

# EDUCAȚIA OUT DOOR

## LECȚIA ÎN GRĂDINA BOTANICĂ

Prof. înv. primar RAȚIU DIANA  
Școala Gimnazială „Virgil Iovănaș” Șofronea - Arad

Educația **OUT DOOR** este un concept relativ nou în contextul educativ românesc, însă ea începe din ce în ce mai mult să capteze interesul cadrelor didactice și al elevilor din sistemul de învățământ formal. Termenul de educație **OUT DOOR** poate include educația pentru mediu, activități recreative, programe de dezvoltare personală și socială, excursii, drumeții etc. Acest tip de educație oferă posibilitatea contactului direct cu natura, dar și un mediu relaxant, liber, fără constrângerea pe care o impune „cei 4 pereți ai unei săli de clasă”.

Educația în aer liber este considerată a fi mult mai motivantă și cu un impact mult mai puternic asupra procesului de învățare în rândul elevilor.

Pentru a înțelege mai bine ce aduce nou educația **OUT DOOR** procesului de predare – învățare, voi face o scurtă paralelă între educația formală și cea nonformală.

**Educația formală:** acel tip de educație care operează într-o instituție reglementată de norme și reguli numită școală.

**Caracteristici:**

- instituționalizează, ierarhizează;
- impune reguli și norme;
- este gradată cronologic (de la educația primară până la educația universitară);
- organizată și condusă de la centru (Ministerul Educației);
- evaluarea este realizată de către profesor;
- relația profesor – elev este de multe ori una formală.

**Educația nonformală:** nu se traduce ca o activitate lipsită de un efect formativ, ci trebuie înțeleasă ca o realitate educațională mai puțin formală. Conceptul de *educație nonformală* este asociat cu conceptul de „învățare pe tot parcursul vieții”.

Evaluarea în cadrul educației nonformale este realizată de cel care învață, iar abordarea multi - disciplinară a procesului de învățare ajută oamenii să înțeleagă și să aprecieze mediul și legătura lor cu acesta.

**Caracteristici:**

- pregătește elevii pentru un viitor durabil, analizează problemele pe termen lung;

- metodele folosite sunt axate pe participarea activă;
- metoda este un mijloc prin care sunt îndeplinite obiectivele unei activități – jocul este o metodă des folosită;
- răspunde la întrebarea CUM?

Educația **OUT DOOR** se pliază cel mai bine cu cea non-formală, întrucât se bazează foarte mult pe participarea activă, minimizează constrângerea specifică școlii, oferă utilitate practică imediată cunoștințelor învățate, se desfășoară în contexte diferite având un cadru de învățare și un conținut lejer, folosește metode care stimulează implicarea și participarea, are o structură și o planificare flexibilă, procesul învățării este orientat spre participant, se bazează pe experiența participanților.

## CURRICULA ȘCOLARĂ VERSUS EDUCAȚIA OUTDOOR

Educația formală asigură necesarul de cunoștințe și informații educaționale. Educația informală asigură procesul de învățare pe tot parcursul vieții, educația non-formală este participativă, interactivă, iar educația **OUT DOOR** „scoate la aer” cele 3 forme de educație, însă împreună aceste forme de educație crează un sistem de

învățământ de calitate din punct de vedere al conținutului și mai ales al rezultatelor obținute.

Curricula școlară desemnează conținutul învățării formale, strategiile de predare-învățare, metode și mijloace, resurse materiale, modalități de evaluare focalizate pe componenta educativă-instituțională. Curricula școlară este prestabilită, bine delimitată de celelalte forme ale educației printr-un set de reguli și norme, de factorii decidenți la nivel național, în speță Ministerul Educației. Educația formală este recunoscută ca fiind principala formă prin care elevii învață, celorlalte forme nu li se acordă atenția cuvenită chiar dacă impactul lor este pe alocuri mult mai intens.

Integrarea educației **OUT DOOR** în curricula școlară reprezintă în prezent un aspect important în asigurarea dezvoltării personale și profesionale a elevului, mai ales pentru că contextul actual este caracterizat de lipsa interesului și motivației spre învățare ale elevilor, accentuarea gradului de neimplicare în viața școlară, existența unor preocupări care afectează negativ comportamentul elevului, lipsa respectului pentru școală ca instituție, pentru profesor, familie.

## EXEMPLU PRACTIC DE INTEGRARE A EDUCAȚIEI OUT DOOR ÎN CADRUL CURRICULEI ȘCOLARE

### CUNOAȘTEREA MEDIULUI:

• elevul dobândește organizat cunoștințe cu privire la plantele și animalele din natura, informații cu privire la mediul înconjurător, la poluare și consecințele acesteia.

#### exemplu:

În data de 05.04.2012, împreună cu elevii clasei a IV-a de la Școala Gimnazială „Virgil Iovănaș” Șofronea - Arad am organizat o excursie la Parcul Dendrologic din Macea.

Elevii au aflat că acest parc a fost amenajat cu aproximativ 100 de ani în urmă, și ocupă o suprafață de 20 de hectare. Copiii au putut vedea specii rare de arbori și arbuști dintre care amintim:

- Ginka bilboa numit și „arborele pagodelor”, originar din China de Est;
- 8 exemplare diferite din *Taxus baccata* (Tisa);
- 4 exemplare din *Juglans nigra* (nucul negru) originar din America de Nord;
- 15 exemplare din *Corila colurna* (alunul turcesc), originar din Asia de Vest, etc.



**Grădina botanica** cuprinde peste 1900 dendrotaxoni și numeroase specii ierboase.



Grădina Botanică din Macea se constituie ca un important obiectiv cultural, științific și didactic ce poate să-și aducă o importantă contribuție în formarea conștiinței ecologice.

**ISTORIE:** Castelul de la Macea

Elevii au aflat informații cu caracter istoric referitoare la castel.

Ei au aflat că acest castel, situat în interiorul parcului, a fost construit în două etape în urma cărora a rezultat un edificiu având forma literei „L”.

- Prima parte, până la turnul cel mare, decorată pe frontispiciu cu stema familiei muntenege Cernovici, sculptată în piatră, provine dinainte de 1862, fiind precedată de o clădire datând din secolul XVIII. A fost ridicată în jurul anului 1820 de către Pavel Cernovici.

- Aripa dreaptă, dincolo de turn, s-a ridicat între 1862 și 1886. Atunci fost construite și clădirile anexe, de către noul proprietar al domeniului, contele Karolyi.

- Începând cu 1956-1957, castelul, de proporții impunătoare, a fost restaurat.





### CONCLUZII:

Un prim pas in corelarea educației **OUT DOOR** cu educația formală l-ar reprezenta constituirea unor centre de asistență educațională axate pe acest model de educație care pe de-o parte să susțină implementarea educației **OUT DOOR** în școli, iar pe de altă parte să susțină formarea profesională și continuă a cadrelor didactice, pentru ca acestea să dobândească o serie de abilități și competențe în domeniu.