

## UTILIZAREA METODELOR INTERACTIVE LA CLASA PREGĂTITOARE

Prof. Înv. Primar Zamfir Mariana Simona

Liceul Teoretic „Lucian Blaga” Constanța

Învățătorul trebuie să-l ajute pe elev să acceadă la cunoaștere și să-și dezvolte capacitățile intelectuale, priceperile, deprinderile, aptitudinile, sentimentele și emoțiile. Pentru aceasta el este solicitat continuu, să promoveze învățarea eficientă, participativă, activă și creative.

Interactivitatea are la bază relațiile reciproce și se referă la procesul de învățare activ în cadrul căruia, cel care învață acționează asupra informației pentru a o transforma în una nouă, personală. În sens constructiv, cel ce învață reconstruiește sensuri prin explorare, fiind propriu initiator și organizator al experiențelor de învățare.

Principiile care stau la baza metodelor interactive la clasele mici sunt:

- ✚ Elevii își construiesc propriile înțelesuri și interpretări.
- ✚ Scopurile instruirii sunt *discutate, negociate* și nu impuse.
- ✚ Sarcinile de învățare solicită informații transdisciplinare și analize multidimensionale.
- ✚ Evaluarea este mai puțin criterială și mai mult reflexivă, integrând metode alternative.
- ✚ Sunt promovate învățarea prin descoperire și rezolvarea de probleme.

Învățarea interactiv-creativă nu se opune învățării clasice, ci este o nouă calitate a acesteia, apărută din necesitatea ținerii pasului școlii cu noile transformări în viața și activitatea social-umană. Punând accentul pe învățare prin cercetare – descoperire, pe învățare prin efort propriu, independent sau dirijat, pune accent mai ales pe echipamentul intelectual operatoriu, pe gândire și imaginație creatoare.

Condițiile și situațiile specifice care pot duce la dezvoltarea spiritului investigativ, a gândirii divergente, a atitudinii creative și active în școală, pot fi considerate următoarele:

- Încurajarea elevilor să pună cât mai multe întrebări.
- Limitarea constrângerilor.
- Stimularea comunicării prin organizarea de discuții și dezbateri (elev-elev, învățător-elev).
- Activizarea elevilor prin solicitarea lor de a opera cu idei, concepte, obiective.
- Cultivarea independenței și a spontaneității.
- Stimularea spiritului critic-constructiv, a capacității de argumentare și de căutare a alternativelor.
- Posibilitatea de a contesta *lămuritul și nelămuritul* în lucruri și fapte.
- Dezvoltarea capacității de organizare de material, de idei, prin întocmirea unor portofolii asupra activității proprii.
- