

The background is a vibrant, stylized illustration of an underwater world. It features various shades of blue and cyan, with abstract shapes representing coral reefs and bubbles. Two cartoonish clownfish are visible: one larger one on the left and a smaller one on the right. The overall style is bright and colorful, suitable for a children's educational project.

**PROIECT DIDACTIC
ACTIVITATE INTEGRATĂ PE O ZI**

„Marea aventură a peștișorului de aur”

**PROF. ÎNV. PREȘC.: OSTĂCIOAIE ADINA
GRĂDINIȚA CU P.N. IGHU, JUD. ALBA**



ACTIVITATE INTEGRATĂ PE O ZI

Data: 17.02.2015

Grupa: mare

Nivel: II

Proiect tematic: „Au fost și sunt în jurul nostru...”

Tema săptămânală: „Viețuitoarele apelor”

Tema zilei: „Marea aventură a peștișorului de aur”

Durata: 1 zi

SCENARIUL ZILEI

ADP:

Activitatea începe cu **Întâlnirea de dimineață**.

Obiective:


- să utilizeze formulele de salut adecvate momentului zilei;
- să așeze jetonul pe panoul de prezență;
- să sesizeze absența unor colegi (dacă e cazul);
- să numere jetoanele fetelor și băieților prezenți;
- să compare numărul copiilor prezenți cu numărul copiilor absenți;
- să observe vremea de afară și să aleagă simbolurile adecvate;
- Să precizeze ziua, luna, anotimpul și anul în care se află precum și localitatea, județul și țara în care trăiesc.
- să specifice în cadrul rutinei dacă apa este prieten sau dușman oamenilor.

1. Salutul.

La intrarea în sala de grupă educatoarea va rosti „Bună dimineața copii!” iar copiii îi vor răspunde „Bună dimineața domnișoara educatoare!”. Salutul între copii se va face cu ajutorul denumirilor vietăților din apă. De exemplu: „Bună dimineața, căluțele de mare!”, „Bună dimineața, rechinule!” etc.

2. Prezența.

Prezența se va realiza cu ajutorul unor peștișori colorați pe care îi vor așeza în acvariul construit din carton. Băieții vor avea peștișori portocalii, iar fetele peștișori verzi. Pentru copiii



absenți va așeza educatoarea pe panou, lângă acvariu, pești maro. Copiii vor număra, pe rând, peștii portocalii, verzi și maro, comparând numărul fetelor cu al băieților și numărul celor prezenți cu numărul celor absenți.

3. Calendarul naturii.

În primul rând copiii vor specifica ziua, luna, anotimpul și anul în care se află, apoi vor numi localitatea, județul și țara în care trăiesc. Pornind de la anotimpul de iarnă, se vor purta câteva discuții despre vreme, așezându-se jetoanele corespunzătoare în calendarul naturii și despre îmbrăcăminte.

4. Rutina.

Rutina din această săptămână se va realiza prin evidențierea importanței apei, formarea deprinderilor de utilizare corectă a apei și de păstrare curată a acesteia în natură. Astfel, se va vorbi totodată despre ideea „Apa – prieten sau dușman?”, copiii aducând argumente și exemple concrete în care apa este prieten sau dușman.

5. Tranziția.

Tranziția se va face prin împărțirea copiilor în două grupe (grupa peștișorilor curcubeu și grupa peștișorilor aurii) pentru centrele Artă și Joc de masă. Educatoarea va aduce în fața copiilor câte un lider pentru fiecare grup, aceștia alegându-și coechipierii. Apoi se vor face două cercuri, fiecare grup cântând:

„Hai copile, hai la joc!
Dă-mi mânuța stai pe loc!
O dată sus, o dată jos,
Ne-nvârtim și e frumos.
Cu palmele să aplaudăm,
Ne-nvârtim și ne distrăm.

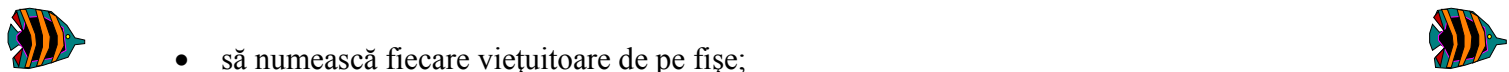
Cu mânuța: clap, clap, clap!
Cu piciorul: trap, trap, trap!
O dată sus, o dată jos,
Ne-nvârtim și e frumos.
De mânuțe să ne luăm
Și spre centre să plecăm!”

