

# Proiect didactic

**Clasa:** I B

**Data:** 22. V. 2014

**Școala** Gimnazială Gh.Banea, Măcin

**Prof.înv.primar:** Petroșanu Cătălina

**Aria curriculară:** Consiliere și orientare

**Disciplina:** Dezvoltare personală

**Unitatea tematică:** Lumea poveștilor

**Subiectul lecției:** Ce este un bun prieten?

**Forma de realizare:** lecție integrată

**Tipul lecției:** Predare-învățare

**Competențe specifice :**

**Dezvoltare personală**

- 1.1 Prezentarea unor trăsături personale elementare , în contexte variate;
- 2.3 Explorarea caracteristicilor necesare pentru a fi bun prieten.
- 2.2. Transmiterea unor mesaje verbale simple despre propriile experiențe de viață

**Competențe integrate:**

**Comunicare în limba română**

- 1.1 Identificarea semnificației unui mesaj scurt, pe teme accesibile, rostit cu claritate;
- 1.2 Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate;
- 2.1 Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare
- 2.3 Participarea cu interes la dialoguri simple, în contexte de comunicare

### ***Arte vizuale și abilități practice***

*1.3 Manifestarea curiozității față de explorarea de mesaje artistice simple, exprimate vizual*

### ***Matematică și explorarea mediului***

*1.1. Scrierea citirea și formarea numerelor până la 100,*

### ***Muzică și mișcare***

*2.1. Cântarea în colectiv a cântecelor, asociind mișcarea sugerată de text*

### **Obiective operaționale :**

#### **a. Cognitive :**

- să răspundă la întrebări privind conținutul poveștii;
- să identifice personajele, denumindu-le;
- să enumere caracteristici ale prieteniei, scriindu-le corect;
- să descopere tipuri de prietenie, enumerându-le;

#### **b. Motrice:**

- să mănuiască atent, eficient și cu îndemânare instrumentele și materialele de lucru
- să deseneze prietenii;

#### **c. Afective:**

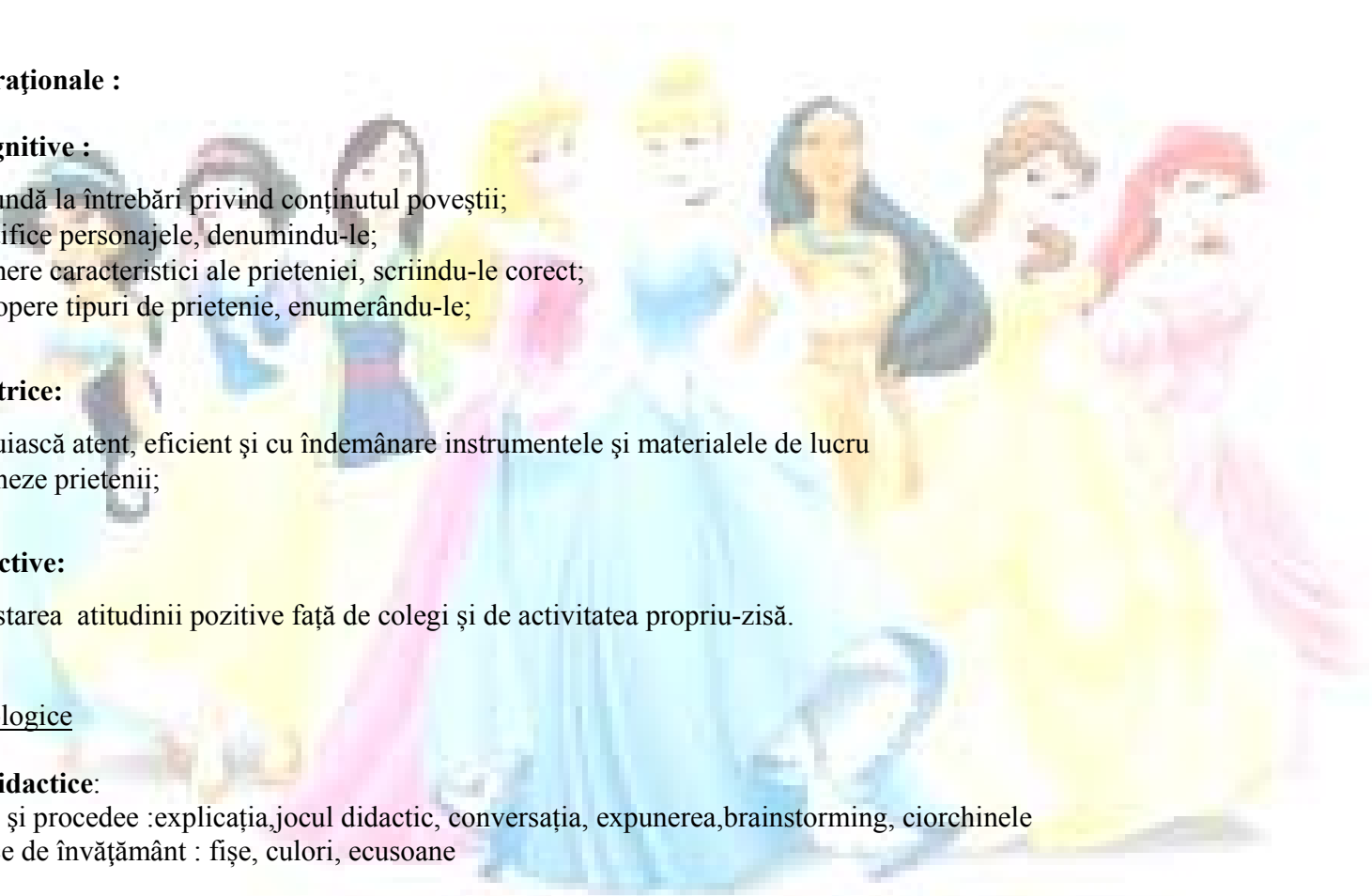
- Manifestarea atitudinii pozitive față de colegi și de activitatea propriu-zisă.

