

## PROIECT TEMATIC “DELFINUL”

PROFESOR: ROMILĂ RODICA  
G.P.P. “BROTĂCEL” MODELU, CĂLĂRAȘI  
GRUPA MARE

### FAZA I

#### 1. Alegerea subiectului

Subiectul proiectului a fost ales la propunerea copiilor după ce au văzut pe calculator pozele făcute în timpul excursiei de la Delfinariul din Constanța, organizată pe 1 iunie.

Aceste fotografii au provocat discuții între copii, curiozitatea lor fiind îndreptată în special spre delfini. În timpul discuției copiii au pus mai multe întrebări despre delfini. De aceea am hotărât împreună cu copiii desfășurarea unui nou proiect – “Delfinul”.

#### Obiectivele proiectului

- Aprofundarea cunoștințelor referitoare la delfini.
- Aplicarea practică a cunoștințelor dobândite în timpul desfășurării proiectului.

#### 2. Stabilirea direcțiilor de dezvoltare

Toți copiii fiind de acord cu acest proiect , am stabilit împreună inventarul de probleme în care am notat ceea ce știau deja, dar și ceea ce vroiau să afle.

Pe baza întrebărilor puse de copii am întocmit harta proiectului, împărțită în subteme.

#### Inventar de probleme

##### *Ce știu copiii*

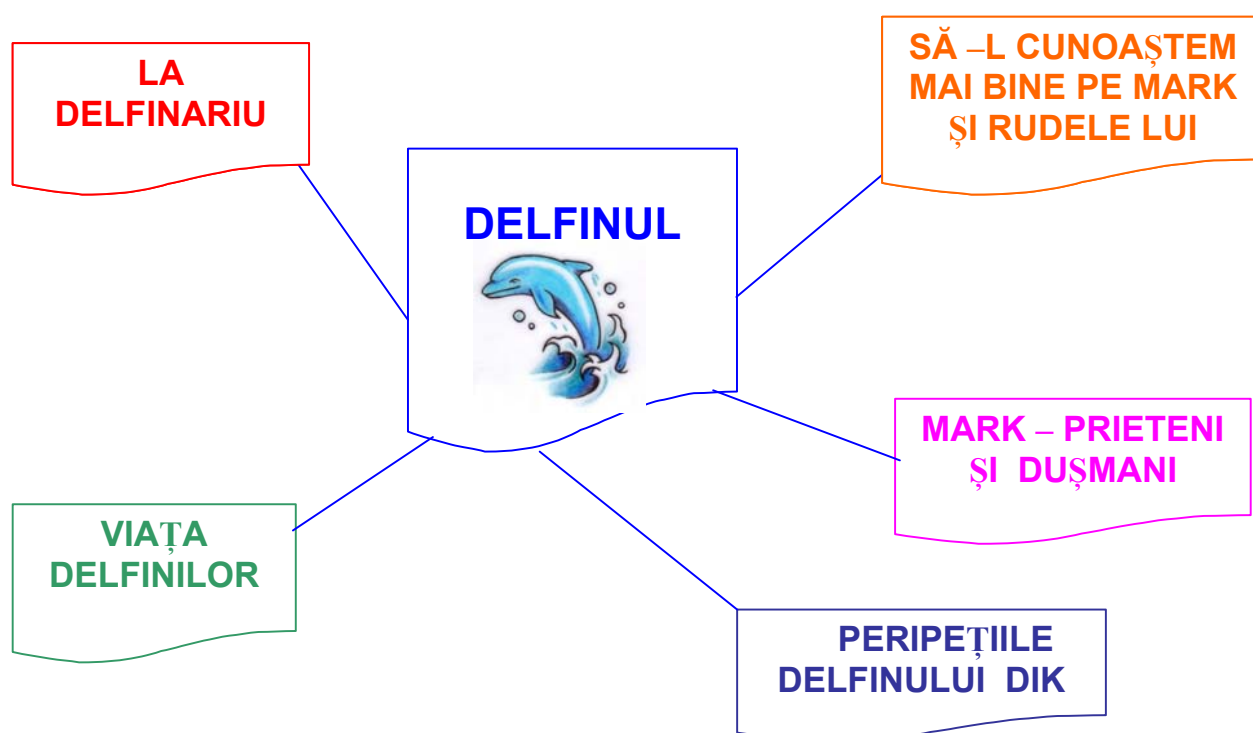
- Delfinul trăiește în apă.
- Delfinul trăiește și la Delfinariu.
- Delfinul este jucăuș.
- Delfinul poate fi dresat.
- La Delfinariu întâlnim foci și pinguini.
- Delfinul cântă, fluieră și dansează.
- Mănâncă pești.
- Delfinul salvează oameni de la înec.
- Delfinii se țin după vapoare.
- Delfinul iubește copiii.
- Delfinul râde.

##### *Ce doresc să afle?*

- Cum respiră el sub apă?
- De ce apa mării este sărată?

- Cum aude delfinul?
- Sunt rude cu rechinii? Dar cu balenele?
- Delfinul se pescuiește?
- Ce face delfinul iarna?
- Cum reușește el să cânte?
- Cu ce mănâncă delfinii?
- Mergem și anul acesta la Delfinariu?