ALA₁: Bibliotecă: „Cărticica viețuitoarelor din apă”

Artă: „Peștele curcubeu”

Obiective operaționale:

Bibliotecă: „Cărticica viețuitoarelor din apă”



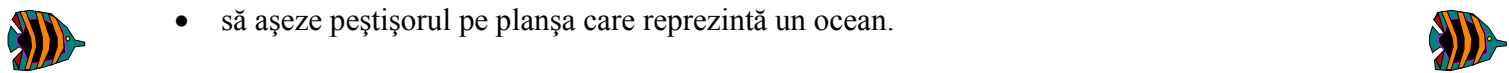
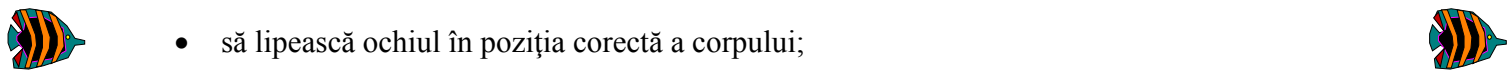
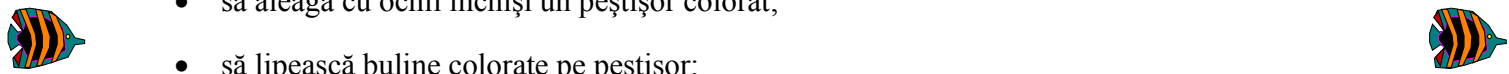
- să numească fiecare viețuitoare de pe fișe;
- să aleagă una sau două fișe;
- să coloreze imaginile alese;
- să-și expună cartea la centrul tematic.



Artă: „Peștele curcubeu”



- să aleagă cu ochii închiși un peștișor colorat;
- să lipească buline colorate pe peștișor;
- să lipească ochiul în poziția corectă a corpului;
- să așeze peștișorul pe planșa care reprezintă un ocean.



ADE:

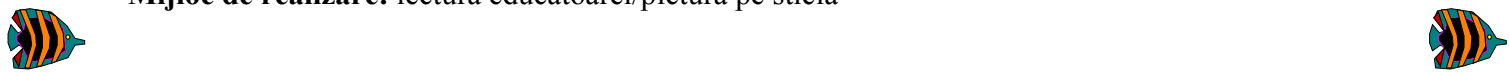


Tema: 1. Activitate integrată: DLC+DOS: „Povestea peștișorului de aur”



2. Activitate tradițională: DEC₁: „Expoziție cu peștișori”

Mijloc de realizare: lectura educatoarei/pictură pe sticlă





PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

DLC+DOS

Data: 17.02.2015

Grupa: mare

Unitatea: Grădinița cu P.N., Ighiu

Educatoare: Ostăcioaie Adina - Mirela

Proiect tematic: „Au fost și sunt în jurul nostru...”

Tema săptămânală: „Viețuitoarele apelor”

Activitatea integrată: DLC+DOS: „Povestea peștișorului de aur”

Tipul activității: transmitere de noi cunoștințe

Mijloc de realizare: lectura educatoarei

Forma de organizare: frontală, individuală

Scopul activității:




- activizarea vocabularului copiilor și îmbogățirea lui cu cuvinte noi;
- dezvoltarea capacității de a urmări secvențele unei povești;
- educarea capacității de a reproduce secvențe din poveste;
- participarea la activitățile de grup, inclusiv la activitățile de joc, atât în calitate de vorbitor, cât și în calitate de auditor;
- recunoașterea emoțiilor de bază raportate la poveste și la experiențele lor de viață;
- dezvoltarea capacității de analiză și sinteză (a comportamentului în diverse situații)



Obiective operaționale:

Domeniul Limbă și Comunicare:



- să audieze textul poveștii „Peștișorul de aur”, urmărind firul întâmplărilor prezentate de educatoare;
- să redea pe scurt secvențe din text cu ajutorul planșelor;
- să răspundă corect la întrebările adresate pe marginea textului;
- să se exprime corect din punct de vedere gramatical.