### **Resurse:**

#### **I. Metodologice**

### **Strategii didactice:**

- a) Metode și procedee :explicația,jocul didactic, conversația, expunerea,brainstorming, ciorchinele
- b) Mijloace de învățământ : fișe, culori, ecusoane



c) Forme de organizare : frontală, independentă.

## II. Temporale

Ora are o durată de 45 minute, din care 40 minute activitatea propriu-zisă și 5 minute activități recreative.

## III. Umane

Clasa are un număr de 23 elevi, care se caracterizează printr-o dezvoltare fizică normală, corespunzătoare vârstei.

## IV. Bibliografice:

- științifice:

Adina Grigore, Cristina Toma -Dezvoltare personală-”Caiet de dezvoltare personală”, Ed. Ars Libri

Adina Grigore, Cristina Ipate - Toma, Nicoleta- Sonia Ionică, Claudia Negrițoiu, Augustina anghel, Maria- Magdalena Nicolescu -  
Teste de evaluare (Descriptori de performanță, ed.Ars Libri

- oficiale:

*Curriculum Național, Programe școlare pentru clasa I, din 19. 03. 2013*



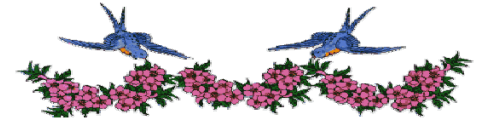
## DEMERSUL DIDACTIC

| Evenimentul didactic    | Ob. op.   | Activități de învățare  | Metode și procedee | Mijloace de învățământ | Forme de organizare | Evaluare              |
|-------------------------|-----------|---|--------------------|------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1. Moment organizatoric | DP<br>1.1 | <p>Copiii vor fi așezați în cerc și vor cânta mișcându-se pe melodia ”Bună dimineața” (Anexa1)</p> <p><b>Salutul :</b>„Bună dimineața, prinți și prințese!</p> <p>V-am spus’’ prinți și prințese’’ pentru că și în această săptămâna vom pătrunde în lumea minunată a poveștilor.</p> | Conversația        |                        | frontal             | Observare sistematică |

