

# PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATA

**UNITATEA DE INVATAMANT:** G.P.P., „Casuta Povestilor”, Pitesti

**EDUCATOARE:** CICU MIRELA-NICOLETA

**DATA:** 16.02.2015

**GRUPA:** Grupa Mare -, „PRINTI SI PRINTESE” - step by step

**TEMA ANUALA:** „CAND/CUM SI DE CE SE INTAMPLA?”

**TEMA SAPTAMANALA:** „ANIMALELE PADURII”

**TEMA ZILEI:** „Sa cunoastem animalele padurii”

**FORMA DE REALIZARE:** Activitate integrata (ADP+ADE +ALA)

## ACTIVITATI DE INVATARE

### **1.ACTIVITATI DE DEZVOLTARE PERSONAL(ADP)**

**Intalnirea de dimineata:** „Ce stiu despre animalele care traiesc in padure?”

**Rutine:** sosirea copiilor, servirea mesei ,prezenta copiilor, completarea calendarului naturii.

**Tranzitii:** „Merge ursul prin padure” – mers ritmat.

### **2.ACTIVITATI PE DOMENII EXPERIENTIALE(ADE)**

- **DS:** „Ursul si vulpea”-observare;
- **DEC:** „ Ursul si vulpea”-desen.

### **3.ACTIVITATI LIBER ALESE(ALA)-CENTRE DE INTERES**

ALA1:

- **Alfabetizare:** „Citim si sortam imagini cu animalele padurii;
- **Activitate cu intreg grupul de copii:** „Vulpita”-lectura educatoarei.

ALA 2:

**Joc distractiv:** „Ursul doarme”.

**TIPUL DE ACTIVITATE:** insusire de cunostinte.

### **OBIECTIVE OPERATIONALE:**

- sa recunoasca animalele din imagine (ursul si vulpea);
- sa numeasca partile corpului ursului;
- sa numeasca partile corpului vulpii;
- sa raspunda corect la intrebarile adresate de educatoare;
- sa se exprime corect din punct de vedere gramatical;
- sa denumeasca materialele si instrumentele de lucru;
- sa utilizeze corect materialele si instrumentele de lucru in vederea realizarii desenului propus;
- sa deseneze vulpea si ursul;
- sa pastreze corect pozitia corpului fata de masa de lucru;
- sa citeasca si sa sorteze imagini cu animalele care traiesc in padure.

### **STRATEGII DIDACTICE**

**METODE SI PROCEDEE:**conversatia,explicatia,observatia,expunerea,povestirea.

**MIJLOACE DE INVATAMANT:**panou cu prezenta,fotografiile copiilor,tabla interactiva,laptop,creioane colorate,creioane cerate,foi de desen,imagini cu animale din padure,carte cu povesti.

**FORMA DE ORGANIZARE:** frontal,individuala,pe grupuri.

**EVALUARE:** evaluare orala: aprecieri verbale; observarea sistematica a comportamentului copiilor,Turul Galeriei.

**DURATA:**o zi.

**LOC DE DESFASURARE:**sala de grupa.

**BIBLIOGRAFIE:**

1. MECTS - „Curriculum pentru invatamantul prescolar”, Editura DPH, 2009;
2. „Programa activitatilor instructiv educative in gradinita de copii” ,Preda V., Dumitrana M., Bucuresti, 2000 ;
3. „Metodica-Cunoasterea mediului inconjurator si dezvoltarea vorbirii”, Editura didactica si pedagogica Bucuresti,1975.

# SCENARIUL ZILEI

Înainte de începerea activității copiii vor realiza gimnastică de învioreare.

După gimnastică de învioreare copiii se vor așeza în semicerc pe scaunele unde vom desfășura **INTĂLNIREA DE DIMINEAȚĂ**.

## **INTĂLNIREA DE DIMINEAȚĂ**

**SALUTUL:** „Bună dimineață, dragi vulpici și urșuleți!

Copiii vor răspunde: „Bună dimineață, doamnă educatoare!”

Cu siguranță va întrebați de ce v-am salutat cu „vulpici” și „urșuleți”. V-am salutat cu vulpici și urșuleți pentru că săptămâna aceasta vom vorbi despre animalele care trăiesc în pădure, iar astăzi vom vorbi despre urs și vulpe.