Domeniul Om și societate:

- 
- 
- 
- să analizeze comportamentul personajelor etichetându-le ca fiind pozitive (bune) sau negative (rele);
 - să recunoască emoțiile de pe fiecare față a „Cubului emoțiilor”;
 - să identifice scene din povești în care personajele trăiesc emoțiile enumerate anterior;
 - să completeze tabelul comportamentelor personajelor în imagini cu bulinele corespunzătoare (AȘA DA – bulină roșie, UNEORI DA, ALTEORI NU – bulină verde, AȘA NU – bulină neagră), motivându-și alegerea.



Metode și procedee: conversația, explicația, expunerea, lectura educatoarei, povestirea, analiza, sinteza, comparația, asocierea, **trierea aserțiunilor, cubul emoțiilor.**





























Material didactic: planșe povestea „Peștișorul de aur”, cubul emoțiilor, carton duplex cu desenul tabelului cu aserțiuni (comportamente în imagini) din povești, buline roșii, verzi și negre, lipici.



Locul desfășurării: sala de grupă



Bibliografie:

- 
- 
- *** *Curriculum pentru învățământul preșcolar, 3-6/7 ani*, București, 2008;
 - Culea, Laurenția, *Aplicarea noului curriculum pentru educație timpurie - O provocare?*, Ed. Diana, 2009;
 - Breban, Silvia; Gongea, Elena; Ruiu, Georgeta; Fulga, Mihaela, *Metode interactive de grup. Ghid metodic*, Editura Arves, 2002.
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

ETAPELE ACTIVITĂȚII	CONȚINUTUL INSTRUCTIV - EDUCATIV	STRATEGII DIDACTICE	EVALUAREA
MOMENT ORGANIZATORIC	<p>Asigurarea condițiilor pentru bună desfășurare a activității:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aerisirea sălii de grupă; • aranjarea scaunelor în formă de semicerc; • pregătirea materialului didactic pentru activitate. <p>Intrarea organizarea a copiilor în sala de grupă.</p>	<p>conversația</p> <p>explicația</p>	<p>Observarea comportamentului inițial</p>
CAPTAREA ATENȚIEI	<p>Captarea atenției se va face cu ajutorul „peștișorului auriu” care a venit în vizită la grădiniță deoarece a aflat că săptămâna aceasta copiii învață despre viețuitoarele apelor.</p>	<p>elementul surpriză - peștișorul</p>	<p>Observarea capacității de atenție</p>
INTRODUCEREA ÎN ACTIVITATE	<p>Copiii află că peștișorul împlinește trei dorințe celor care-l întâlnesc, astfel fiecare copil își va pune dorințe, apoi vor recita poezia „Peștișorul de aur”.</p>	<p>conversația</p>	<p>Analiza dorințelor puse de copii</p>
ANUNȚAREA TEMEI ȘI A OBIECTIVELOR	<p>Educatorea le face cunoscută copiilor tema activității, și anume „Povestea peștișorului de aur” în urma căreia ei vor putea să povestească la rândul lor conținutul poveștii, vor descoperi care sunt personajele, cum sunt acestea și ce emoții trăiesc.</p>	<p>explicația</p>	<p>Observarea curentă</p>
DIRIJAREA ACTIVITĂȚII	<p>După ce fiecare copil va observa îndeaproape peștișorul – musafir și și își vor pune cel puțin câte o dorință (una pentru ei și alta pentru o persoană dragă), copiii vor fi așezați în semicerc pe scaunele și vor asculta lectura educatoarei: „Peștișorul de aur”. Povestea va fi spusă pe un ton cursiv, coerent cu ajutorul unei cărți mari în care se</p>	<p>lectura educatoarei</p>	<p>Observarea capacității de atenție</p>

