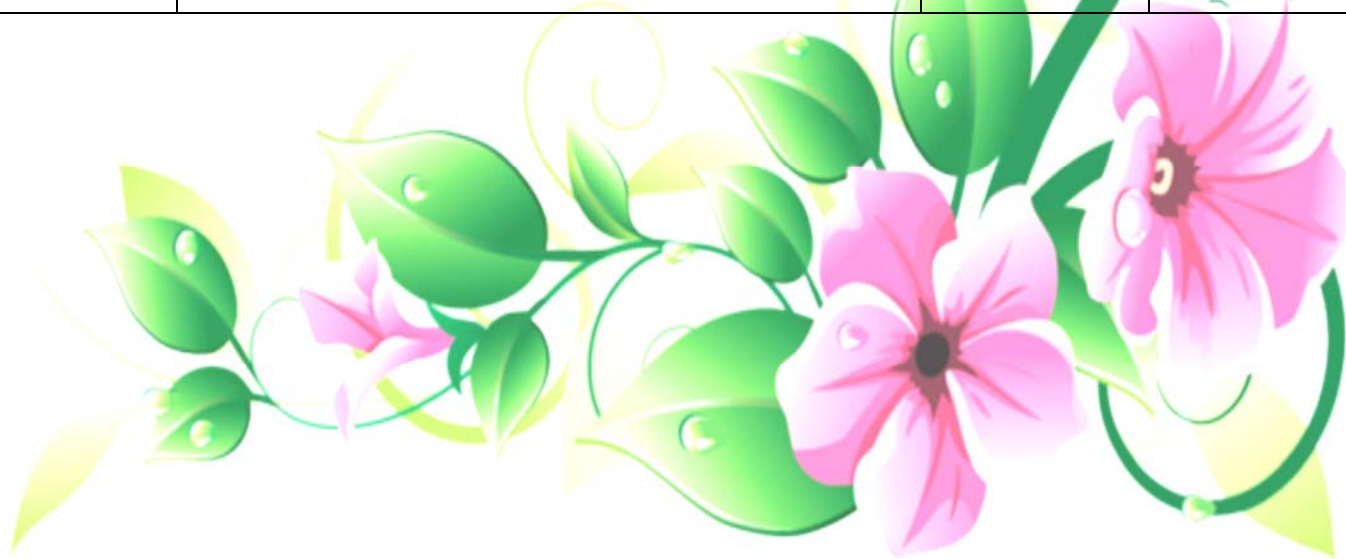
DEMERSUL DIDACTIC

Momentele activității	Conținutul învățării	Strategii didactice	
		Metode și procedee	Evaluare
Moment organizatoric	Se creează condițiile pentru buna desfășurare a activității: aerisirea sălii de grupă, aranjarea mobilierului, pregătirea materialelor, intrarea copiilor în sala de grupă pe melodia „Povestea unui fluturaș”.		
Captarea atenției	<p>La intrarea în sala de clasă a copiilor aceștia vor avea plăcuta surpriză de a găsi amenajat centrul tematic cu: imagini, flori ,gaze specifice anotimpului primăvara.</p> <p>Acestea sunt daruri de la zâna primăvară iar astăzi în cadrul întâlnirii de dimineață vom vorbi despre cea mai tânără zână a bătrânului an .Care sunt cele patru zâne ale anului? Care este cea mai tânără ?</p> <p>Deoarece la centrul tematic printre darurile primăverii avem fluturi și flori astăzi am să vă salut: “ bună ziua minunați fluturași și minunate floricele. Cum ne vom saluta între noi?</p> <p>Buna ziua minunate fluturaș și minunată floriceică .</p> <p>După aceea se vor număra minunații fluturași, apoi minunatele floricele, se va specifica dacă sunt mai multe /puține flori decât fluturi, se vor număra toate minunile primăverii, apoi un copil va realiza prezența la calendarul naturii.</p> <p>Când am venit azi la grădiniță cum era vremea? Ploua, erau nori, soare?</p> <p>Acum cum este ?</p> <p>Când se deschid florile? Când zboară fluturii?</p> <p>Cine dorește să pună jetonul corespunzător la vreme ?</p> <p>Ce zi este astăzi?</p> <p>Mâine ce zi va fi?</p> <p>Ce zi a fost ieri?</p> <p>Ieri am fost la grădiniță?</p> <p>Dacă ieri am fost la grădiniță vă rog să vă uitați la calendarul naturii și să-mi spuneți în ce dată am fost ieri?</p> <p>Dacă ieri am fost în 7 azi în ce dată suntem?</p> <p>Să punem jetonul corespunzător datei de astăzi.</p> <p>In ce lună suntem?</p> <p>Cărui anotimp este specifica luna mai?</p> <p>Ce luni specifice anotimpului primăvara cunoaștem?</p> <p>Pentru că suntem în anotimpul primăvara „Să spunem ceva despre anotimpul primăvara”. Deoarece ne-am amintit câteva aspecte specifice anotimpului primăvara să cântăm și un cântec, “Primăvara a sosit”, în care sunt prezentate câteva caracteristici specifice acestui anotimp.</p> <p><i>Acum de pe pernițe ne ridicăm , la locul lor le aranjăm</i></p>	<p>Observația Conversația Explicația</p>	<p>Orală</p> <p>Observarea comportamentului, apreciere verbală</p>
Reactualizarea cunoștințelor		<p>Conversația</p> <p>Conversația Explicația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Orală</p> <p>Orală</p> <p>Practică</p>

