

Proiect de ACTIVITATE INTEGRATA

Educatoare : LUCIA DURDUC

Prof.inv.preșc : DELIA DURDUC

ȘCOALA GIMNAZIALĂ “SINGIDAVA”/GPN “VOINICEL” CUGIR

DATA: 09.05.2013

EDUCATOARE : LUCIA DURDUC

Prof.inv.preșc : DELIA DURDUC

UNITATEA DE INVATAMANT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ “SINGIDAVA”/GPN “VOINICEL” CUGIR

GRUPA: Mare

TEMA ANUALA DE INVATARE: Cum ,când și de ce se întâmplă?

TEMA PROIECTULUI - In lumea insectelor

TEMA ACTIVITATII: Este ziua albinuței Maia

FORMA DE ORGANIZARE- *Activitate integrată* – ADP+ ALA +ADE (DS+DLC+DEC)

TIPUL DE ACTIVITATE: verificare /consolidare

OBIECTIV FUNDAMENTAL: Cunoașterea unor elemente componente ale lumii înconjurătoare – viețuitoare mici și plante.

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

- Dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a mediului înconjurător; îmbogățirea cunoștințelor despre insecte.
- Dezvoltarea capacității de a urmări linia povestirii ,
- Stimularea expresivității vorbirii folosind cuvintele noi și expresii frumoase;
- Stimularea creativității, a inteligențelor multiple, a lucrului în echipă, a cooperării și a toleranței ;
- Dezvoltarea simțului practic și estetic.

Obiective operaționale:

a) *cognitiv-informaționale:*

- să enumere insecte;
- să înțeleagă modul de viață al plantelor și al unor insecte;
- să-și îmbogățească vocabularul cu cuvinte și expresii noi: beznă, zadarnic, ciulești urechile ,gâză,glăscior firav,palid și fraced,numaidecât,anevoie.
- să alcătuiască propoziții cu cuvintele:beznă,gâză,anevoie,firav.
- să comunice (prin întrebări și răspunsuri) ceea ce au învățat

b) psio-motorii:

- să mânuiască materialul pus la dispoziție;
- să realizeze sarcinile de lucru .

c) afective:

- să îndrăgească lumea viețuitoarelor mici;
- să ocrotească insectele
- să-și exprime emoțiile și sentimentele față de insecte
- să relaționeze in cadru grupului pentru realizarea sarcinilor

SRATEGII DIDACTICE:

a) METODE SI PROCEDEE: conversația, explicația, observația, analiza ,exercițiul,brainstormingul, problematizarea, R.A.I (Răspunde,Aruncă,Intreabă)

b) ELEMENTE DE JOC: surpriza, mișcarea, mânuirea materialelor, stimularea.

c) RESURSE MATERIALE: coli albe și colorate,creioane colorate,forfecuțe,ustensile de bucătărie,biscuiți,crema pregătită anterior,ceai,miere,platou,farfurii ,lingurițe și pahare de unică folosință,panou,siluețe din poveste,accesorii de carnaval(aripioare,coronițe) albinuță din pluș, marker

BIBLIOGRAFIE:

- ❖ Curriculum pentru învățământul preșcolar M.E.C.I. 2008
- ❖ Activități bazate pe inteligențe multiple ed. Reprograph 2007
- ❖ Metode interactive de grup – ghid metodic – ed. ARVES 2008;
- ❖ Activitatea integrată din grădiniță – ghid pentru cadrele didactice preuniversitare D.P.H. 2008