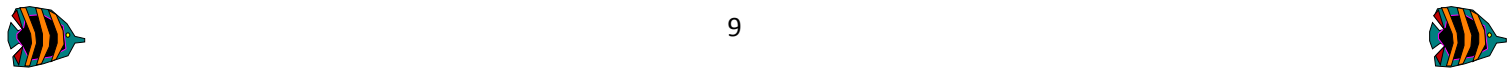


	<p>află ilustrate imagini din poveste.</p> <p>Când va fi gata povestea, educatoarea le va adresa câteva întrebări copiilor pe marginea textului lecturat: „Cum se numește povestea?”, „Care sunt personajele întâlnite?”, „Care dintre personaj v-a plăcut cel mai mult? De ce?” etc.</p> <p>Cu ajutorul imaginilor din carte, prin rotație, fiecare copil va veni în fața grupei și va povesti câte o scenă din poveste. Copiii vor folosi formulele de început și de sfârșit ale poveștii, se vor exprima corect în propoziții, vor avea o intonație potrivită contextului și o vorbire fluentă.</p> <p>După ce educatoarea observă că s-a însușit textul poveștii, trece mai departe la înțelegerea acestuia cu ajutorul „Cubului emoțiilor”. Înainte de toate, copiii trebuie să enumere ce emoții cunosc. Apoi vor descoperi că pe fiecare față a cubului este lipită o imagine cu o emoție. Astfel, fiecare copil va veni pe rând în fața grupei, va rostogoli cubul și va denumi emoția reprezentată. Mai departe, va trebui să descopere în povestea „Peștișorului de aur” un personaj care a trăit aceeași emoție, motivându-și răspunsul. Iar la final va asocia acea emoție cu un moment din viața lor în care au trăit aceleași sentimente. De exemplu: un copil rostogolește cubul și descoperă emoția - „tristețe”. Acesta relatează pe scurt scena din poveste în care pescarul este trist deoarece soția lui nu este mulțumită deloc de împlinirea dorințelor vrând mai multe lucruri. Apoi asociază emoția cu un moment în care, de</p>	<p>conversația</p> <p>povestirea</p> <p>„Cubul emoțiilor”</p> <p>„Cubul emoțiilor”</p> <p>povestirea</p> <p>asocierea</p>	<p>Analiza răspunsurilor</p> <p>Evaluarea orală</p> <p>Analiza răspunsurilor</p> <p>Analiza răspunsurilor</p>
--	--	---	---





	<p>exemplu, mama l-a certat pentru o prostie pe care a făcut-o și el era trist.</p> <p>Pasul următor după identificarea emoțiilor este analiza comportamentului personajelor și a emoțiilor trăite.</p> <p>Pentru început copiii sunt întrebați ce buline primesc la grădiniță în funcție de comportamentul lor. Apoi plecând de la ideea bulinelor roșii și negre, se trece mai departe la analizarea comportamentelor personajelor printr-un joc în care li se explică faptul că ei își imaginează că sunt judecători și trebuie să judece faptele personajelor.</p> <p>În fața lor este expusă o planșă (tabelul trierii aserțiunilor) pe care descoperă câteva imagini cu scene din poveste și trei fețe: una zâmbitoare, una tristă și una indiferentă, fără nicio emoție. Într-un coșuleț vor descoperi și niște buline roșii, negre și verzi.</p> <p>Înainte de toate, li se explică regulamentul jocului: copiii vor identifica scena din poveste redând prin câteva cuvinte momentul respectiv, apoi vor identifica felul comportamentului personajului, dacă e bine cum a reacționat, dacă e rău sau uneori e bine, alteori nu. Pentru fiecare comportament vor lipi câte o bulină: AȘA DA – bulină roșie, UNEORI DA, ALTEORI NU – bulină verde, AȘA NU – bulină neagră.</p> <p>După explicațiile primite, pe rând va veni câte un copil în față, va reda pe scurt scena din imaginea expusă, va identifica felul</p>	<p>conversația</p> <p>explicația</p> <p>expunerea</p> <p>Explicația</p>	<p>Evaluarea orală</p> <p>Evaluarea orală</p>
--	---	---	---



	comportamentului și va lipi bulina corespunzătoare. Acest procedeu se va repeta până când toți copiii vor ieși în față.	Trierea aserțiunilor	
OBTINEREA DE PERFORMANȚE	Pentru obținerea performanței, copiii sunt întrebați ce au învățat ei din poveste, ce personaj și-au dori să fie și de ce și dacă ar fi să poată schimba finalul poveștii, cum s-ar termina această.	conversația brainstorming	Analiza răspunsurilor
EVALUARE	În cadrul acestei etape, educatoarea le va adresa câteva întrebări copiilor despre conținutul poveștii și va face aprecieri individuale și colective asupra modului de desfășurare a activității.	conversația	Analiza răspunsurilor Aprecieri verbale
ÎNCHEIEREA ACTIVITĂȚII	Educatoarea oferă recompense tuturor copiilor.	conversația	Stimulente