|   |                    |   |  |  |  |  |
|---|--------------------|---|--|--|--|--|
| <p>2.Captarea atenției și orientarea atenției</p> | <p>CLR<br/>1.1</p> | <p><b>Calendarul naturii:</b> Se stabilește anotimpul, luna, ziua, data ,vremea etc.</p> <p><b>Prezența elevilor:</b> Un băiețel așază la panou fotografiile fetițelor prezente iar o fetiță așază fotografiile băieților prezenți.</p> <p><b>Mesajul zilei:</b></p> <p><i>„Prietenia-i o poveste<br/>Miracol fără de sfârșit,<br/>Acolo trăiesc prinți și prințese<br/>Traiul ce le-a fost ursit.”</i></p> <p>Introducerea elementului surpriza: la ușă bate cineva care aduce o scrisoare pentru clasa I B.</p> <p><i>„Dragi copii,</i></p> <p><i>Numele meu este Zâna Poveștilor și domnesc peste Împărăția Poveștilor.Eu îmi iubesc foarte mult prietenii,dar m-am rătăcit și nu reușesc să ajung la ei așa că vă rog pe voi să mă ajutați.Pentru aceasta trebuie doar să rezolvați niște sarcini de lucru. Sunt sigură că vă veți descurca de minune pe parcursul întregii activități.</i></p> <p><i>Cu drag ,Zâna Poveștilor</i></p> <p><i>(Anexa 2)</i></p> <p><i>Pentru a putea trece cu ușurință peste sarcinile primite elevii vor fi împărțiți în patru grupe în</i></p> |  |  | <p>independent</p> <p>Frontal</p> <p>Frontal</p> |  |
|---|--------------------|---|--|--|--|--|

|   |   |  |   |   |  |  |
|---|---|--|---|---|--|--|
| <p>3. Enunțarea temei și a obiectivelor</p> <p>4. Prezentarea optimă a conținutului</p> <p>5. Dirijarea</p> | <p>1.2</p> <p>CLR<br/>2.1</p> <p>MEM<br/>1.1</p> <p>CLR<br/>2.3</p> | <p><i>funcție de ecusonul extras din săculeț.</i></p> <p>1. Grupa Albei ca zăpada<br/>2. Grupa Cenușăresei<br/>3. Grupa Aurorei<br/>4. Grupa Bellei</p> <p>Prima sarcină a elevilor este aceea de a aplauda dacă enunțul ascultat e adevărat și de a "fi supărați", dacă enunțul e fals . (Anexa 3).</p> <p>Anunț copiii că în această ora de dezvoltare personală le voi citi o poveste pe care o vor asculta cu atenție, o vor povesti , vor recunoaște personajele, vor discuta despre acestea, vor lucra pe fișe și vom încheia activitatea cu un cântec.</p> <p>Elevilor li se citeste povestea "Trei prietene". (Anexa 4)</p> <p>Ghidați de întrebările învățătoarei, elevii vor parcurge conținutul textului:</p> <p>Ce personaje întâlnim în text? Câte sunt la număr?</p> <p>De ce Albă ca zăpada nu stătea lângă celelalte prietese?</p> <p>Cine o dojenește?</p> <p>Cine o ajută pe Albă ca zăpada?</p> <p>De ce avem nevoie de prieteni?</p> <p>Ciorchinele -Prietenul<br/>Se cere elevilor să enumere care sunt</p> | <p>Joc didactic</p> <p>explicația</p> <p>expunerea</p> <p>conversația</p> <p>brain-storming</p> | <p>Fișa</p> <p>Imagini cu personajele</p> | <p>Echipe</p> <p>Frontal</p> <p>Independent</p> <p>frontal</p> | <p>Analiza răspunsurilor</p> <p>Capacitatea de a urmări cu atenție povestea, și de a o reproduce.</p> <p>Capacitatea de a răspunde corect și coerent</p> |
|---|---|--|---|---|--|--|

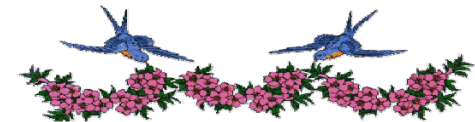
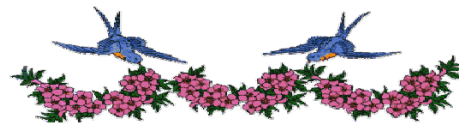
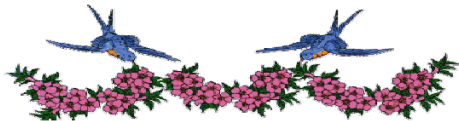
|                            |             |   |             |  |                          |   |
|----------------------------|-------------|---|-------------|--|--------------------------|---|
| învățării                  |             | <p>caracteristicile unui bun prieten, apoi le vor scrie pe tablă.</p> <p>Discuții pe marginea ”prieteniei”</p> <p>Ce înseamnă pentru tine un prieten?</p> <p>Cine-ți poate fi prieten?</p> <p>Cum te porți cu un prieten?</p> <p>Relații de prietenie</p> <p>Dintr-o cutiuță câțiva copii vor extrage câte o imagine și le vor prezenta colegilor cum ar putea să se împrietenească cu ceea ce văd în acea imagine.</p> | ciorchinele |  |                          | <p>Capacitatea de a răspunde corect la întrebările puse</p> <p>Capacitatea de a lucra în echipă</p> |
| 6. Obținerea performanței  |             |   |             |  |                          |   |
| 7. Retenția și transferul  | AVAP<br>1.3 | <p>Elevii vor rezolva Fișa „Prieteniei”. Aceștia vor realiza corespondența între prietenii din povești și dacă timpul ne permite vor desena personajul preferat....(desen și nume) (Anexa5)</p>   | Exercițiul  |  | Imagini<br>Fișa de lucru | <p>Capacitatea de a citi corect în ritm propriu</p>   |
| 8. Evaluarea cunoștințelor | MM<br>2.1   | <p>Elevii sunt felicitați pentru prestația la oră și vor primi câte diplomă pentru cel mai bun prieten în cadrul colectivului.</p> <p>Lecția se va încheia cu „<i>CÂNTECUL PRIETENIEI</i>” (Anexa 6)</p>  |             |  |                          | <p>Analiza răspunsurilor</p> <p>Apreciere verbală</p> <p>Capacitatea de a interpreta un cântec</p>  |