În continuare vom face **PREZENTA** folosind pozele de la panou. Vom număra câți copii sunt prezenți astăzi la grădiniță.

## **CALENDARUL NATURII**

Haideti să vedem ce zi este astăzi și cum este vremea.

Ce zi este astăzi? („Astăzi este luni.”) A câta zi din săptămâna este luni? („Luni este prima zi din săptămâna.”) Câte zile are săptămâna? („Săptămâna are 7 zile.”) Care sunt acestea? („Zilele săptămânii sunt: luni, marți, miercuri, joi, vineri, sâmbătă, duminică”) În ce lună suntem? („Suntem în luna februarie.”)

În ce an suntem? („Suntem în anul 2015”) În ce anotimp suntem? („Suntem în anotimpul iarnă”). Cum este vremea astăzi? Se completează vremea .

După **INTĂLNIREA DE DIMINEAȚĂ** le voi spune copiilor că tema noastră din această săptămână se numește „**ANIMALELE PĂDURII**”. Vom învăța foarte multe lucruri interesante despre animalele care trăiesc în pădurile din țara noastră. Noi am mai învățat și anul trecut câteva din aceste animale, de aceea pentru a ni le aduce aminte o să vă pun la tablă interactivă o prezentare frumoasă cu aceste animale. Le voi pune la tablă interactivă o prezentare Power Point cu animale sălbatice.

Astăzi vom vorbi despre două animale care trăiesc în pădure și anume vulpea și ursul. În continuare vom desfășura **ADE -DS** (cunoașterea mediului): „Ursul și vulpea”-observare.

Le voi pune la tablă interactivă imaginile cu cele două animale și vom le vom observa.

După ce vom realiza această activitate le voi spune copiilor să pună scaunele la loc și să se îndrepte spre centrele de activitate.

**TRANZITIE** : „Mergi ursul prin pădure” – mers ritmat.

La centrul **ARTA** vom desfășura **ADE-DEC** „Ursul și vulpea”-desen.

La centrul **ALFABETIZARE** vom citi și sorta imagini cu animalele pădurii.

Vom întui materialele aflate la fiecare centru și le voi explica ce sarcini au de îndeplinit.

Copiii își vor alege centrul unde vor să lucreze și se vor așeza la mese.

Le voi explica încă odată ce au de realizat la fiecare centru pentru a fi siguri că toți copiii au înțeles.

Ma voi așeza la centrul **ARTA** unde vom desfășura **ADE-DEC** „Ursul și vulpea”-desen .

Să vedem ce avem pe masă? Copiii vor denumi materialele și instrumentele de lucru.

Le voi explica cum vom realiza activitatea de desen.

După ce copiii termină sarcinile de lucru de la centrul la care se află, voi evalua cum a îndeplinit fiecare copil sarcina de lucru și apoi voi roti centrele.

**TRANZITIE** : „Mergi ursul prin pădure” – mers ritmat.

După ce vor încheia sarcinile de lucru de la centrele **ARTA** și **ALFABETIZARE**, copiii vor pune jucăriile și instrumentele de scris la loc, vom aranja scaunele și ne vom așeza în semicerc

Evaluarea se va realiza prin **TURUL GALERIEI**.

Voi întreba copiii ce am realizat astăzi la fiecare centru pentru a observa dacă au fost îndeplinite obiectivele propuse.

În continuare vom realiza **Activitatea cu întreg grupul de copii:** „Vulpita”-lectura educatoarei.

La ALA2 vom desfășura un joc distractiv „Ursul doarme”.