### Harta Proiectului



Centrul tematic l-am amenajat la centrul *Știință*, unde am expus un poster cu delfini, delfini de jucărie, enciclopedii, planșe, puzzle-uri.

Pe durata desfășurării proiectului, centrul tematic s-a îmbogățit cu materiale aduse de copii și cu alte materiale confecționate în timpul activităților zilnice.

#### 4. Discuții cu persoane implicate

Pentru a-i anunța pe părinți despre noul proiect, am afișat în holul grădiniței un poster cu imaginea unui delfin. Totodată am scris și câteva versuri prin care i-am informat despre activitățile propuse, precum și despre necesitatea implicării lor în acest proiect.

Scrisoare pentru părinți:

“-Buna-ziuă! spun tuturor,  
Eu sunt delfinul călător.  
Astăzi, însă m-am rătăcit,  
Pe malul Borcei am fost găsit  
Cu o problemă delicată  
Ce vreau s-o afle lumea toată.  
Așa, c-am să vă povestesc  
Cine sunt eu, cum mă numesc ...  
Sunt un mic delfin haios,  
Uneori sunt cam curios  
Și în lume am pornit,  
Dar de lucru n-am găsit.  
Lucruri noi, interesante  
Veți cunoaște  
După călătorii palpitate.  
O săptămână, vă invit  
În lumea mea de vis.  
Despre delfini mai mari, mai mici,  
O să vorbim în grupă, aici.  
Despre lumea din adâncuri,  
Despre ai mei frați și dușmani.  
Vă voi spune multe lucruri,  
De când aveam vârsta de 5 ani,  
Dobi.

## FAZA II

### 1. Activitățile din cadrul proiectului

După stabilirea direcțiilor de dezvoltare, am trecut la întocmirea planificării, stabilind metodele și procedeele prin care să poată fi realizate în fiecare zi activități integrate. Activități prin care, copiii au fost puși în situația de a lua contact cu lumea științelor prin intermediul operațiilor intelectuale, accentul fiind pus pe investigarea prin propriile forțe și dobândirea de cunoștințe necesare satisfacerii curiozității lor.

Aceste date au fost înregistrate sub forma unor desene, picturi, scrieri, construcții, puzzle-uri, confecționare de accesorii necesare jocurilor.

De asemenea, accentul a fost pus pe stimularea creativității copiilor în exprimarea orală, valorificând și exersând cunoștințele acumulate în domeniul limbajului.

În același timp am respectat planul de învățământ și nivelul de vârstă al copiilor, urmărind în permanență realizarea obiectivelor propuse și abordând zilnic toate conținuturile în manieră integrată.

TEMA DE STUDIU : CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?

TEMA: “DELFINUL”

SUBTEMA: “LA DELFINARIU”

Ziua/ data	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE		
	TURA:1 ETAPA:1 Activități pe domenii experiențiale	TURA:1 ETAPA: a II-a Jocuri și activități didactice alese (A.D.P.-activități de dezvoltare personală)	TURA:1 ETAPA: a III-a Jocuri și activități didactice alese b) opționale Jocuri în aer liber
L U N I	AI = DȘ + DEC “LA DELFINARIU” (Lectură după imagini + Desen din imaginație.)	ÎD – “O lume subacvatică” (vizionare DVD) R – “Te rog să-mi dai!” (deprinderea de a formula politicos o cerere) T – “Câte doi, în pas vioi!” (exerciții de mers în pereche)	ALA1 - Bibliotecă: “Enciclopedia copiilor” – citire de imagini despre lumea viețuitoarelor din adâncuri - Artă: “Delfini și mingiuțe” - Construcții: “Delfinariul” ALA2 - Joc de mișcare: “Delfinii jucăuși”
M A R T I	AI = DȘ + DOS “NOI, CEI DIN MARE!” (Poziții spațiale-între, lângă, după, înainte, înapoi, deasupra, dedesupt + Aplicație – decupare, lipire.)	ÎD – “De ce marea este sărată?” (experiment) R – “Vă rog! Poftim! Mulțumesc!” (deprinderea de a se comporta civilizată în diferite situații) T – “Delfinii se adună! (joc distractiv)”	ALA1 - Joc de masă: “Labirint în apa mării” - Construcții: “Pescadorul” - Joc de rol: “De-a pescarii” ALA2 - Joc distractiv: “Delfini dresați”
M I E R C U R I	AI = DLC + DȘ “REPORTERUL” (Joc didactic – Propoziții, cuvinte, silabe + Rezolvare de probleme ilustrate.)	ÎD – “O zi din viața lui Mark” (lectura educatoarei) R – “Sunt bun și respectuos!” (deprinderea de a se comporta civilizat) T – “Fuga la Delfinariu!” (joc de mișcare)	ALA1 - Știință: “Plutirea și scufundarea” – experiment - Artă: ”Hrana lui Mark – Peștișori” - Joc de masă: “Mark – prieteni și dușmani” – jocuri puzzle ALA2 - Joc de atenție și orientare spațială: “Unde s-a ascuns Mark ? “

