

PROIECT DE LECȚIE

Data: 19.03.2015

Clasa: pregătitoare

Scoala Gimnazială “Liviu Rebreanu” – Dragomirești

Prof. Inv. primar: Dunca Alina

Aria curriculară: Matematică

Disciplina: Matematică și Explorarea Mediului

Unitatea de învățare: “Salutare primăvară!”

Subiectul lecției: Adunarea și scăderea fără trecere peste ordin în centrul 0 - 31

Forma de realizare: activitate integrată

Tipul activității: consolidare de cunoștințe, deprinderi și priceperi

Durata: 50 min.

COMPETENȚE VIZATE:

Matematică și explorarea mediului

- 1.1. Recunoașterea și scrierea numerelor în centrul 0-31;
- 1.2. Compararea numerelor în centrul 0-31;
- 1.4. Efectuarea de adunări și scăderi în centrul 0-31, prin adăugarea /extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată;
- 5.1. Rezolvarea de probleme în care intervin operații de adunare sau scădere cu 1-5 unități, cu ajutorul obiectelor.

Muzică și mișcare

- 3.1. Manifestarea liberă adecvată, pe muzică, apelând la diverse forme de exprimare.

OBIECTIVE OPERATIONALE:

- O1 – să numere în centrul 0 - 31;**
- O2 – să compare numerele din centrul 0 - 31;**
- O3 – să ordoneze crescător sau descrescător numere date;**
- O4 – să identifice vecinii numerelor date;**
- O5 – să rezolve adunări și scăderi, prin numărare, în centrul 0 - 31;**
- O6 – să compună exerciții de adunare și scădere în centrul 0 - 31.**

STRATEGII DIDACTICE:

- **METODE ȘI PROCEDEE:** conversația, explicația, jocul didactic, exercițiul, observația, munca independentă;
- **RESURSE MATERIALE:** planșă, Zâna Primăvară, obstacole, ghiocel, bilete cu sarcini, creioane colorate, fișe de lucru, auxiliar;
- **FORME DE ORGANIZARE:** frontal, individual;
- **FORME SI TEHNICI DE EVALUARE:** observarea sistematică a comportamentului elevilor, aprecieri verbale, analiza produselor activității;
- **RESURSE TEMPORALE:** 30 minute + 15 minute activități în completare.

BIBLIOGRAFIE:

- Curs formare: “Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii din clasele I-IV” - program de formare continuă de tip “blended learning” pentru cadrele didactice din învățământul primar.
- MECTS-„Programa pentru disciplinele Comunicare în limba română, Matematica și explorarea mediului, Dezvoltare personală, Muzică și mișcare și Arte vizuale și abilități practice, aprobată prin ordinul ministrului nr.3656/29.03.2012”, București, 2012;
- Ghidul cadrului didactic pentru clasa pregătitoare”, Editura Delta Cart Educațional-Pitești, 2013.

ETAPELE LECȚIEI	Ob. op.	CONȚINUTUL INFORMAȚIONAL AL LECȚIEI	STRATEGII DIDACTICE			Evaluare
			Metode si procedee	Resurse materiale	Forme de organizare	
1. Moment organizatoric		➤ Asigurarea condițiilor necesare bunei desfășurări a activității. Pregătirea materialelor necesare desfășurării în bune condiții a lecției.	Conversația		Frontal	Observarea sistematică
2. Captarea atenției		➤ Zâna Primăvară fiind mulțumită de activitatea noastră de la ora precedentă, ne-a lăsat o scrisoare. (ANEXA 1).			Frontal	Observarea sistematică
3. Anunțarea temei și a obiectivelor		➤ Aduc la cunoștință copiilor că la această oră vom încerca să o salvăm pe Zâna Primăvară utilizând jocul cu numerele din centrul 0 - 31; vom recunoaște și vom scrie numerele în centrul 0-31, vom compara numerele și vom efectua adunări și scăderi.	Conversația	Planșă, castel, obstacole, tablă, magnet		
4. Dirijarea învățării	O ₁ O ₂ O ₃ O ₄ O ₅	➤ Zâna Primăvară este prizonieră în Castelul de Gheață. Noi trebuie să-l ajutăm pe Ghiocel să o salveze. Pentru a ajunge la castel și a o elibera pe aceasta, ghiocelul trebuie să treacă peste mai multe obstacole. La fiecare obstacol, ghiocelul trebuie să răspundă și să rezolve exercițiile corespunzătoare. Prin rezolvarea corectă a sarcinilor primite, ghiocelul ajunge mai aproape de îndeplinirea dorinței: eliberarea Zânei. ➤ Pentru a ne putea descurca în înlăturarea obstacolelor ne vom „încălzi” cu câteva exerciții orale: - numește vecinii; - număra crescător și descrescător; - număra din 2 în 2, din 3 în 3; - spune care număr este mai mare; ➤ Îndată ce a pornit la drum, Ghiocelul a fost întâmpinat de norul cel nervos, care a început să sufle puternic înspre el, sfătuindu-l să se întoarcă de unde a venit. Ghiocelul, aflat în primejdie, îi lansează o provocare norului cel nervos: cel ce va reuși să rezolve corect exercițiul de pe fișă va câștiga. (Anexa 2)	Conversația Explicația Exercițiul Munca independentă	Planșă, castel, obstacole, tablă, magnet, bilete cu sarcini	Individual Frontal Individual	Analiza răspunsurilor Aprecieră verbală Observarea sistematică

