

*Proiect de lecție
Cerc pedagogic*

DATA: 9.12.2014

CLASA: a II-a

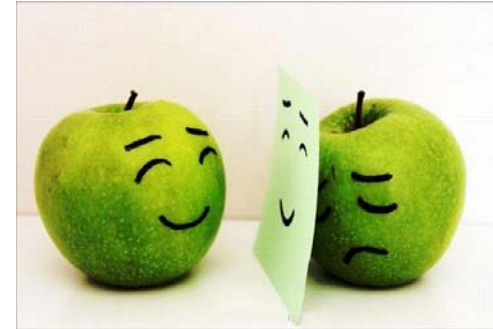
ȘCOALA: Colegiul Național „Octavian Goga” Sibiu

PROF. ÎNV. PRIMAR: Cristea Claudia

UNITATEA TEMATICĂ: „Magia iernii”

DISCIPLINA: Dezvoltare personală

SUBIECTUL LECȚIEI: *Emoții de bază (bucurie, tristețe, frică, furie) exprimate în comportamente*



FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată

TIPUL ACTIVITĂȚII: consolidare

DISCIPLINE INTEGRATE:

1. Comunicare în limba română;
2. Muzică și mișcare;
3. Matematică și explorarea mediului

COMPETENȚE SPECIFICE:

- Dezvoltare personală:
- 2.1. Exprimarea emoțiilor de bază în situații variate
 - 2.2. Utilizarea unor elemente de ascultare activă
 - 2.3. Explorarea abilităților de relaționare cu ceilalți

Comunicare în limba română:

- 1.4. Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare cunoscute
- 2.3. Participarea cu interes la dialoguri, în diferite contexte de comunicare
- 2.4. Exprimarea expresivă a ideilor în contexte familiare manifestând interes și încredere în sine
-

Matematică și explorarea mediului: - 3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural și social

Muzică și mișcare: - 3.1. Manifestarea adecvată pe muzică, sugerată de anumite elemente de limbaj muzical



SCOP : Stimularea copiilor în vederea exprimării emoționale deschise, autentice, spontane și descoperirea abilităților empatice


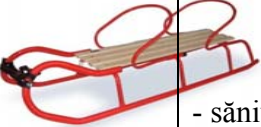

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:



- O1: - să identifice propriile emoții produse de mesajul transmis;
- O2: - să asocieze o etichetă verbală expresiei emoționale;
- O3: - să verbalizeze ideile, gândurile față de unele situații de viață întâlnite;
- O4: - să aplice tehnici art-creative prin care să se exprime diferite stări emoționale;
- O5: - să cânte în grup, asociind mișcarea sugerată de text și de ritm.

STRATEGIA DIDACTICĂ:

- a) **Resurse procedurale:** conversația euristică, explicația, brainstormingul, problematizarea, reflecția personală, jocul didactic;
- b) **Resurse materiale:** „Norișorul rătăcit” - păpușă, coli flip-chart, emoticoane, fișe de lucru, videoproiector, C.D.-player, markere, ilustrații cu personaje din povești, creioane colorate, „Derdelușul prieteniei”, săni, mandarine vesele;
- c) **Forme de organizare:** frontal, individual, în perechi, pe grupe.