# DEMERSUL DIDACTIC

EVENIMENT DIDACTIC	CONTINUT STIINTIFIC	STRATEGII		EVALUARE
		<i>metode</i>	<i>mijloace</i>	
1.Moment organizatoric	Pregatirea materialelor necesare pentru fiecare centru de activitate. Asigurarea unui climat educational favorabil, in concordanta cu tema saptamanii.	conversatia		
2.Captarea atentiei	<p>Dupa gimnastica de inviorare copiii se vor aseza in semicerc pe scaunele unde vom desfasura <b>INTALNIREA DE DIMINEATA.</b></p> <p><b>INTALNIREA DE DIMINEATA.</b> <b>SALUTUL:</b>„Buna dimineata,dragi vulpita si ursuleti! Copiii vor raspunde:„Buna dimineata,doamna educatoare!”</p> <p>Cu siguranta va intrebati de ce v-am salutat cu „vulpita” si „ursuleti”.V-am salutat cu vulpita si ursuleti pentru ca saptamana aceasta vom vorbi despre animalele care traiesc in padure. In continuare vom face <b>PREZENTA</b> folosind pozele de la panou. Vom numara cati copii sunt prezenti astazi la gradinita.</p> <p><b>CALENDARUL NATURII</b> Haideti sa vedem ce zi este astazi si cum este vremea. Ce zi este astazi? („Astazi este luni.”) A cata zi din saptamana este luni ? („Luni este prima zi din saptamana.”) Cate zile are saptamana? („Saptamana are 7 zile.”) Care sunt acestea? („Zilele saptamanii sunt:luni,marti,miercuri,joi, vineri,sambata, duminica”) In ce luna suntem? („Suntem in luna februarie.”) In ce an suntem?(„Suntem in anul 2015”) In ce anotimp suntem?(„Suntem in anotimpul iarna”). Cum este vremea astazi? Se completează vremea .</p>	conversatia	panoul cu prezenta  calendarul naturii	observarea comportamentului copiilor  aprecieri verbale

<p>3.Reactualizarea cunostintelor</p>	<p>Cine stie sa imi spuna despre ce ati invatat saptamana trecuta Saptamana trecuta copiii au avut ca tema „Animale de la poli”. Si ce ati invatat despre animalele polare? Voi indemna copiii sa imi spuna cat mai multe lucruri despre aceste animale (care sunt animalele care traiesc in zonele polare,cu ce se hranesc).</p>	<p>conversatia</p>		<p>aprecieri verbale</p>
<p>4.Anuntarea temei si enuntarea obiectivelor</p>	<p>Saptamana aceasta vom vorbi despre animalele care traiesc in padurile din tara noastra,tema noastra saptamanala se numeste „Animalele padurii”. Astazi vom vorbi despre 2 animale care traiesc in padure si anume vulpea si ursul. Vom numi partile corpului ursului si partile corpului vulpii,vom desena cele 2 animale,vom citi si sorta imagini cu animalele padurii.Dupa aceste activitati, va voi citi povestea„Vulpita”.</p>	<p>conversatia</p>		<p>observarea comportamentului copiilor</p>
<p>5.Dirijarea invatarii</p>	<p>Animalele care traiesc in padurile din tara noastra se mai numesc si animale salbatice. Ce animale salbatice cunoasteti voi? Copiii vor numi animalele salbatice pe care le cunosc. Le voi pune la tabla interactiva un PowerPoint cu animalele care traiesc in padure.Le voi spune cateva lucruri despre acestea. Astazi vom vorbi despre doua animale salbatice cunoscute de voi: ursul si vulpea.Voi le-ati mai intalnit si in povesti.Ia spuneti voi,in ce povesti le-ati intalnit?Copiii vor numi povesti in care au intalnit aceste animale,ca de exemplu„Ursul pacalit de vulpe”. Le voi pune la tabla interactiva o imagine.</p>	<p>conversatia  observati a</p>	<p>tabla interactiva  laptopul</p>	<p>observarea comportamentului copiilor</p>