PROIECT DE ACTIVITATE - DEC₁

Data: 17.02.2015

Grupa: mare

Unitatea: Grădinița cu P.N., Ighiu

Educatoare: Ostăcioaie Adina-Mirela

Proiect tematic: „Au fost și sunt în jurul nostru...”

Tema săptămânală: „Viețuitoarele apelor”

Activitatea: DEC₁: „Expoziția cu peștișori”

Tipul activității: formare de priceperilor și deprinderi

Mijloc de realizare: pictură pe sticlă

Forma de organizare: frontală

Scopul activității:

- Însușirea și folosirea elementelor de limbaj plastic;
- Dezvoltarea imaginației creatoare, a sensibilității și a simțului estetic;
- Educarea gustului pentru frumos, a sensibilității artistice și a acurateții în executarea unor lucrări.

Obiective operaționale:

- Să execute mișcările de încălzire a mușchilor articulațiilor mâinilor;
- Să intuiască materialul aflat la dispoziție;
- să realizeze conturul imaginii peștelui pe sticlă;
- să combine culorile pentru închiderea/deschiderea nuanței;
- să lucreze îngrijit, respectând spațiul plastic;
- să-și analizeze propriile lucrări și pe ale colegilor.

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, instructajul, desenul (conturul), pictura, expoziția, Turul Galeriei.

Material didactic: acuarele acrilice, pensule, șervețele, sticlă, desene cu pești, markere permanente.



Locul desfășurării: sala de grupă

Bibliografie:

- *** *Curriculum pentru învățământul preșcolar, 3-6/7 ani*, București, 2008;
- Culea, Laurenția, *Aplicarea noului curriculum pentru educație timpurie - O provocare?*, Ed. Diana, 2009;
- Breban, Silvia; Gongea, Elena; Ruiu, Georgeta; Fulga, Mihaela, *Metode interactive de grup. Ghid metodic*, Editura Arves, 2002.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

ETAPELE ACTIVITĂȚII	CONȚINUTUL INSTRUCTIV - EDUCATIV	STRATEGII DIDACTICE	EVALUAREA
MOMENT ORGANIZATORIC	<p>Asigurarea condițiilor pentru bună desfășurare a activității:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aerisirea sălii de grupă; • aranjarea scaunelor la măsuțe; • pregătirea materialului didactic pentru activitate; <p>Intrarea organizată a copiilor în sala de grupă.</p>	conversația	Observarea comportamentului
CAPTAREA ATENȚIEI	<p>Captarea atenției se face printr-o conversație în care educatoarea le propune copiilor să-i facă o surpriză peștișorului auriu pentru a le îndeplini dorințele.</p>	conversația	Observarea capacității de atenție
INTRODUCEREA ÎN ACTIVITATE	<p>Educatoarea îi anunță pe copii că peștișorul îi observă din acvariu și îi va urmări să vadă cât sunt de cuminiți și cum vor lucra.</p>	explicația	Observarea curentă
ANUNȚAREA TEMEI ȘI A OBIECTIVELOR	<p>Copiii află care este surpriza ce urmează să o pregătească peștișorul: o expoziție de picturi pe sticlă cu peștișori. Aceștia vor alege modelul de peștișor pe care să-l picteze, vor trasa conturul după model, apoi vor picta. La sfârșit vor realiza expoziția.</p>	explicația	Observarea curentă
DIRIJAREA ACTIVITĂȚII 1) intuirea materialelor	<p>La începutul activității copiii vor intui materialele cu care vor lucra și momentul său modul în care le vor folosi.</p> <p>Pentru bună înțelegere a demersului activității educatoarea le va explica și apoi le va demonstra modul de lucru: va alege un model de peștișor pe care îl va așeza sub sticlă, îi va fixa poziția și va realiza</p>	Intuirea materialului explicația	Observarea curentă



