

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

Munteanu Mirela
GPP nr.53 Oradea

GRUPA- Mare

TEMA ANUALĂ: CÂND CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ?

TEMA SĂPTĂMÂNII : „ În lumea insectelor”

TIPUL ACTIVITĂȚII: Consolidarea cunoștințelor și deprinderilor

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE:

A) ADP- (R+T): ”Salut, sunt –albinuța harnică “

- ”Fac mișcare 1,2,3”, *gimnastica de înviorare (Joc de mișcare)*
- “Bună dimineața furnicuțelor”- Î.D., *activitate de socializare*
- “De ce ne plac insectele”- *moment de relaxare, expunerea sentimentelor*
- ”Fluturașul”- *tranziție*

B) ALA-(J.A.L+A.R): Lumea multicoloră

- „Zborul insectelor”- elemente grafice(BIBLIOTECĂ)
- ”Insecte” –pictură (ARTĂ)
- „Descoperă fluturile”-joc de perspicacitate (ȘTIINȚĂ)
- „ Fluturile” –îmbinare pioaneze colorate (JOC MANIPULATIV)
- Cântec cu conținut matematic, tranziție

C) ADE –(DS+DOS) „Fluturașul Colorici”

- Insectele și florile „Hai să socotim”- *joc didactic DS*
- Degețelele – *tranziție*
- “Primăvara în culoare” *aplicații practice* (decupare, lipire, îmbinarea elementelor)
DOS
- ”Greierele” – *tranziție*

D) ALA II:

- “Gândăceii și florile”(JOC DISTRACTIV)
- „Buchețele”(JOC DE MIȘCARE)

MODELUL INTEGRĂRII: SECVENȚIEREA-abordarea distinctă a cunoștințelor în proximitate temporală cu facilitarea transferului achizițiilor de la un domeniu la altul, prin comentariile, trimerile, întrebările, sarcinile de lucru formulate.

STRATEGIA DE INTEGRARE: 1. Parcurgerea intermediară a fragmentelor de conținut specifice ALA , ADP în ansamblul ADE precum și a activității practice în structura activității matematice
2. Armonizarea obiectivelor și conținuturilor într-un tot unitar, asigurându-se astfel coerența și logica desfășurării activității

SCOP:

DȘ: Consolidarea deprinderii de a efectua operații de adunare și scădere în limitele 1-10, cu 1-2 unități prin rezolvarea unor probleme ilustrate; Îmbogățirea experienței cognitive personale (transfer de cunoștințe dintr-un domeniu în altul).

DOS: Aplicarea deprinderilor și abilităților dobândite în vederea realizării unei lucrări folosind materiale sintetice (hârtia)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE :

O₁ – să cunoască și să denumescă semnul de operație „+”, „-”, „=

O₂ – să identifice poziția unui obiect într-un șir utilizând numeralul ordinal;

O₃ – să rezolve probleme cu operații de adunare și scădere cu 1-2 unități cu ajutorul calculatorului

O₄ – să denumească materiale și instrumente de lucru ;

O₅ - să-și exprime opinia față de propria lucrare și față de lucrările celorlalți copii

O₆ - să dovedească îndemânare în mânăuirea foarfecii, hârtiei și a lipiciului lucrând ordonat și curat

RESURSE BIBLIOGRAFICE:**A) ȘTIINȚIFICE**

1. Laurenția Culea și colaboratorii – *Activitatea integrată din grădiniță – Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar*, Editura Didactica Publishing House, București, 2008

3. Preda V., Pletea M., Grama F., Cocoș A., Oprea D., Călin M.-., *Ghid pentru proiecte tematice*, ed. Humanitas Educațional, București, 2005;

4. Ezechil, Liliana; Păiși-Lăzărescu, Mihaela, *Laborator preșcolar-ghid metodic*, Editura V&Integral, București, 2002

B) OFICIALE

1. M.E.C.I., “*Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6\7ani*”, București, 2008

2. M.E.C.I. “*Ghid de bune practici*”, București, 2008

RESURSE METODOLOGICE:

A) STRATEGII DIDACTICE : Algoritmice și mixte (bazate pe joc, intuitive, imitative)

METODE ȘI PROCEDEE : Descoperirea, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul conversația, problematizarea, observația, turul galeriei, exercitiul motric, instructajul verbal.