	<p>- Ce reprezinta aceasta imagine? (In aceasta imagine este un urs). Voi lasa copiii sa priveasca atent imaginea si apoi le voi cere sa precizeze care sunt partile component ale corpului ursului.</p> <p>- Cine stie care sunt partile corpului ursului? Voi numi un copil care sa precizeze partile corpului:cap,gat,trunchi,picioare,coada.</p> <p>- Foarte bine,ursul are cap,gat, trunchi, picioare,coada.</p> <p>Sa vedem acum,cum este capul ursului?Ce forma si marime are? Ursul are capul rotund si este mare. Dupa ce copiii raspund,voi complete:</p> <p>- Da ,capul ursului este rotund spre oval,mare,dar acum fiti atenti,ca sa vedeti ce are ursul la cap.</p> <p>Copiii enumera:doi ochi,un bot,gura,doua urechi.</p> <p>- Cum sunt urechile ursului? Copiii precizeaza ca urechile sunt rotunjite,asezate de o parte si de alta a capului.</p> <p>Voi cere copiilor sa precizeze marimea forma, si asezarea ochilor. Copiii vor preciza ca ochiisunt mici ,oblici, asezati de o parte si de alta a capului.</p> <p>Voi in treba copiii ,ce mai are ursul la cap?</p> <p>- Un bot. - Da,un bot. - Cum este botul?</p> <p>Copiii vor preciza ca botul este lung si prezinta un nas scurt si o gura cu dinti ascutiti.</p> <p>- Cum este gatul? Un copil va preciza ca gatul este scurt, gros si musculos.</p> <p>- Sa-mi spuneti ,cum este trunchiul ursului? - Este mare. - Este bombat. - Dar coada? - Coada este scurta. - Cu ce merge ursul?Cate picioare are? - Ursul are patru picioare.Doua in</p>	<p>conversatia</p> <p>observatia</p> <p>observatia</p> <p>conversatia</p>	<p>tabla interactiva</p> <p>laptopul</p> <p>tabla interactiva</p> <p>laptopul</p>	<p>observarea comportamentului copiilor</p> <p>observarea comportamentului copiilor</p> <p>aprecieri verbale</p> <p>observarea comportamentului copiilor</p>
--	---	---	---	--

	<p>fata si doua in spate Picioarele sunt lungi, puternice, musculoase si sunt prevazute cu talpi scurte . Laba picioarelor este prevazuta cu gheare curbate, puternice.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cu ce este acoperit corpul ursului?</li> </ul> <p>Copiii vor preciza ca este acoperit cu blana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ce culoare are blana?</li> <li>- Maro.</li> </ul> <p>La sfarsit voi sintetiza raspunsurile primite de la copiii.</p> <p>Copiii, ursul este un animal mare si puternic. El traieste in padurile din zonele de munte. Blana este deasa, culoarea blaniei variaza de la cafeniu deschis pana la negru. Simturile auzul si mirosul sunt foarte bine dezvoltate. Vazul este mai slab, astfel ca ursul se orienteaza cu ajutorul celorlalte simturi. Masculii sunt mai mari, in comparatie cu femelele Ursul prezinta un mers lent, cu capul coborat intre omoplati, privind catre sol sau intr-o parte. Se poate catara in copaci si poate alerga in salturi mari. In coborare, pe pantele abrupte se rostogoleste, iar in urcare se descurca binisor.</p> <p>Se hraneste cu plante (jir, ghinde, castane, fructe de padure), insecte (furnici), melci, peste, pasari. O mare parte din alimentatia sa este compusa din radacini, graunte si ierburi. Este recunoscut ca un pradator al campurilor de cereale, cartofi sau varza. Similar copiilor, adora dulcurile. Este innebunit dupa fructele de padure (zmeura, afine, macesse, mere padurete) si alte fructe, dar cel mai mult ii place mierea. Daca le este foame ataca cerbi si caprioare. Cand nu-si gaseste hrana necesara in padure, coboara pana aproape de orase sau la marginea satelor, scotocind prin gunoaie sau facand adevarate masacre in curtile gospodarilor si in stani.</p> <p>Aceeasi structura o va avea si activitatea de observare a vulpii.</p> <p>Le voi pune la tabla interactiva o imagine cu vulpea. Voi intreba copiii ce reprezinta</p>	<p>expunere a</p> <p>expunere a</p> <p>conversatia</p> <p>observati</p>	<p>tabla interactiva</p> <p>laptopul</p>	<p>aprecieri verbale</p> <p>observarea comportamentului copiilor</p> <p>observarea comportamentului copiilor</p> <p>aprecieri verbale</p>
--	---	---	--	---