## Anexa 1

Prințisorii s-au trezit  
Bună dimineața  
Și prințesele s-au trezit  
Bună dimineața  
Personajele bune s-au trezit  
Bună dimineața  
Dar și cele rele s-au trezit  
Bună dimineața

Ritmul de înviore  
I-a cuprins pe fiecare  
După ce și-au făcut patul  
A urmat apoi spălatul  
Apoi au pornit la drum  
Unde nu pot să vă spun  
Veți afla voi pe parcurs  
Participând la concurs!







Anexa 2

*Dragi copii,*

*Numele meu este Zâna Poveștilor și domnesc peste Împărăția Poveștilor. Eu îmi iubesc foarte mult prietenii, dar m-am rătăcit și nu reușesc să ajung la ei așa că vă rog pe voi să mă ajutați. Pentru aceasta trebuie doar să rezolvați niște sarcini de lucru. Sunt sigură că vă veți descurca de minune pe parcursul întregii activități.*

*Cu drag ,Zâna Poveștilor*

## Adevărat sau fals?

Prietenul te ascultă atunci când vrei să-i vorbești.

Prietenul nu te susține și nu te încurajează în tot ceea ce faci.

Prietenul îți cunoaște atât calitățile cât și defectele.

Prietenul nu are încredere în tine.

Nu îți spune întotdeauna adevărul.

Nu îți cere scuze dacă a greșit.

Distanța nu poate distruge relația de prietenie.

Prințesele, la școală

adaptare după "Trei prieteni de V.Oseeva

În ziua aceea , Albă ca zăpada făcuse ce făcuse și-și pierduse pachetul de mâncare. În recreația mare, toți copiii mâncau numai Albă ca zăpada stătea mai la o parte și se uita.

- De ce nu mănânci? o întreabă Aurora.
- Mi-am pierdut pachetul cu mâncare .
- Foarte rău! făcu Aurora mușcând dintr-o felie mare de pâine albă. Până la masă mai e mult!
- Dar unde l-ai pierdut? o întreabă Bell.
- Nu știu... șopti Albă ca zăpada, și-i întoarse spatele.
- Vezi dacă îți pui pachetul în buzunar , în loc să îl pui în servietă? o dojeni Bell.

Numai Cenușăreasa nu o întreabă nimic. În schimb, se apropie de ea, rupse în două felia ei de pâine cu unt și-i întinse una din bucăți prietenei sale.

- Hai, Albă ca zăpada, mănâncă și tu!



## Cantecul prieteniei

Atunci cand esti mai trist  
Si ai pierdut chiar si curajul  
Priveste-n jurul tau  
Aici e cineva!

Atunci cand iti ese greu  
Atunci cand nu mai crezi in nimeni  
Priveste-n jurul tau  
Aici e cineva!

Ref: Mana sa mi-o dai  
Si totul va fi bine  
Toti prietenii vor fi  
Cu tine atunci can vei dori!

Atunci cand ai cazut  
Si drumul catre casa nu-l stii  
Priveste-n jurul tau  
Aici e cineva!  
Atunci cand ai pierdut  
Si crezi ca sunt doar nori pe strada ta  
Priveste-n jurul tau  
Aici e cineva!

Ref: Mana sa mi-o dai  
Si totul va fi bine  
Toti prietenii vor fi  
Cu tine atunci cand vei dori! X4