Secvența didactică	Conținutul abordat	Strategii didactice	Evaluare	
			indicatori	instrumente
1.MOMENT ORGANIZATORIC	-pregătirea materialelor necesare -aerisirea sălii de grupă -mobilierul este așezat în trei grupuri de lucru -copiii se așază pe covor în cerc	exercițiul	-Gradul de implicare,relaționare -Comportamente	Observarea directă
2.CAPTAREA ATENȚIEI	<p>Întâlnirea de dimineață se realizează printr-o surpriză. „Albinuța Maia a venit azi în vizită la copiii din Grupa Albinuțelor pe care vrea să-i cunoască. Copiii o vor saluta pe Albinuța Maia cu diverse forme de salut. Prezența – albinuțele prezente (fotografiile copiilor) zboară și se așază pe florile din grădină.Se precizează care sunt copiii absenți. Calendarul naturii –joc Adevărat sau fals! – copiii sesizează corectitudinea afirmației.. Împărtășirea cu ceilalți : „Maia este foarte curioasă dacă voi cunoașteți câteva lucruri despre albine” Cu ajutorul întrebărilor,copiii vor fi antrenați să spună tot ce știu despre albine:<i>importanță,hrană,mod de viață</i> Activitatea de grup – JOC : CINE OARE,CINE OARE/RĂSPUNDE LA GHICITOARE? Se folosesc ghicitori prin care se identifică alte insecte.Se evidențiază faptul că există insecte folositoare și insecte dăunătoare . După ce Maia a aflat că mai există și alte insecte, ea cere ajutorul copiilor pentru a afla de unde vin cele mai bune prietene ale ei <i>florile.</i> Noutatea zilei: „Astăzi vom sărbători ziua Albinuței Maia” Ea este foarte fericită că este azi cu voi și de aceea vă dăruiește ecusoane reprezentând fluturi,albinuțe și buburuze. Tranziție : Joc cu cântec: Albinuța a zburat (Copiii vor fi invitați să meargă la măsuțe, se vor grupa în funcție de ecusonul pe care l-au primit de la Maia.)</p>	<p>Observația Conversația Explicația</p> <p>Problematizarea</p> <p>Exercițiul Braistorming</p> <p>Conversația, Explicația</p> <p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>-Capacitatea de a verbaliza răspunsuri corecte, clare și concise la întrebări -Capacitatea de a da răspunsuri cât mai originale</p> <p>- Relaționarea în timpul desfășurării jocului -Gradul de implicare</p> <p>-Capacitatea de a verbaliza răspunsuri corecte -Capacitatea de concentrare și atenție</p> <p>- Asocierea mișcărilor cu textul</p>	<p>Aprecieri verbale</p> <p>Aplauze</p> <p>Observarea comportamentului</p> <p>Aprecieri verbale</p> <p>Observarea comportamentului</p> <p>Aprecieri verbale</p> <p>Observarea comportamentului</p>

3.ANUNȚAREA TEMEI ȘI A OBIECTIVELOR	<p>Astăzi o vom ajuta pe Maia să-și organizeze petrecerea pentru ziua ei.Pentru aceasta noi vom pregăti și câteva daruri,vom face un tort, vom afla alături de Maia câteva lucruri interesante, ne vom juca și ne vom distra împreună .</p>	Conversația, Explicația	Capacitatea de concentrare și atenție	Observarea comportamentului
4.DIRIJAREA ÎNVĂȚĂRII	<p>ALA I.”Daruri pentru Maia” Toți copiii vor trece prin cele trei sectoare de activitate Se vor intui materialele de lucru.</p> <p><u>Grup 1.Joc de rol „De-a cofetarii”</u> ”Tort pentru ziua Maiei”. Copiii prepară siropul din ceai de flori de tei și miere,insiropează biscuiții pe care îi așază pe platou,apoi așază crema(preparată in prealabil de educatoare).Fiecare grup de copii va așeza un rând de biscuiți și cremă.</p> <p><u>Grup 2.Stiință</u> „Album pentru Maia” Fișe individuale cu grad de dificultate diferit <ol style="list-style-type: none"> 1. Colorează atâția fluturași câte flori sunt 2. Rezolvă problemele! 3. Decorează rochiță pentru Maia -semne grafice Fișele rezolvate vor alcătui albumul Maiei.</p> <p><u>Grup 3.Pregătim elemente de decor pentru petrecere</u> Decupare flori –pe contur Realizarea de către copii a temei propriu-zise. Explicații și ajutor din partea educatoarei pe parcursul realizării temei Se apreciază modul in care au lucrat și s-au comportat copiii ,se anunță pregătirea pentru servirea gustării Tranziție:Gâzele zboară și se relaxează-deplasare pe coridor și la grupul sanitar Rutine:”Singurel mă îngrijesc” Activități de igienă personală /Servirea gustării</p>	<p>Conversația Explicația Demonstrația Exercițiul</p> <p>Problematizarea</p> <p>Exercițiul</p> <p>Conversația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Modul de relaționare Capacitatea de a acționa într-o situație nouă</p> <p>Capacitatea de concentrare și atenție</p> <p>Corectitudinea rezolvării sarcini de lucru</p> <p>Corectitudinea deprinderii de a decupa pe contur</p> <p>Deprinderi de igienă personală și de autoservire</p>	<p>Observarea comportamentului Aprecieri verbale</p> <p>Aprecieri verbale</p> <p>Observarea comportamentului Aprecieri verbale</p> <p>Observarea comportamentului</p>