	<p>imaginea,apoi vom observa vulpea. Vulpea are cap,gat,trunchi,coada. Capul prezinta 2 ochi asezati oblic,de culoare rosu-brun,un bot lung si ascutit, prevazut cu mustati stufoase,2 urechi scurte si late, purtate ridicat. Vulpea prezinta 4 picioare scurte, cele din fata avand cinci degete, iar cele din spate, numai patru Coadă este lunga si stufoasa, purtata de cele mai multe ori printre picioare.Corpul vulpii este acoperit cu blana de culoare rosie,iar pe bot si pe burta are culoarea alba.</p> <p>Vulpea poate ajunge pina la 9 la 10 Kg. Vulpea este un animal carnivor ,hranindu-se cu diferite vietati pe care le poate prinde, de la iezi de caprioare pana la tot soiul de insecte.. In lipsa carni, se multumeste si cu zmeura, afine, mere, pere, faguri de viespi si albine, pui si ouale pasarilor care cuibaresc la mica inaltime.</p> <p>La sfarsit voi sintetiza raspunsurile primite de copiii.</p> <p>La sfarsitul activitatii de observare a ursului si vulpii,voi pune copiii sa povesteasca daca au vazut aceste doua animale in realitate,unde le-au vazut si ce faceau acolo.</p> <p>In continuare le voi spune copiilor sa puna scaunele la loc si sa se indrepte spre centrele de activitate.</p> <p>TRANZITIE :„Merge ursul prin padure” – mers ritmat.</p> <p>Vom intui materialele aflate la fiecare centru si le voi explica ce sarcini au de indeplinit.</p> <p>La centrul ARTA vom desfasura ADE-DEC,, Ursul si vulpea”-desen.</p> <p>La centrul ALFABETIZARE vom citi si sorta imagini cu animalele padurii.</p> <p>Vom intui materialele aflate la fiecare centru si le voi explica ce sarcini au de indeplinit.</p> <p>Copiii isi vor alege centrul unde vor sa lucreze si se vor aseza la masute.</p> <p>Le voi explica inca odata ce au de realizat la fiecare centru pentru a fi sigura ca toti copiii au inteles.</p>	<p>a</p> <p>explicatia</p> <p>expunere a</p> <p>povestire a</p>		<p>aprecieri verbale</p>
--	---	---	--	--------------------------

	<p>Ma voi aseza la centrul ARTA unde vom desfasura <b>ADE-DEC</b>„Ursul si vulpea”-desen .</p> <p>Sa vedem ce avem pe masuta?Copiii vor denumi materialele si instrumentele de lucru.</p> <p>Le voi explica cum vom realiza activitatea de desen.</p> <p>Dupa ce copiii termina sarcinile de lucru de la centrul la care se afla, voi evalua cum a indeplinit fiecare copil sarcina de lucru si apoi voi roti centrele.</p> <p><b>TRANZITIE</b> : „Merge ursul prin padure” – mers ritmat.</p> <p>Dupa ce vor incheia sarcinile de lucru de la centrele ARTA si ALFABETIZARE, copiii vor pune jucariile si instrumentele de scris la loc, vom aranja scaunele si ne vom aseza in semicerc.</p> <p>In continuare vom realiza <b>Activitatea cu intreg grupul de copii</b>„Vulpita”-lectura educatoarei.</p> <p>Le voi citi din cartea cu povesti,povestea. La sfarsit vom trage morala acestei povesti si anume,sa ne ascultam intotdeauna parintii ca ei ne iubesc,ne ingrijesc si stiu ce este bine pentru noi.</p>	<p>explicatia</p> <p>conversatia</p>	<p>foi de desen</p> <p>creioane colorate</p> <p>creioane cerate</p> <p>imagini cu animale din padure</p> <p>carte cu povesti</p>	<p>observarea comportamentului copiilor</p> <p>aprecieri verbale</p>
6.Asigurarea retentiei si transferului	<p>Voi intreba copiii despre ce am invatat noi astazi.Ce am realizat la centrele de interes deschise pentru a observa in ce masura au fost atinse obiectivele propuse pentru activitatea integrata desfasurata.</p>	<p>conversatia</p>		<p>aprecieri verbale</p>
7.Incheierea activitatii	<p>Desenele copiilor vor fi asezate pe doua panouri.</p> <p>Evaluarea se va realiza prin <b>TURUL GALERIEI</b>. Se fac aprecieri asupra modului de comportare si participare al copiilor pe parcursul activitatii.</p> <p>Apoi vom realiza <b>ALA 2</b> „Ursul doarme” -joc distractiv.</p>	<p>Turul Galeriei</p> <p>conversatia</p>		<p>aprecieri verbale</p>