		<p>➤ Reușind să învingă norul, ghiocelul este întâmpinat, de această dată de mulți fulgi de nea, care îl amenință că îl vor îngheța, singura lui salvare fiind rezolvarea unei probleme din cauza căreia ei au dispărut anul trecut, pierzând provocarea cu Soarele. (ANEXA 3)</p> <p>➤ Fulgii de nea, nu cunosc tainele matematicii, așa cum le știți voi, așa că s-au dat la o parte din calea ghiocelului. Ghiocelul ajunge în sfârșit la Castelul de Gheață. Zâna Primăvară, văzându-l, îl previne că este ostatică Omului de Zăpadă cel Rău și că ar fi mai bine pentru el să se retragă, apreciindu-i efortul de a străbate atâta drum pentru ea. Ghiocelul cel Viteaz, nu se lasă cu una cu două și îl provoacă pe Omul de Zăpadă la câteva exercitii. (ANEXA 4)</p> <p>➤ Pentru că a rezolvat corect, răsare Soarele și îl topește pe Omul de Zăpadă. Astfel, Ghiocelul reușește să o salveze pe Zână, devenind cei mai buni prieteni.</p>	Munca pe grupe	Planșă, castel, obstacole, tablă, magnet, bilete cu sarcini	Munca pe grupe	<p>Analiza răspunsurilor</p> <p>Aprecierea verbală</p> <p>Observarea sistematică</p>
5. Obținerea performanței Activități în completare	O ₂ O ₃ O ₄ O ₅	<p>Se realizeaza printr-o fisa individuala. (ANEXA 5)</p> <p>Se canta cantecelul „Iarna sa te duci cu bine!”</p>	Conversația Explicația	Fisa	Individual	Observarea sistematică
6. Încheierea lecției		➤Fac aprecieri generale și individuale asupra participării elevilor la lecție, precum și asupra comportamentului lor pe parcursul orei.				



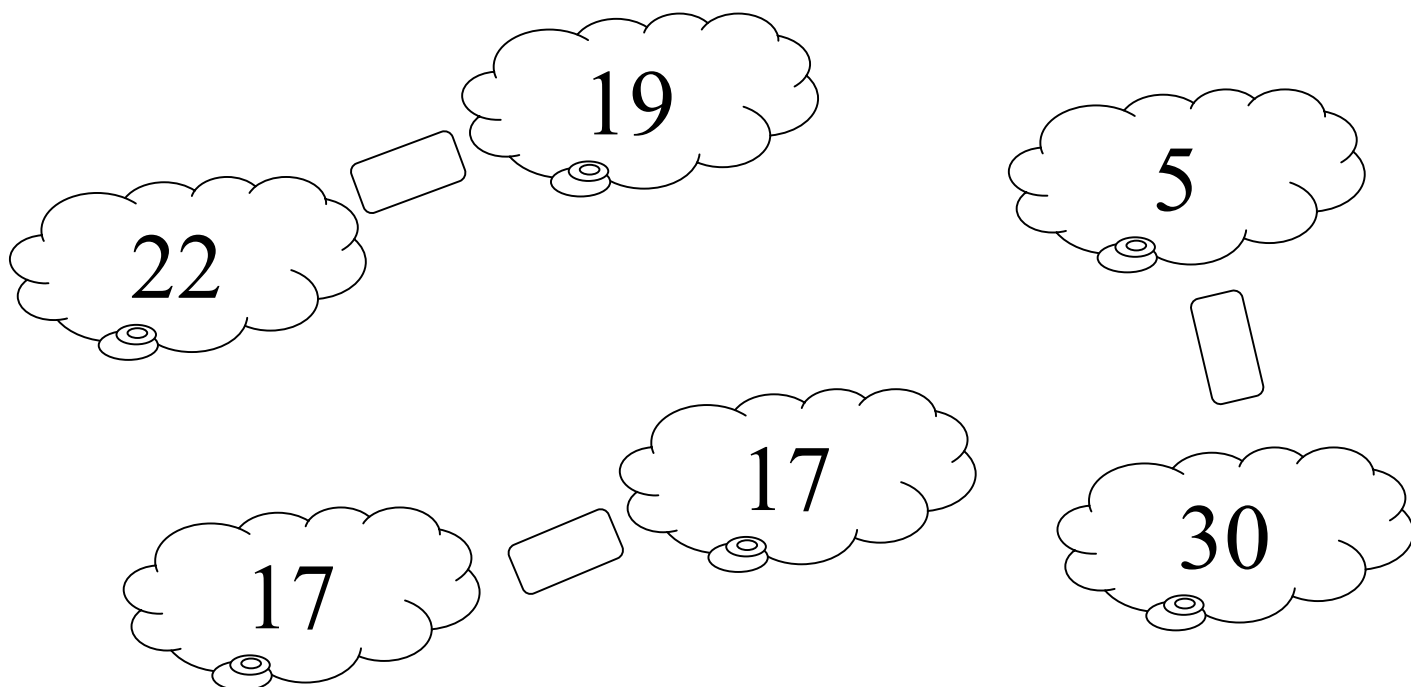
Dragii mei copilași, am auzit că voi sunteți copii isteți, harnici și ascultători și de aceea m-am hotărât să apelez la voi pentru a mă instala deplin la voi în țară. Inșă am o mare problema : Omul de Zapada ce Rau m-a luat prizonera in Castelul de Gheată. De aceea vreau sa-l ajutati pe Ghiocel sa mă salveze. Doar că voi va trebui să rezolvați corect sarcinile date . Sunt sigură că voi mă veți ajuta să aduc la viață întreaga natură. Așa e ?