J O I	AI = DLC + DPM “PERIPEȚIILE DELFINULUI DIK” (Poveste creată cu început dat + Săritura în înălțime cu elan și desprindere de pe un picior pentru atingerea unui obiect suspendat; joc-“Sărim ca delfinii”.)	ÎD – “O vizită neașteptată” (discuții libere) R – “Știm să primim oaspeți!” (deprinderea de a fi politicos) T – “Cine a găsit, tace!” (joc liniștitor)	ALA1 - Bibliotecă: “Valurile mării” - exerciții grafice - Construcții: “Roboți rechini” - Știință: “Jocul umbrelor” ALA2 - Joc distractiv: “Ajută-ți prietenul!”
V I N E R I	AI = DOS + DEC “DELFINII, PRIETENII OMULUI” (Convorbire + Audiție muzicală-“Micii ecologiști”, joc muzical – “Ascultați și vă mișcați, sunetele să aflați!”- repetare.	ÎD – “Să protejăm delfinii!” R – “Învăț ce înseamnă respectul!” (deprinderea de a respecta mediul înconjurător) T – “Nasuri zgomotoase” (joc onomatopieic)	ALA1 - Știință: “Adevărat sau fals?”- joc- exercițiu - Joc de masă: „Acvariul” – forme geometrice - Artă: “Năvoade” - împletire ALA2 - Joc de mișcare: “Delfinii năzdrăvani”

JOI (exemplu)

## 1. DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE

- Poveste creată cu început dat : “Peripețiile delfinului Dik”

Obiective operaționale :

- Să redea povestea imaginată, exprimându-se în propoziții simple și dezvoltate.
- Să folosească formulele de început și de sfârșit ale unei povestiri, pe baza întâmplărilor create.
- Să participe activ și afectiv la activitate, asumându-și roluri și responsabilități.

## 2. DOMENIUL PSIHOMOTRIC

- Săritura în înălțime cu elan și desprindere de pe un picior pentru atingerea unui obiect suspendat. Joc : “Sărim ca delfinii”.

Obiective operaționale:

- să-și formeze o ținută corporală corectă (în poziția stând, șezând și în deplasare);
- să perceapă componentele spațio-temporale (ritm, durată, distanță, localizare);
- să utilizeze deprinderile însușite în diferite contexte;
- să execute corect săritura în înălțime cu elan și desprindere;
- să manifeste în timpul activității atitudine de cooperare, spirit de echipă, de competiție, fair-play.

## 2. Activitatea de documentare și investigare

Activități pe centre de interes

### *Biblioteca*

- să “citească” imagini cu delfini;
- să formuleze propoziții simple și dezvoltate după aceste imagini;
- să transforme aceste propoziții enunțiative în propoziții exclamative și interogative;
- să completeze impresii în jurnalul grupei;
- să realizeze un album cu fotografii;
- să traseze linia ondulată, redând valurile mării pe copertile unor cărți ce urmează a fi confecționate;
- să scrie lui Mark o scrisoare, trasând litere peste modelul dat.

### *Artă*

- să decoreze paginile albumului cu fotografii;
- să confecționeze coperti pentru acest album;
- să realizeze colaje cu pești, lipind paiete colorate;
- să coloreze desene cu delfini realizând operații de adunare și scădere.

### *Știință*

- să efectueze experimente de plutire și scufundare;
- să asocieze imaginile unor delfini cu umbrele acestora – “Jocul umbrelor”;
- să urmărească motric traseul delfinului spre hrana preferată – “Labirint”.

### *Joc de masă*

- să execute sarcinile jocurilor puzzle, descriind imaginile reconstituite;
- să “pescuiască” din acvariu pești cu care să compună și să rezolve probleme;
- să “citească” aceste probleme folosind propoziții dezvoltate și o exprimare corectă;
- să scrie rezultatul acestor exerciții pe tablă magnetică cu ajutorul pieselor magnetice;
- să utilizeze adecvat denumirea numeralelor ordinale.

### *Construcții*

- să construiască din piese mari de lemn, un “Delfinariu” utilizând cunoștințele acumulate;
- să se joace cu delfinii-jucărie executând sărituri pentru atingerea unor mingi.

### *Nisip și apă*

- să redea pe nisip forme de delfini respectând cerințele exercițiului adus de melci;
- să precizeze, utilizând vocabularul specific, ce exerciții a rezolvat și care este răspunsul corect;
- să traseze pe nisip salturi ale delfinilor.

## FAZA a III-a

### 1. Adăugare de detalii și atribuirea unor funcționalități

După o săptămână, când proiectul “Delfinul” a luat sfârșit, s-a organizat o expoziție cu lucrările copiilor, lucrări ce au putut fi admirate atât de copiii din celelalte grupe ale grădiniței, cât și de către părinți.

Materialele strânse la Centrul tematic au fost date, cu mândrie, grupei mari, ca suport pentru activități cu aceeași temă.

Fiind încântați, părinții au promis organizarea unei excursii la “Delfinariu” din Constanța.

## 2. Evaluarea proiectului

- Expoziție cu lucrările copiilor.
- Excursie la “Delfinariu” din Constanța.