<p>Anunțarea temei și a obiectivelor</p>	<p>, apoi cercul mare îl formăm și „Cu primăvara să ne jucăm”.</p> <p>Se realizează tranziția printr-un dans pe melodia cântecului „Cu primăvara ne jucăm”.</p> <p>Copiii se vor îndrepta către centrele deschise, pentru intuirea materialelor și prezentarea activității de la fiecare centru de interes.</p> <p>La centrul alfabetizare vor decora imagini specifice anotimpului primăvara cu grafisme iar cu aceste lucrările vom realiza „Albumul primăverii”.</p> <p>La centrul joc de rol vom fi albinețe harnice și din cocă vom face „Faguri de miere”.</p> <p>La centrul artă vom picta pe o suprafață transparentă „Tablou de primăvară” iar la centrul știință ne vom juca un joc didactic „Primăvara în adunări și scăderi”, în care vom alcătui șirul numeric crescător și descrescător în limitele 1-10; vom rezolva probleme pe bază de ilustrație alegând operația corectă adunare/scădere cu 1-2 unități, în limitele 1-10, vom utiliza corect semnul „+”, „-” și semnul „=”, doar între cifre (niciodată între obiecte concrete sau imagini ale acestora) utilizând corect limbajul matematic adecvat operației matematice de adunare sau scădere și vom rezolva corect itemii propuși de pe fișa individuală de lucru.</p>	<p>Observația</p> <p>Conversația Explicația</p>	<p>Orala</p> <p>Orală</p>
<p>Dirijarea învățării</p>	<p>Copiii se grupează și lucrează la centre în funcție de preferințe.</p> <p>Înainte de a se apuca să picteze se fac câteva exerciții de încălzire a mâinilor:</p> <p><i>Măinile îmi sunt petale Le desfac, ca la o floare Ploaia cade ne-necat Vârful degetelor bat Degetele răsfirm Și la un pian cântăm.</i></p> <p>Mă voi așeza la centrul știință unde vom realiza jocul didactic „Primăvara în adunări și scăderi”.</p> <p>Se intuiește materialul și se trece la sortarea materialului didactic.</p> <p>Copiii formează grupe de flori, grupe de cifre și grupe de simboluri matematice.</p> <p>Ci dorește să numere crescător? Formează șirul crescător.</p> <p>Cum se formează șirul crescător? (de la stânga la dreapta, de la cifra cea mai mică la cifra cea mai mare)</p> <p>A câta floare este albastră? (a treia și a cincea floare)</p> <p>Care sunt vecinii lui 7? Dar al lui 9?</p> <p>Cine dorește să numere descrescător?</p> <p>Strângeți floricelele în ordine descrescătoare și puneți-le în coșuleț.</p> <p>Ce semn este acesta</p>	<p>Conversația Explicația Demonstrația</p> <p>Exercițiul Demonstrația</p> <p>Observația Conversația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Practică</p> <p>(apreciere și stimulare verbală, se verifică rapiditatea în gândire și acțiune)</p> <p>Orală</p> <p>Orală</p>