Exerciții primul obstacol

1. Desenează atâtea picături de ploaie câte îți indică numărul.

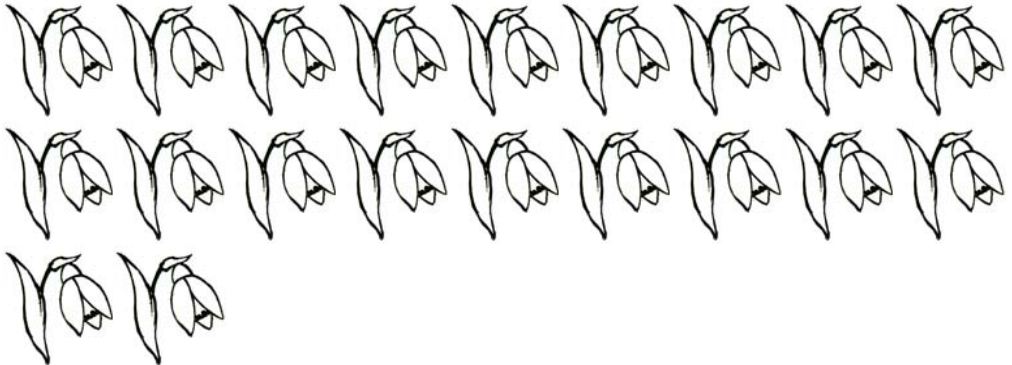
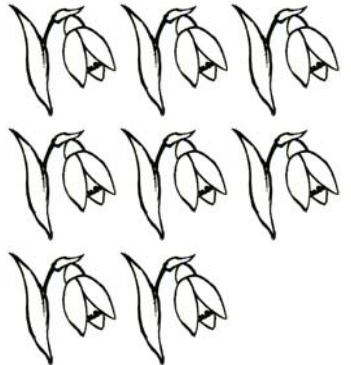
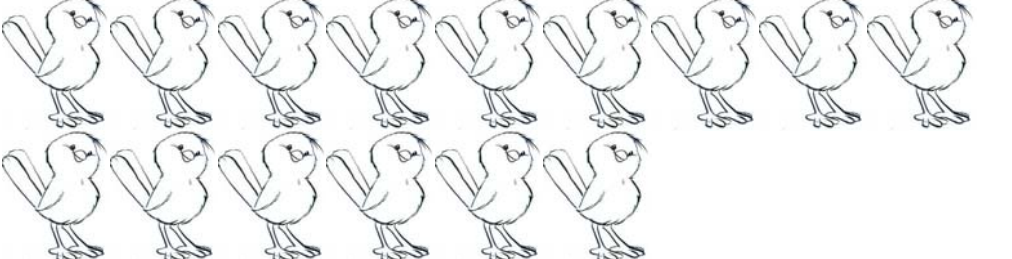
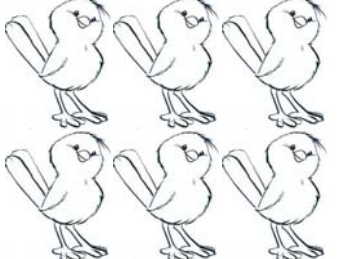
19	23	27

