

TRECEREA DE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR LA CEL GIMNAZIAL

Prof. învățământ primar Corbeanu Alexandra, C. N. ,, Ion Minulescu”

Trecerea de la învățământul primar la cel gimnazial constituie „un prag” dificil , pentru depășirea cu succes a acestuia fiind necesară acțiunea conjugată a tuturor factorilor implicați în educație.

Creșterea cerințelor intelectuale, trecerea de la un învățător la mai mulți profesori stau la baza unei grele adaptări a elevilor la ciclul gimnazial, generând reticența acestora față de învățatură, rezultatele lor diminuându-se considerabil.

Spre deosebire de ciclul primar când un singur învățător le îndrumă activitatea, în ciclul gimnazial elevii trebuie să se adapteze la stiluri diferite de predare și evaluare. Se impune astfel ca învățătorul să colaboreze cu profesorii ce vor preda la clasa a V-a pentru ca acest „prag” să fie mai ușor de trecut.

O primă problemă este chiar colectivul de elevi. În clasele primare , elevii s-au constituit ca o familie în jurul învățătorului. În clasa a V-a nu se vor menține aceleași colective, însă acestea se vor constitui din elevi care vor fi, în general, din aceeași școală. Pentru a-i apropia și a se cunoaște sunt recomandate activitățile în comun: excursii, întreceri sportive, șezători literare etc. la care să participe echipaje mixte (din două-trei clase). Este foarte important ca aceste echipaje să primească sarcina de a pregăti concursul, nu numai de a participa. Astfel, elevii claselor a IV-a se vor cunoaște și vor învăța să lucreze împreună, să se aprecieze reciproc, să lupte pentru un ideal comun.

O altă problemă o constituie trecerea de la un învățător la o echipă de profesori. Lecțiile în echipă (învățător-profesor) contribuie la diminuarea „pragului” dintre cele două trepte de învățământ. Profesorii de diferite specialități trebuie să ceară de la învățător descriptorii de performanță pentru fiecare obiect de studiu, să știe ce noțiuni și-au însușit elevii și ce priceperi și deprinderi și-au format, acesta fiind nivelul de la care se pornește spre lărgirea sferei de noțiuni în fiecare domeniu. În primele săptămâni ale clasei a V-a, profesorii vor testa elevii asupra modului în care ei operează cu noțiunile dobândite în clasele primare. Rezultatul testului va fi un ghid pentru profesor ca să lucreze diferențiat.

Pe parcursul clasei a IV-a, elevii vor fi obișnuiți să-și scrie notițele schematic.Ei ar mai trebui obișnuiți cu trecerea de la sistemul de notare prin calificative la cel cu note. La testele finale, descriptorilor de performanță li se pot asocia atât calificative, cât și note.

În clasa a V-a un alt inconvenient față de învățământul primar îl constituie faptul că elevii nu mai sunt la fel de des solicitați la lecție, pierzându-și interesul pentru obiectul respectiv. De aceea, profesorii trebuie să pună accent pe metodele participative, să lase permanent elevului impresia că i se deschid noi orizonturi de cunoaștere, speculând tendința pe care aceștia o au la această vârstă de a afla, de a explora, de a descoperi. Elevul se va atașa astfel și de profesor și de obiect.

În ultima perioadă a anului școlar se pot organiza ședințe cu părinții la care să fie invitați și profesorii pentru a discuta noul program zilnic de lucru al școlarului din ciclul gimnazial în care, pentru studiu, trebuie acordat mai mult timp, reducându-se timpul de joacă. Pentru a nu rupe copilul de joc vor fi orientați părinții să găsească jocuri cu caracter didactic care să recapituleze , de fapt, noțiunile de la diferite obiecte de studiu.

Se poate trece astfel mult mai ușor pragul de la învățământul primar la cel gimnazial.