| Momentele lecției | Compe-tențe specifice | Conținuturi și activități integrate | Strategia didactică | | | Evaluare |
|--|----------------------------------|--|---|--|--|---|
| | | | Metode și procedee | Mijloace de învățământ | Forme de organiza-re | |
| 1. Moment organizatoric 2. Captarea atenției  | CLR 2.4 DP 2.2 CLR 1.4 | <p>-Salutul, prezentarea invitațiilor, exprimarea emoțiilor</p> <p>Copiii sunt împărțiți în 4 grupe de câte șase elevi, în funcție de culoarea saniei pe care o extrag dintr-o cizmulită (4 tipuri de sănii de forme și culori diferite).</p> <p>-apariția oaspetelui neașteptat: ”Norișorul de zăpadă”;</p> <p>-Dialog „norișor-copii” legate de prezența acestuia în sala de clasă, despre faptul că s-a rătăcit, despre starea emoțională, despre normalitatea prezenței emoțiilor în anumite situații;</p> <p>- Discuții: „Când ai fost ultima dată bucuros/trist?”</p> <p>-„ Care au fost primele bucurii/supărări trăite în luna decembrie? (1 Decembrie, Moș Nicolae etc.) – discuții despre darurile de la Moș Nicolae (ghetutele și săculeții de pe pervazul ferestrelor în care copiii au găsit dulciuri);</p> <p>Ce sunt bucuria, tristetea? (Emoții)</p> | <p>-conversația euristică</p> <p>- dialogul</p> <p>-explicația</p> | <p>-păpușa ”Norișorul de zăpadă”</p> <p>-ghetute săculeți</p> | <p>-frontală</p> <p>-individuală</p> <p>-pe grupe</p> <p>-grupe</p> <p>-frontală</p> | <p>Observare sistematică</p> <p>Aprecieri individuale</p> <p>Individuală</p> <p>Pe echipe</p> |
| 3. Anunțarea temei 4. Dirijarea învățării | DP 2.1 CLR 2.3 | <p>-Anunțarea desfășurării lecției sub formă de joc-concurs, pe tema „Emoțiilor” „Cu prietenii pe derdeluș”;</p> <p>-Enumerarea emoțiilor (bucurie, tristețe, frică, furie) și recunoașterea lor în imagini (PPT); discuții despre fiecare emoție.</p> <p>- „Citește, mimează și du-te la echipă așa cum îți transmite mesajul” (Anexa 1)– fiecare echipă își desemnează un reprezentant; pe derdeluș sunt o mulțime de personaje, fiecare având în mână câte un bilețel cu un enunț; se citește enunțul și se mimează situația. Coechipierii vor recunoaște emoția și o vor indica pe „Barometrul emoțiilor”. Celelalte grupe evaluează prin replica: „BRAVOOO!” „MAI ÎNCEARCĂ!”. Fiecare</p> | <p>-problematizarea</p> <p>- jocul-concurs</p> <p></p> <p>- explicația</p> | <p>-video-proiector</p> <p>-calculator</p> <p>- imagini cu emoții (PPT)</p> <p>„Citește, mimează..”</p> <p>„Derdelușul prietenie”</p> <p>-Barometrul emoțiilor</p> | <p>- echipe de șase elevi</p> <p>În echipe de șase elevi</p> | <p>Aprecieri individuale</p> <p>Individuală</p> <p>Pe echipe</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|
|  | <p>DP 2.1 2.2</p> | <p>răspuns corect al echipei va fi punctat cu câte o săniuță pe derdeluș. Elevul se va întoarce la echipă furios/fericit/trist, așa cum i-a transmis mesajul citit. -Joc: "Adevărat sau fals? Corectează unde este cazul!" Sunt tristă pentru că mi-am pierdut cheile! (A) Sunt furios pentru că am câștigat concursul!(F) Sunt bucuros când nu știu să scriu o felicitare! (F) Mi-e frică atunci când tună și fulgeră! (A) -- Fiecare elev va avea pe masă fișa cu "Emoțiile brăduțului"(<i>Anexa 2</i>); se vor completa spațiile punctate și se va desena pe brăduț, față lui, potrivit situației;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sunt <u>fericit</u> când aud colinde în jurul meu. • <u>Mi-e frică</u> dacă îl văd pe pădurar cu toporul. • Sunt <u>furios</u> pentru că nu pot ajunge la soare. • <u>Sunt trist</u> când veverițele nu au adăpost. <p>- se observă că Brăduțul poate trece prin mai multe emoții în situații diferite</p> | <p>- problematizarea</p> |  | <p>-individual - pe echipe</p> | <p>Aprecieri individuale</p> |