<p>2) explicarea și demonstrarea etapelor</p> <p>3) executarea temei de către copii</p>	<p>conturul fără să miște hârtia. Când e gata conturul, trece la pictură. Le explică tuturor că acuarelele acrilice (făcute special pentru sticlă) nu au nevoie de apă, de aceea pensula o vor șterge foarte bine de culoare cu ajutorul șervețelelor. După terminarea de pictat a imaginii peștelui, educatoarea pictează restul sticlei care reprezintă apa. Pentru acest lucru va folosi culoarea albastră a cărei nuanță o va deschide cu alb. Între timp copiii specifică faptul că apa este incoloră, adică nu are culoare și că doar de la distanță se observă a fi albastră.</p> <p>După demonstrația de pictură pe sticlă, educatoarea își va expune modelul în fața grupei, pe care îl va analiza cu copiii.</p> <p>Educatoarea va face cu copiii exerciții de încălzire a musculaturii: închidem și deschidem pumnii, strângem pumnii, morișca, mișcăm degetele, etc. După ce musculatura a fost încălzită se trece la executarea propriu-zisă a lucrării de către copii, specificând copiilor să utilizeze culori cât mai variate pentru pești.</p> <p>Pe tot parcursul activității educatoarea va urmări îndeaproape modul de lucru al copiilor și va interveni doar cu indicații dacă va fi cazul.</p>	<p>instructajul</p> <p>demonstrația</p> <p>expunerea</p> <p>exercițiul</p> <p>pictura pe sticlă</p>	<p>Observarea capacității de atenție</p> <p>Observarea modului de lucru</p>
<p>OBTINEREA DE PERFORMANȚE</p>	<p>Copiii care își termină lucrarea vor veni pe rând în fața grupei cu pictura pe sticlă și o va prezenta colegilor, după care o vor așeza pe măsuta de expoziție. Apoi îi vor ajuta pe ceilalți colegi care nu se descurcă atât de bine și nu au terminat.</p>	<p>expunerea</p> <p>descrierea</p>	<p>Evaluarea practic - aplicativă</p>





EVALUARE	<p>Se vor lua în considerare următoarele criterii:</p> <ul style="list-style-type: none">• îndemânarea;• creativitatea;• realizarea unor lucrări îngrijite;• respectarea sarcinilor propuse de educatoare. <p>Sub forma trenulețului, copiii vor trece pe la expoziție și vor analiza lucrările lor și ale colegilor.</p> <p>Educatoarea va face aprecieri individuale și colective asupra activității.</p>	Turul Galeriei	Evaluarea lucrărilor
ÎNCHEIEREA ACTIVITĂȚII	Educatoarea oferă recompense tuturor copiilor.	conversația	Aprecieri verbale





ALA₂:

- „Cald-rece” – joc senzorial
- „Concursul peștilor - balon” – joc de mișcare și competiție

1. „Cald-rece” – joc senzorial

Pentru început copiii vor învăța o scurtă poezioară cu ajutorul căreia să se aleagă prin eliminare copilul care va ascunde obiectul.

Din Oceanul Pacific

A ieșit un pește mic

Și pe coada lui scria:

„Ieși afară dumneata!”

Astfel, prin eliminare, ultimii doi copii vor participa la joc, iar ceilalți vor asista. Unul va ascunde peștișorul, iar celălalt îl va căuta. Restul copiilor vor striga „cald” sau „rece” în funcție de cât de aproape e de peștișor.

2. „Concursul peștilor balon” – joc de mișcare și competiție

Educatorea explică regulamentul jocului și le face o demonstrație. Cu ajutorul unui pește - balon (baloane colorate cu ochi și gură desenate), va face câteva exerciții de rezistență: cât de mult rezistă să țină balonul în aer prin lovire, cât de mult rezistă să țină balonul în aer pe frunte, pe deget, în pereche cu un copil, toate acestea fără să-l scape jos. Astfel, fiecare copil primește câte un pește - balon, iar la startul educatoarei copiii încep fiecare competiție în parte. Câștigătorii vor fi premiați cu buline roșii