

MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI

INVATATOR: IPATE MARIA
Scoala Gimnaziala Miroslovesti, Jud. Iasi

Managementul este procesul inteprins de una sau mai multe persoane in vederea coordonarii activitatilor altor persoane spre a obtine rezultate pe care nu le-ar avea daca ar actiona individual. Termenul de management provine de la latinescul manus (mana) avand intelesul de a administra, a conduce , a rezolva, a face fata a dirija e.t.c.

Managementul modern reprezinta sinteza dintre stiinta, practica si arta.

Managementul educational este o disciplina pedagogica interdisciplinara care studiaza evenimentele ce intervin in decizia organizarii unei activitati pedagogice determinate si in gestiunea programelor educative.

Managementul educational:

- implica un complex de actiuni pentru a asigura functionarea eficienta asistemului educational;
- studiaza conducerea educatiei la nivel macropedagogic;
- este un demers participativ;
- apeleaza la o abordare sistemica;
- are caracter interdisciplinar;
- are caracter prospectiv;
- este o metodologie a actiunii;
- are caracter multifunktinal;
- sta sub semnul aplicabilitatii.

Educatorul poate utiliza managementul ca teorie ,ca metodologie, ca tehnologie, ca practica manageriala.

In ultimii ani , dascalii si-au schimbat comportamentul: sunt foarte buni profesionisti dar si adevarati manageri educationali. Astfel ei pastreza maniera traditionala de a educa, a instrui, a indruma, dar regandesc din perspectiva modernizarii, adaptarii, ameliorarii, evolutiei propriului stil managerial.

Rolurile manageriale ale cadrului didactic sunt:

- a) planificare
- b) organizare
- c) control si indrumare
- d) evaluare
- e) consiliere
- f) decizie educationala

Managementul clasei de elevi are mai multe dimensiuni:

- ergonomica-dispunerea mobilierului in clasa, vizibilitatea, pavoazarea salii de clasa;
- psihologica- se refera la cunoasterea, respectarea si exploatarea particularitatilor individuale ale elevilor;
- normativa- un colectiv de elevi ar putea fi comparat, prin multitudinea problemelor pe care le ridica si prin normele din clasa:explicite si implicite cu societatea in totalitatea ei;
- operationala-materializarea in practica a normelor si regulilor impuse de dimensiunea normativa;
- inovatoare-implica intelegerea necesitatii de ameliorare,schimbare,perfectinare a vietii

si activitatii clasei, a grupului si apoi luarea de decizii adecvate si aplicarea lor progresiva.

Un bun manager va sti cum sa aplice coeficientul de nouitate, in care moment, in ce proportie si, mai ales, pentru care obiective.

- sociala-analiza clasei de elevi din perspectiva sociologica: structura clasei, sintalitatea colectivului, problematica liderilor. Caracteristicile clasei sunt:
- marimea clasei
- interactiunea membrilor clasei
- scopurile
- structura grupului
- compozitia si organizarea
- permeabilitatea grupului
- Managerul clasei trebuie sa stabileasca norme si reguli care trebuie sa tina cont de urmatoarele criterii:
- sa fie relevante pentru specificul activitatii din clasa
- sa fie semnificative
- sa fie pozitive prin continut si formulare
- sa nu aiba un caracter general
- sa aiba un caracter transparent
- sa fie intelese de elevi
- sa fie prezentate intr-o anumita ierarhie
- sa fie compatibile
- sa fie relativ flexibile in cadrul ierarhiei

Invatatorul va negocia regulile clasei inca din primele zile:

- intrarea in clasa
- comportamentul in pauze
- responsabilitati legate de distribuirea materialelor
- manevrarea echipamentelor
- relatiile cu colegii

Regulile trebuie insotite si de sanctiuni:

- observatie individuala
- mustrare in fata clasei
- suportarea costului reparatiei pentru obiectele deteriorate
- retinerea din pauza a timpilor furati la lectie
- mutarea din banca

Managementul problemelor comportamentale;gestionarea situatiilor de criza.

Scoala trebuie sa fie un mediu in care copiii sa se simta valorosi, folositori si necesari. Mediul scolar propice este acela care creeaza o comunitate sigura, bazata pe un crez al nonviolentei si al aprecierii multiculturale.

Scoala si cadrele didactice pot face urmatoarele:

- sa se opreasca din a inrautati lucrurile
- sa invete si sa ofere alternative educationale
- sa invete elevii sa se poarte responsabil
- elevii sa accepte consecintele comportamentului lor
- sa imbunatateasca calitatea procesului de invatare

Comportamentul perturbator al elevilor are urmatoarele cauze:

- Antipatia in raport cu scoala
- Izolarea sociala

- Comportamentul impulsiv
- Agresivitatea umana innascuta
- Anxietatea
- Transferul afectiv
- Modul de manifestare a profesorului

Strategii de interventie in situatii de criza:

- consilierea copiilor cu risc
- consilierea si pegatirea parintilor
- contracararea intimidarii in scoala
- diminuarea pedepselor

Conflictul face parte din din planul de invatamant secundar din toate institutiile educationale. Este prezent in timpul orelor, in pauze, intre cadrele didactice, pe holuri, pe terenurile de joaca. Conflictul nu este pozitiv sau negativ, este un fenomen natural al vietii.

O sursa de atenuare si de evitare a conflictelor o constituie motivarea elevilor. Aceasta presupune din partea profesorului;

- a avea asteptari maxime din partea elevilor
- a oferi prin exemplul propriu un model de comportament
- a implica elevii in mod activ
- a releva foarte clar ca merita sa inveti si de ce
- a cultiva increderea in sine a elevilor.
- a utiliza ideile elevilor
- a promova elevii
- a utiliza competitia cu grija
- a utiliza curiozitatea naturala a elevilor
- a reduce anxietatea elevilor.

Un bun management va implica stabilirea de reguli clare care sunt necesare, eliminarea celor inutile, neadecvate la realitatea din clasa, renuntarea la regulile punitive.

Sanctiunea, corect si echilibrat stabilita si corect aplicata, este o cale de corectare a comportamentului.

Bibliografie:

- Iucu, R., Managementul si gestiunea clasei de elevi
- Joita, Elena., Management educational
- Ulrich, C., Managementul clasei