| <p>4. Obținerea performanței</p> | <p>MEM 3.4 DP 2.2 CLR 2.4</p> | <p>Fiecare echipă (bucurie, tristețe, frică, furie) va primi un plic în care se află imagini cu personaje din povești (greierele, furnica, Crăiasa Zăpezii, Albă ca zăpada, piticii, mama împărăteasa etc., dar și alte personaje intruse) și o foaie A3. Grupați în echipe, elevii vor selecta personajele/situațiile pereche, realizând corespondența între ele, potrivit emoției indicate de plic, iar apoi le vor lipi pe foaia A3. Foile se vor afișa pe tablă și se vor analiza. În același timp, cu ajutorul videoproiectorului, se vor proiecta situațiile corecte. (Anexa 3 PPT -povești). - discuție cu elevii pe tema emoțiilor, urmărindu-se înțelegerea de către copii a faptului că este omenesc să simțim atât emoții pozitive cât și negative, dar important este să învățăm să ne controlăm emoțiile negative astfel încât ele să nu ne influențeze comportamentul.</p> | <p>-problematizarea - reflecția personală</p> | <p>- săniuțe de forme diferite, potrivit fiecărei grupe -video-proiector -markere -fișe de lucru</p> | <p>- pe grupe</p>  | <p>Observare sistematică</p> <p>Pe echipe</p> |
| <p>5.Asigurarea retenției</p> | <p>DP 2.3</p> <p>MEM 3.2 MM 3.1</p> | <p>- se observă că Brăduțul poate trece prin mai multe emoții în situații diferite</p> <p>Fiecare echipă (bucurie, tristețe, frică, furie) va primi un plic în care se află imagini cu personaje din povești (greierele, furnica, Crăiasa Zăpezii, Albă ca zăpada, piticii, mama împărăteasa etc., dar și alte personaje intruse) și o foaie A3. Grupați în echipe, elevii vor selecta personajele/situațiile pereche, realizând corespondența între ele, potrivit emoției indicate de plic, iar apoi le vor lipi pe foaia A3. Foile se vor afișa pe tablă și se vor analiza. În același timp, cu ajutorul videoproiectorului, se vor proiecta situațiile corecte. (Anexa 3 PPT -povești). - discuție cu elevii pe tema emoțiilor, urmărindu-se înțelegerea de către copii a faptului că este omenesc să simțim atât emoții pozitive cât și negative, dar important este să învățăm să ne controlăm emoțiile negative astfel încât ele să nu ne influențeze comportamentul.</p> | <p>-problematizarea - explicația - jocul didactic</p> | <p>- imagini cu personaje și situații din povești - coli A3 -video-proiector</p> <p>Coală de flip-chart "Derdelușul</p> | <p>- individual - frontal -pe grupe</p> | <p>Aprecieri individuale</p> <p>Pe echipe</p> <p>Aprecieri individuale</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| <p>6. Evaluarea performanțelor</p> <p>7. Activități recreative</p> | <p>La finalul activității, se numără săniile fiecărei echipe, aflate pe „Derdelușul prieteniei” și se desemnează ca echipă/echipe câștigătoare, echipa/echipele cu cele mai multe sănii, cu „<i>cei mai mulți prieteni pe derdeluș</i>”.</p> <p>-Copiii îl ajută pe norișor să-și găsească frații, chemând norii și ninsoarea prin cântecul „Ninge iar!”</p> <p>- Se fac aprecieri globale și individuale cu caracter motivant privind participarea elevilor la lecție și impresiile oaspeților.</p> <p>-După joaca pe derdeluș, pentru a-și menține sănătatea, elevii sunt recompensați cu mandarine vesele .</p> <p>- Doamnele învățătoare care au asistat la lecție vor scrie pe un post-it cum s-au simțit și îl vor lipi apoi pe barba lui „Moș Crăciun” (aflat la ieșirea din clasă).</p> | <p>-conversația euristică</p>  | <p>prieteniei”</p> <ul style="list-style-type: none"> - scorul echipelor -CD-player -fulgi de zăpadă din stiropor - mandarine vesele |  | <p>Observare sistematică</p> <p>Aprecieri colective</p> |
|--|--|---|--|---|---|