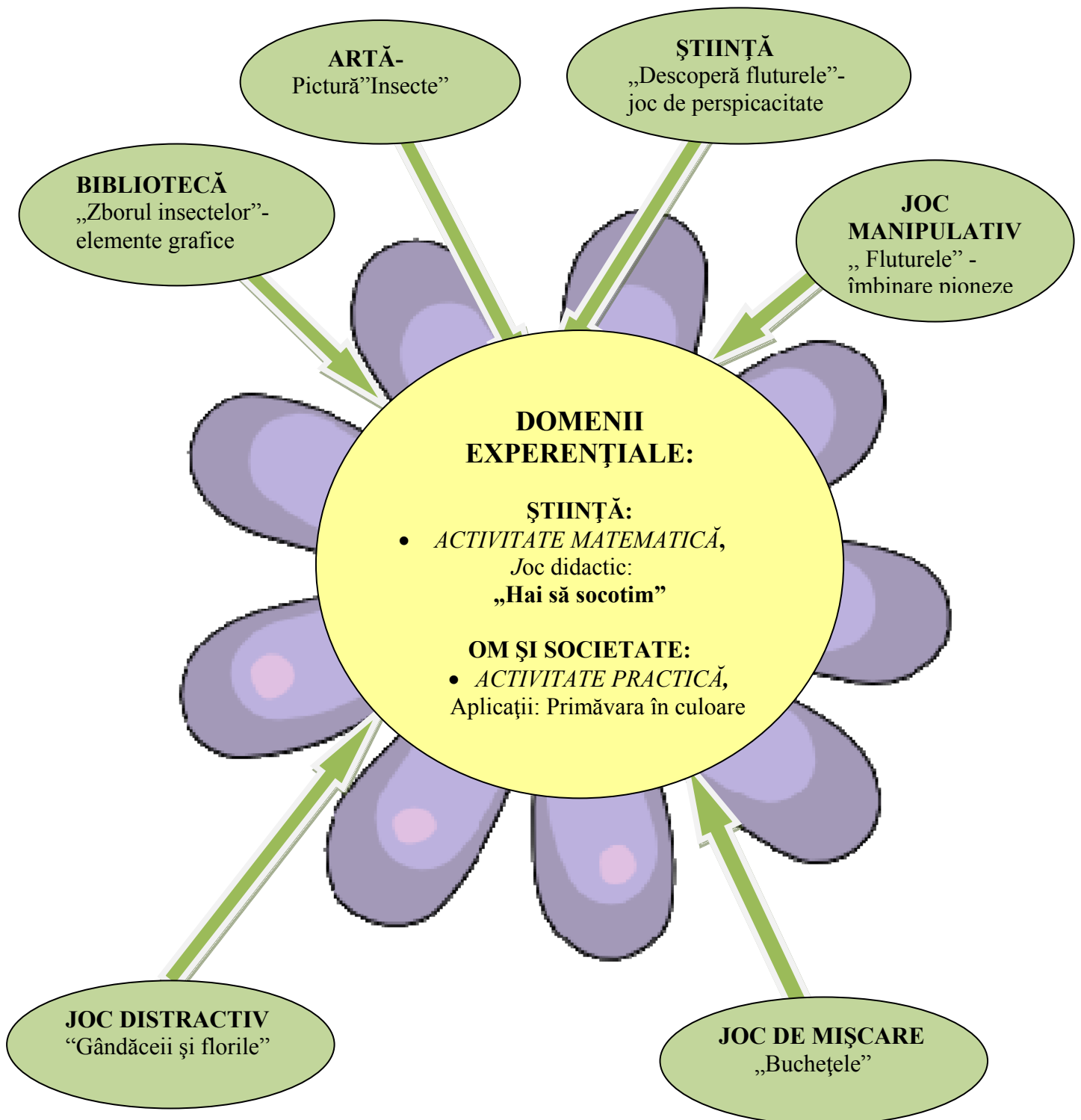
B) FORME DE ORGANIZARE: Frontal, pe grupe, individual;

C) MIJLOACE DIDACTICE : siluete cu fluturi și flori, flipchard, marckere, jetoane cu insecte și simboluri matematice, calculator, fișe individuale, creioane colorate, carioci, medalioane, foarfeca, lipici, plansa model, DVD player.

D) TEMPORALE o zi

E) UMANE 29 copii

HARTA PROIECTULUI



SCENARIUL ZILEI

Debutul *întâlnirii de dimineață*, se va face prin gimnastica de înviorare (joc de mișcare) "Fac mișcare 1,2,3". Copiii se vor așeza jos în semicerc și se vor saluta cu formula „Bună dimineața, furnicuțelor!", mișcare însoțită de un zâmbet și o mângâiere pe fața colegului.

(Calendarul naturii) Vom preciza cum este vremea în această dimineață și cum au venit îmbrăcați până la grădiniță, dacă le-a fost cald sau frig și vor completa calendarul naturii, specificând ziua, data, luna, anotimpul, anul în care ne aflăm cu ajutorul etichetelor tipărite și cu simboluri corespunzătoare.

Apoi, vor completa tabelul cu **prezenta** (cu ajutorul pozelor copiilor) astfel identificăm absenții, la copiii absenți se va întoarce fotografia.