<p>5.OBTINEREA PERFORMANȚEI</p>	<p>“Am realizat ”Daruri pentru Maia”,acum o vom ajuta să răspundă la întrebarea “De unde vin florile?” Tranziție:”Albițele zboară printre flori”- (Pe covor vor fi împrăștiate florile pe care le-au decupat copiii.) Copiii se așează pe covor ,în semicerc</p> <p>ADE: DȘ.+DLC Lectura educatoarei “Ce mi-a povestit un greier mic” de Magdalena Dumitrana Se va atrage atenția copiilor pentru a sesiza cuvinte necunoscute, să le memoreze pentru a le explica împreună cu Maia. Voi prezenta conținutul poveștii clar,coerent și expresiv, folosind un ton și o mimică adecvată modelându-mi vocea pentru a imita personajele, nuanțând astfel expunerea în funcție de stările afective pe care le implică povestirea. Joc:”Maia zboară și întreabă” Educatorea aruncă o albinuță de pluș la un copil, pune o întrebare,copilul răspunde și aruncă din nou albinuța la educatoare. Se vor pune întrebări prin care se va fixa procesul de încolțire și dezvoltare al plantelor și care vizează explicarea unor cuvinte din text .Se vor alcătui câteva propoziții cu acestea. La final se cere copiilor să facă predicții asupra relației pe care Maia ar putea s-o aibă cu floarea cea albastră din poveste.</p>	<p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Explicația Expunerea</p> <p>Conversația R.A.I(Răspunde, Aruncă,Întreabă) Problematizarea</p> <p>Braistorming</p>	<p>Capacitatea de concentrare și atenție</p> <p>Capacitatea de a verbaliza răspunsuri corecte, clare și concise</p> <p>Capacitatea de a da răspunsuri cât mai originale</p>	<p>Observarea directă</p> <p>Observarea comportamentului</p> <p>Aprecieri verbale</p> <p>Aprecieri verbale</p>
<p>6.ASIGURAREA FEED-BACK-ULUI</p>	<p>ALA II.,,Ne distrăm cu Maia”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Servirea tortului • Vă invităm la dans <p>Musafirii Maiei se vor costuma in diferite insecte și flori, apoi vor dansa pe o melodie veselă</p>	<p>Conversația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Deprinderi de autoservire</p> <p>Gradul de implicare afectivă</p> <p>Modul de relaționare</p>	<p>Observarea comportamentului</p>
<p>7.ÎNCHEIEREA</p>	<p>Se fac aprecieri asupra participării copiilor la activitate și a comportamentului..</p>		<p>Capacitatea de a exprima stări sufletești</p>	<p>Observarea comportamentului</p> <p>Aprecieri verbale</p>