

Proiect didactic

Scoala: Gimnazială „George Călinescu”, Iași

Profesor: Soroiu Crina

Clasa: a II-a

Disciplina: Limba și literatura română, Matematică, Cunoașterea mediului (interdisciplinară)

Unitatea de învățare: Vara

Subiectul: Grupurile de litere, Ortogramele, Alcătuirea unui text, Semnele de punctuație

Adunarea și scăderea numerelor naturale 100-1000, Aflarea termenului necunoscut, Probleme cu una/două operații, Unități de măsură standard, Figuri geometrice

Alcătuirea unei plante, Animalele domestice, animalele sălbatice, Activități de protejare a mediului înconjurător

Tipul lecției : consolidare de cunoștințe

Obiective operaționale:

O1: să identifice greșelile de scriere în cuvintele date

O2 : să alcătuiască un text pe o temă specificată, utilizând cuvintele indicate

O3: să alcătuiască enunțuri în mod corect, integrând anumite expresii, ortograme sau cuvinte

O4: să rezolve probleme cu două operații sau cu termenul necunoscut, folosind un limbaj matematic adecvat, verbal și scris

O5: să definească principalele comportamente pozitive și responsabile în raport cu mediul înconjurător

STRATEGIA DIDACTICĂ:

Metode și procedee: Conversația dirijată, observația, explicația, exercițiul, jocul didactic,
Munca independentă,

Mijloace didactice: Fișe de lucru, planșe A3, jetoane cu sarcini, creioane colorate, fișe de lucru, fișe de evaluare, marker

Forme de organizare: frontală, individuală, pe echipe, în perechi

Resurse temporale: 50 minute

Resurse umane: 20 elevi, cadrul didactic

Secvențele lecției	Ob Op	DEMERSUL DIDACTIC		STRATEGII DIDACTICE				Evaluare
		Activitatea cadrului didactic	Activitatea elevilor	Durata	Mijloace didactice	Metode si procedee	Forma de organizare	
1.Moment organizatoric		Cer elevilor să se pregătească cu materialele necesare bunei desfășurări a lecției.	Pregătesc materialele necesare lecției.	1'	Conversația		Frontală	Aprecieri verbală
2.Captarea atenției	O1	Voi prezenta elevilor o planșă pe care sunt scrise cuvinte în mod greșit și le voi cere să identifice greșelile de scriere, apoi să redea în scris forma corectă a cuvintelor. Greșelile vor viza grupurile de litere, utilizarea lui m înaintea lui p sau b, grupurile oa, ua, ie, ea, ia, precum și ortogramele, sau/s-au, s-a, sa, într-o, într-un, dintr-o, dintr-un. Voi solicita elevilor să precizeze la ce subiect fac referință cuvintele și expresiile, facilitând în acest mod tranziția spre tema ce urmează a fi abordată în cadrul demersului didactic.	Elevii identifică greșelile și scriu forma corectă a cuvintelor sau a expresiilor. De exemplu, cuvântul gireșe va fi corectat și se va scrie cireșe, cuvântul suare va fi corectat și se va scrie soare, etc..	7	Conversația Explicația Exercițiul		Frontală Individuală	Aprecieri verbală
3.Anunțarea temei și a obiectivelor		Voi anunța elevilor titlul lecției de consolidare și principalele finalități urmărite pe parcursul acesteia, definind accesibil sarcinile pe care le vor realiza.	Elevii ascultă cu atenție.	2'	Conversația Explicația		Frontală	Aprecieri verbală
4.Consolidarea	O2	Voi solicita elevilor să alcătuiască un dialog scurt de 5-6 rânduri între	Elevii vor fi integrați în două		Conversația	Fișe de lucru	Frontală	Aprecieri verbală

cunoștințelor		<p>anotimpurile vara și primăvara, utilizând expresiile și cuvintele din etapa anterioară a demersului didactic.</p> <p>Apreciez modul de realizare a sarcinii de către fiecare elev în parte, solicitând unora dintre elevi să citească dialogul în fața clasei, urmând să se acorde câte un punct pentru fiecare elev care a îndeplinit sarcina în mod corect, indiferent dacă a citit sau nu.</p>	echipe, simbolizate prin jetoane corespunzătoare, echipa albinelor și echipa fluturilor.		Explicația Munca independentă	Planșă		Stimulente
	O3 O4	<p>Prezint elevilor o planșă care sugerează un cadru din natură în anotimpul vara, prin jetoane adecvate. Pe fiecare jeton va fi scrisă o sarcină de lucru vizând conținutul matematicii, limbii române sau cunoașterii mediului. Sarcinile vor fi rezolvate la tablă și pe fișele puse la dispoziția fiecărui elev în parte, fiind antrenați deopotrivă membrii ambelor echipe, continuând cu acordarea stimulentei pentru fiecare răspuns corect. Pe măsură ce se identifică rezolvarea corectă a unei sarcini, se lipește jetonul corespunzător pe planșa suport. De exemplu, de pe un jeton-nor se citește sarcina: Ordonează cuvintele pentru a obține o propoziție-fragadă, se întinde, cireși, cu, livada, iarba, a bunicilor, în.</p> <p>Se rezolvă sarcina, scriind propoziția pe tablă și pe fișe, <i>Iarba fragadă se întinde în livada cu cireși a bunicilor</i>. Se lipește jetonul-nor în locul corespunzător pe planșă.</p>	<p>Citesc sarcinile de pe jeton și le rezolvă, la tablă și pe fișe. De exemplu pe un jeton-frunză este scrisă următoarea expresie numerică: $124+(124+344)=$ elevul trebuind să alcătuiască o problemă care să se rezolve cu ajutorul acestui exercițiu. Lipește jetonul-frunză în pomul de pe planșă.</p>	25'	Exercițiul Conversația Explicația Exercițiul	Planșă Fișe de lucru Jetoane cu sarcini Lipici Marker Stimulente	Individual Pe grupe Frontal	Orală Evaluare reciprocă Auto-evaluare Evaluare reciprocă Auto-evaluare

		<p>Un elev va selecta un jeton albină și va citi sarcina: Alcătuieste o problemă după următoarea expresie numerică:</p> <p>$123+(123-110)=$</p> <p>După scrierea problemei pe tablă elevul lipește jetonul-albină în locul corespunzător pe planșă și aduce un punct echipei din care face parte.</p> <p>Un alt elev va citi sarcina de pe jetonul-floare. Spune din ce este alcătuită o plantă pentru a ajuta floarea să zâmbească.</p> <p>Se va continua cu rezolvarea sarcinilor scrise pe jetoane până se întregeste cadrul natural în anotimpul vara.</p>	Elevii rezolvă sarcinile indicate pe jetoane pe tablă și pe fișele de lucru.					
5.Obținerea performanței și evaluarea	O5	Voi distribui elevilor împărțiți în perechi fișe de lucru care vizează conținut de cunoașterea mediului, mai exact noțiuni referitoare la protejarea mediului natural. Fiecare pereche care a lucrat corect va aduce un punct echipei din care face parte.	Lucrează sarcinile propuse, fiind verificați în timp ce lucrează pentru a facilita acordarea punctelor pe echipe.	10	Conversația Explicația Exercițiul Munca independentă	fișă de lucru	Pe echipe Frontal	Autoevaluare Aprecieri verbale
6.Încheierea activității		Voi face aprecieri verbale asupra modului în care elevii au participat la lecție, voi desemna echipa câștigătoare și voi distribui recompense.	Primesc recompensele și ascultă aprecierile.	5'	Conversația	bomboane		Aprecieri verbale