Așezați pe covor în semicerc, pe rând, copiii își vor exprima preferințele pentru insecta preferată, răspunzând la întrebarea „De ce îți plac insectele?" **(activitatea de grup)** Aici va fi introdusă dorința de a arăta câte lucruri știm despre insecte. Ne amintim că albina este harnică pe care o putem compara cu furnica, iar opusul ei este greierele. Vom observa că avem și un coșuleț cu flori și siluete ale fluturilor. Pentru a ne arăta bucuria vom cânta cântecelul "Fluturașul" **(tranziție)** și vom imita zborul acestora. În momentul imitării vor cădea și fluturii pe care îi vom sufla în aer pentru a zbura cât mai sus.

În speranța că fluturii vor mai trece pe la noi, ne vom îndrepta spre centrele de interes: **ȘTIINȚA** unde va trebui să respectăm codul culorilor pentru a descoperi fluturile, **ARTĂ**-unde vom picta insectele preferate, mergem la sectorul **BIBLIOTECĂ**, acolo vom scrie elemente grafice folosind tehnica 6/3/5 (Brainwriting), lăsând la sfârșit sectorul **JOC MANIPULATIV** unde vom reda forma unei insecte. Evaluarea o vom realiza prin metoda "Turul galeriei" Recompensa va consta în ecusoane cu albine și mămăruțe, acestea făcând trecerea în activitatea matematică. **Tranziție: "Cântec cu conținut matematic"**

La DȘ- activitatea matematică vom purta conversația despre prezența oaspetelui Fluturile "Colorici" și despre supărarea lui, deoarece noi i-am împrăștiat mai devreme florile pe care el tocmai și le aranjase. Pentru a ne împrieteni din nou cu insectele vom face tot ce se poate pentru a-i trece supărarea lui Colorici. Aflăm că Fluturașul Colorici vrea să-i aranjăm florile și vrea să vadă dacă noi suntem pregătiți pentru școală.

Pentru aceasta el propune jocul "Hai să socotim". Având ecusoane cu albine și mămăruțe ne vom împărți în două echipe: echipa albinelor și a mămăruțelor. Jocul ne va permite raportarea numărului la cantitate, recunoașterea figurilor geometrice, identificarea poziției unui obiect într-un șir utilizând numeralul ordinal, rezolvarea unor probleme cu operații de adunare și scădere cu 1-2 unități în limitele 1-10 cu ajutorul calculatorului, rezolvarea unor ghicitori matematice, compunere de probleme folosind metoda mai multe capete la un loc.

Ajungând la ultima întrebare fluturile colorici este mulțumit de rezultatele noastre dar mai are o dorință. Vom descoperi un tablou "Primăvara în culoare" realizat de alți copii, pe care dorește să-l realizăm și noi. Observăm în tablou că pe polenul unor flori sau frunze sunt scrise cifre. Aceste cifre arată numărul de insecte care vor fi prezente în acel loc.

Tranziție: "Degețelele"

DOS-Activitate practică-copiii vor avea pregătit în coșulete materialele, vor decupa și vor lipi și ei atâtea insecte câte arată cifra realizând tabloul "Primăvara în culoare" Evaluarea o vom face cu ajutorul metodei "Turul galeriei". Lucrările reușite vor fi recompensate cu etichete cu fețe expresive.

Tranziție: "Greierașul"

Acum vom arăta lui Colorici ce frumos ne distrăm noi jucându-ne. Vom juca **"Buchețele"**: Copiii formează un cerc, apoi vor executa mișcări după comenzile date mergând pe muzică. La un moment dat muzica se oprește iar eu voi striga un număr, de exemplu 5. La auzul acestei comenzi, copiii se strâng în grupe formate de câte 5 copii sub formă de buchețele. Cei care nu au reușit să se grupeze în buchețele conform numărului strict vor fi eliminați din joc.

Pentru că nouă și lui Colorici ne place veselia vom continua jucând jocul ”**Gândăceii și florile**”: Copiii vor fi împărțiți în două grupe dar nu egale ca număr. Vor fi mai mulți gândăcei decât flori. Copiii vor fi așezați astfel încât fiecare gândăcel va sta în spatele unei flori. Ceilalți gândăcei fără pereche vor sta în preajma florilor. Un copil va avea rol de pasăre. La comanda ”Ascundeți-vă că vine pasărea” toți gândăceii vor încerca să se ascundă în spatele unei flori. Gândăceii care nu au reușit să se ascundă după o floare sunt prinși de pasăre și puși să execute o comandă hazlie, iar în rolul pasării va trece la alt copil și jocul va continua la fel.

La finalul zilei voi face aprecieri individuale și colective pe întreaga zi, iar copii vor primi recompense.

Acum fluturașul colorici cu siguranță va fi fericit și va spune tuturor insectelor cât de harnici și cuminti am fost noi astăzi și cu siguranță ne vom descurca la școală.