Dirijarea învățării	<p>Ce înseamnă semnul „+” ?(a pune împreună , adică a aduna)</p> <p>Ce înseamnă semnul „-” ? (fără, adică a scădea)</p> <p>Ce înseamnă semnul „=” ?(cât fac împreună pentru adunare sau câte au mai rămas pentru scădere)</p> <p>Copiii v-ați descurcat foarte bine dar haideți să vedem cum ne descurcăm și la probleme.</p> <p>Pentru aceasta am realizat un tablou ce reprezintă anotimpul primăvara cu ajutorul cărora noi vom rezolva probleme.</p> <p><i>Explicarea jocului</i></p> <p>Eu voi formula o problemă, apoi copilul care dorește să răspundă va lua fluturașul îl va așeza pe floare, reia datele problemei, va pune problema sub formă de exercițiu , utilizând cifre și simboluri matematice, selectând jetoanele cu cifre corespunzătoare la tabla magnetică . Încheierea exercițiului se marchează prin fluturașul luat de pe floare. În același timp copiii de la măsută în grupe de câte doi vor lucra exercițiul problemei cu jetoane.</p> <p><i>Executarea jocului de probă</i></p> <p><i>În grădină Maria avea patru lalele galbene. În dimineața următoare i-a mai înflorit o lalea roșie. Câte lalele are acum Maria în grădină?</i></p> <p>Copilul numit va relua datele problemei, va pune problema sub formă de exercițiu, utilizând cifre și simboluri matematice, corespunzătoare la tabla magnetică .În același timp copiii de la măsută în grupe de câte doi vor lucra exercițiul problemei cu jetoane.</p> <p>$4+1=5$</p> <p><i>Executarea propriu-zisă a jocului</i></p> <p><i>În grădina Mariei pe o zambilă sunt așezate tot atâtea buburuze câte anotimpuri are un an. O buburuză a zburat .Câte buburuze au mai rămas pe zambilă?</i></p> <p>Un copil numit va relua datele problemei, va pune problema sub formă de exercițiu , utilizând cifre și simboluri matematice, selectând jetoanele cu cifre corespunzătoare la tabla magnetică . În același timp copiii de la măsută în grupe de câte doi vor lucra exercițiul problemei cu jetoane.</p> <p>$4-1=3$</p> <p>Complicarea jocului</p> <p><i>În înaltul cerului zboară șapte rândunele. Două rândunele au obosit și coboară să se odihnească în copac. Câte rândunele mai zboară în înaltul cerului?</i></p> <p>Un copil numit va relua datele problemei, va pune problema sub formă de exercițiu utilizând cifre și</p>	<p>Conversația Explicația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Demonstrația Exercițiul</p> <p>Conversația Explicația</p> <p>Exercițiul Problematizarea</p> <p>Conversația Explicația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Evaluez capacitatea de a rezolva probleme de a selecta jetoanele potrivite datelor problemei, de a verbaliza raționamentul folosind un limbaj matematic adecvat.</p> <p>Orală Practică</p> <p>Evaluez capacitatea de a rezolva probleme de a selecta jetoanele potrivite datelor problemei, de a verbaliza raționamentul folosind un limbaj</p>
Dirijarea învățării			

<p>Realizarea feed-back-ului si obținerea performantei</p> <p>Evaluarea</p> <p>Încheierea activității</p>	<p>simboluri matematice, selectând jetoanele cu cifre corespunzătoare la tabla magnetică. În același timp copiii de la măsuță în grupe de câte doi vor lucra exercițiul problemei cu jetoane.</p> <p>$7-2=5$.</p> <p><i>In grădina zboară tot atâția fluturi mici câte degete sunt la o mână. În grădină mai vin doi fluturi mari. Câți fluturi sunt acum în grădină?</i></p> <p>Un copil numit va relua datele problemei, va pune problema sub formă de exercițiu utilizând simboluri matematice, va selecta jetoanele cu cifre corespunzătoare la tabla magnetică . În același timp copiii de la măsuță în grupe de câte doi vor lucra exercițiul problemei cu jetoane.</p> <p>$5+2=7$</p> <p>Printr-un exercițiu rapid se propune copiilor să așeze în coșuleț jetoanele ce reprezintă cifrele ,apoi cele care reprezintă simbolurile matematice.</p> <p>Se solicită rezolvarea itemilor de pe fișa individuală, explicându-se copiilor cerințele de pe fișă(anexa 1).</p> <p>Se va trece pe la fiecare centru pentru a observa daca au fost îndeplinite obiectivele propuse.</p> <p>Se va realiza turul galeriei, pentru a vedea ce am lucrat la centre.</p> <p>Apoi se realizează întâlnirea de grup unde vom juca „Microfonul curios”.</p> <p>(copilul care va primi microfonul din flori va spune ce a lucrat, ce i-a plăcut si ce și-ar dori să realizeze).</p> <p>Activitatea se va încheia cu un vals pe melodia „Cântec de primăvară”.</p>	<p>Conversația Explicația Problematizarea</p> <p>Exercițiul</p> <p>Observația Explicația</p> <p>Observația</p> <p>Conversația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>matematic adecvat</p> <p>Capacitatea de a folosi un limbaj matem. adecvat rapiditate în gândire, în observare</p> <p>Scrisă</p> <p>Orală</p> <p>Practică</p>
---	---	---	---



FISĂ DE
EVALUARE

NUME ȘI
PRENUME

.....



1) Două albine mititele/Strâng nectarul pentru miere/
Încă două vin în zbor/Să le sară-n ajutor.
Spune tu copile oare ?/Câte albine avem? Știi oare?

$$\boxed{2} \quad \boxed{+} \quad \boxed{2} \quad \boxed{=} \quad \boxed{}$$

2) Pe o ghirlandă patru păsărele se bucură de dulceața florilor. Una dintre ele pleacă.
Câte păsărele au mai rămas ?