„Derdelușul prieteniei”

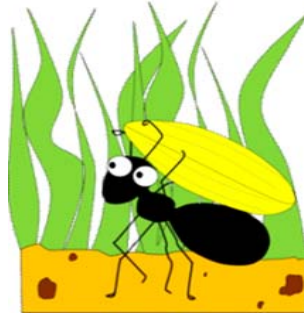


„ Emoțiile personajelor din povești”

Piticii sunt **bucuroși** la nunta Albei ca Zăpada.



Greiera?ul este **trist** când furnica
nu-i împrumuta mâncare.



Regina este **furioasă** când află că Albă
ca Zăpada trăiește .



Gretchen a fost **tristă** când Crăiasa
Zăpezii l-a luat
pe Karl

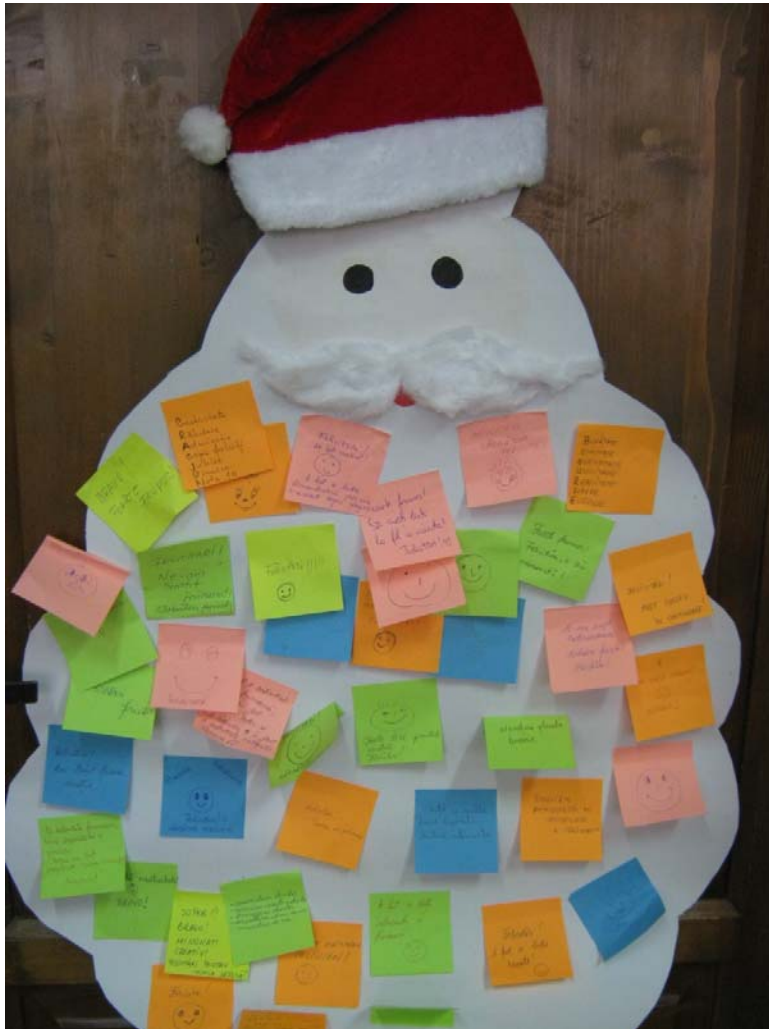


Lui Jerry îi este **frică** de Tom.



Evaluarea lecției

„Citește, mimează și du-te la echipă așa cum îți transmițe mesajul ”



Ai aflat că ai câștigat concursul de desene.

Ai văzut un urs în pădure.

Un coleg îți ia ciocolata din mână.

Părinții pleacă la cumpărături fără tine.

Moș Nicolae ți-a adus ce ți-ai dorit!

Nu ai fost invitat la ziua celui mai bun prieten.

Bunicii vor veni în vizită.

Mama nu te lasă să te joci pe tabletă.

Emoțiile brăduțului

Ajută-l pe brăduț să-și exprime emoțiile, completând spațiile punctate cu unul dintre cuvintele din paranteză (**frică**, **trist**, **furios**, **bucuros**). Desenează-i apoi chipul!

Sunt
când aud colinde
în jurul meu.



Sunt
când frații mei
îmi spun că
sunt prea mic.



Mi-e
dacă îl văd
pe pădurar
venind
cu toporul.



Sunt
când oamenii
mă despoțobesc.



Bibliografie:

- ✓ Programa școlară pentru disciplina Dezvoltare personală clasa a II-a, aprobată prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013
- ✓ Dezvoltare personală pentru clasa a II-a, Caiet de lucru, Autor(i): Adina Grigore, Cristina Ipate-Toma, Editura: Ars Libri
- ✓ Dezvoltare personală pentru clasa a II-a, Caiet de lucru, Autor(i): Anca Veronica Tăut, Rodica Horvath , Editura: Sinapsis
- ✓ „Ning iar” - <https://www.youtube.com/watch?v=7m7O6dmaAKQ>
- ✓ Imagini cu personaje din povești- Google