2. Comparați numerele

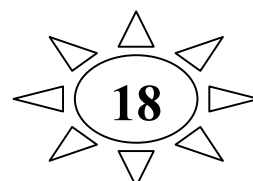
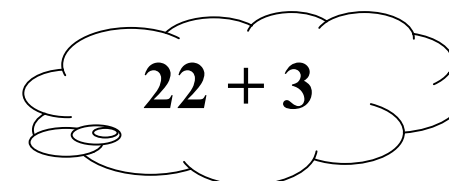
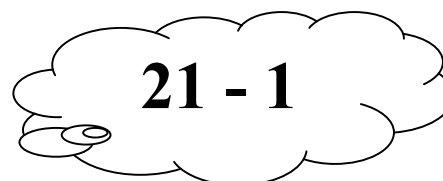
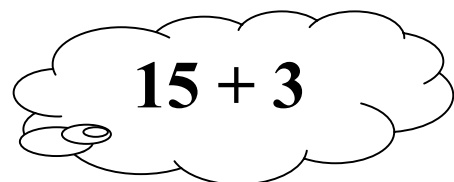


Probleme al doilea obstacol

1. Observă imaginile și calculează:

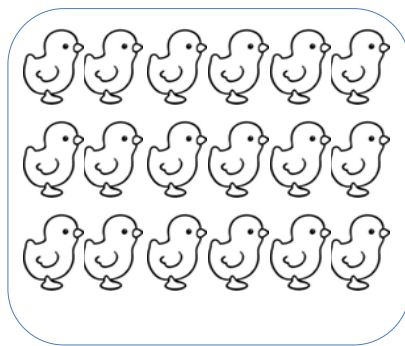
	+		
	-		

2. Unește exercițiul cu rezultatul acestuia:

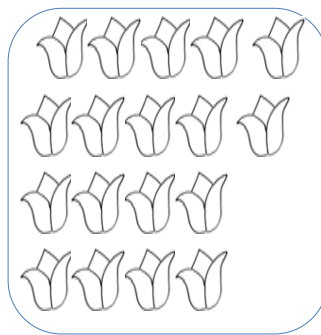


Grupa I

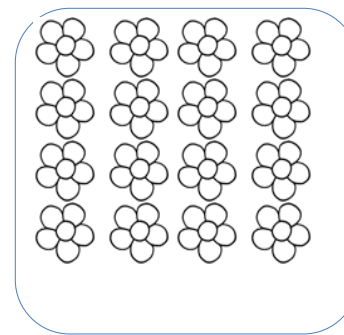
1. Adaugă sau taie cu o linie elemente pentru a obtine tot atâtea câte arată numerele :



13



20



9

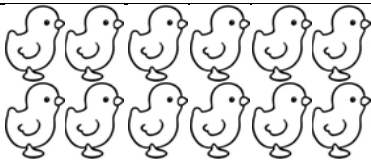



Grupa a II-a

1. Calculează prin numărare. Scrie în casetă operația corespunzătoare.





+	
-	
+	
-	

Grupa a III-a

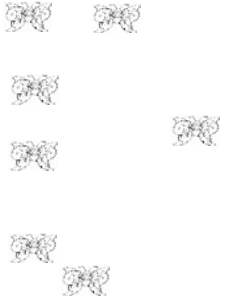
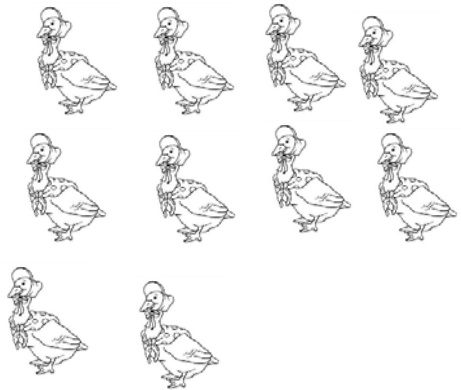
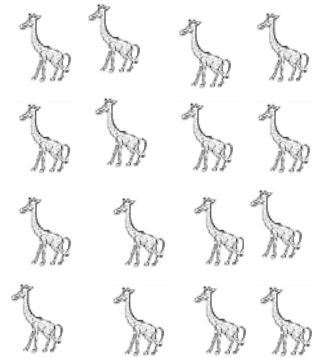


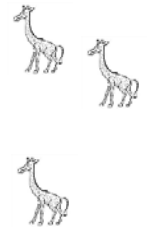
1. Compune probleme folosind datele din tabel. Scrie operatia corespunzătoare.

ERAU		
AU MAI VENIT		
TOTAL		

Grupa a IV-a

ERAU		
AU PLECAT		
AU RĂMAS		

1. Compune probleme:

<p>Sunt</p>			
<p>Au mai venit</p>			
<p>Total</p>			