

PROIECT DIDACTIC

CLASA: a IV-a

ARIA CURRICULARĂ: Limba și Comunicare

DISCIPLINA: Limba română

SUBIECTUL: Timpurile verbului

TIPUL DE LECȚIE: lecție mixtă (combinată)

OBIECTIVE CADRU ȘI OBIECTIVE DE REFERINȚĂ:

1. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral
 - 1.1 să sesizeze corectitudinea gramaticală a unui enunț oral;
2. Dezvoltarea capacității de exprimare orală
 - 2.1 să construiască mesaje orale (texte) scurte pe baza unui suport vizual și a unui plan simplu de idei;
 - 2.2 să utilizeze corect părțile de vorbire studiate în enunțuri, texte proprii;
3. Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului scris
 - 3.1 să desprindă informații de detaliu dintr-un text studiat;
 - 3.2 să citească fluent și expresiv texte cunoscute;
4. Dezvoltarea capacității de exprimare scrisă
 - 4.1 să realizeze acordurile gramaticale în textul redactat;
 - 4.2 să respecte ortografia și punctuația într-un text propriu.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

Pe parcursul activității didactice, elevii vor fi capabili:

O1: să stabilească momentul acțiunii verbului, comparativ cu momentul vorbirii;

O2: să precizeze timpurile verbului;

O3: să utilizeze corect timpurile verbului, în enunțuri proprii;

O4: să grupeze verbele dintr-un text, având drept criteriu timpurile la care se află acestea;

O5: să analizeze verbe, precizând toate categoriile gramaticale învățate.

METODE ȘI PROCEDEE DIDACTICE: conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire, exercițiul.

MATERIAL DIDACTIC: material lingvistic selectat, imagini suport, fișe de lucru.

RESURSE INFORMAȚIONALE:

1. Ana Dumitrescu, Vasile Teodorescu, Daniela Beșliu, *Limba română-manual pentru cls. a IV-a*, Editura All, București, 2002

5. MEN- *Programa școlară pentru învățământul primar*, București, 1998

6. A. Ungureanu- *Metodica studierii limbii și literaturii române-învățământ primar*, Editura AS'S, Iași, 2003

RESURSE UMANE: institutor, elevi

RESURSE DE TIMP: 50 min.

ETAPELE LECȚIEI	OBIECTIV VIZAT	STRATEGIA DIDACTICĂ/UNITATEA DE CONȚINUT	MODALITĂȚI DE EVALUARE
1.MOMENT ORGANIZATORIC		<i>Activitatea frontală.</i> Instructaj verbal. Controlul prezenței. Verificarea elevilor- dacă au tot ce le trebuie pentru ora de limba română.	Verificarea; notarea absențelor
2. VERIFICAREA UNITĂȚILOR DE CONȚINUT ÎNSUȘITE ANTERIOR		<i>Activitate independentă.</i> Exercițiul. Lucrul individual. Precizați numărul și persoana verbelor din text: „ Bate vântul, frunza cade, Vestejită de pe ram, Norii se întind pe ceruri Ploaia-ncet lovește-n geam”. (G. Coșbuc- <i>Zile de toamnă</i>) Verificarea cantitativă a temei pentru acasă. Verificarea calitativă a temei Verificarea activității independente. Să ne amintim!	Urmăresc/ascult cu atenție; corectez eventualele greșeli de conținut; antrenez elevii în actul comunicării. Apreciez cu calificative verbale răspunsurile.

		<ul style="list-style-type: none"> - Ce este verbul? - Cum definim verbul? - Care este întrebarea la care răspunde acesta? - Câte numere are verbul Dar persoane? 	
3. CAPTAREA ATENȚIEI		Povestire didactică, prezentată de învățător ANEXA 1	
4. ANUNȚAREA TEMEI ȘI A OBIECTIVELOR OPERAȚIONALE		TIMPURILE VERBULUI Se enunță obiectivele operaționale, ce trebuie urmărite.	
5. DIRIJAREA ÎNVĂȚĂRII		<p><i>Activitate frontală.</i> Conversație euristică. Problematizare. -Să urmărim imaginile și să identificăm verbele din mesajele scrise! ANEXA 3 - Când se petrece acțiunea verbelor? Concluzie: Acțiunea verbelor se poate petrece înainte de momentul vorbirii (timpul trecut); în momentul vorbirii (timpul prezent); după momentul vorbirii (timpul viitor).</p> <p><i>Activitate independentă.</i> Lucrul pe grupe. - Să folosim în mesaje proprii verbe a căror acțiune se petrece în trecut, în prezent și viitor.</p> <p><i>Activitate frontală.</i> Exercițiul. Metoda conversației - Să identificăm verbele din următorul text! (ANEXA2) Să le grupăm în funcție de momentul când se petrece acțiunea!</p> <p><i>Activitate independentă.</i> Exercițiul. Probă de evaluare formativă. - Să analizăm verbele din textul următor precizând numărul, persoana și timpul! „Am avut un trandafir roșu, la care țineam foarte mult. Acum floarea a murit și regret.</p>	<p>Urmăresc, ascult cu atenți, verific frontal, prin citire verbelor identificate de elevi.</p> <p>Evaluare corectivă.</p> <p>Ascult cu atenție verbele identificate.</p> <p>Ascult cu atenție mesajele alcătuite. Evaluarea normativă și criterială.</p>

		Când voi putea, voi sădi toată grădina cu trandafiri roșii”.	
6. FIXAREA NOULUI CONȚINUT		- Să trecem următoarele verbe, la timpurile trecut, prezent și viitor, persoana I, nr. sg.: <i>a desena, a aduce, a lua , a ști.</i>	Evaluare continuă
7. TEMA PENTRU ACASĂ		Alcătuiești o scurtă compunere cu titlul <i>La săniuș.</i> Subliniați verbele folosite și precizați timpul (când se petrece acțiunea)	Se fac aprecieri și observații referitoare la participarea elevilor la lecție.

ANEXA 1

„Anul trecut am sădit un pomișor firav, în grădina mea. Acum se înalță fălos și are câteva mere aurii. Am avut, am și voi avea mare grijă de el. Merele pe care le va face, le voi împărți cu cei dragi mie.

- Ați sădit și voi un pomișor în grădina voastră?
- Cum îl îngrijiți?
- Ce veți face cu fructele?”

ANEXA 2

„Eu simt că voi muri curând...

Mai știu și eu la ce gândeam

Aveați și voi un frate.




Mi s-a părut c-aud la geam

Cu degetul cum bate.”

(George Coșbuc, *Mama*)

TRECUT	PREZENT	VIITOR

ANEXA 3

IERI	ASTĂZI	MÂINE
 <p>Soarele a răsărit la ora 6 a.m. Vântul a bățut moderat. Norii au desco- perit cerul.</p>	 <p>Soarele răsare la ora 6¹⁵ a.m. Vântul bate cu putere. Norii se împrăștie.</p>	 <p>Soarele va răsări la ora 6²⁰ a.m. Vântul se intensifică. Norii vor ocoperi din nou cerul.</p>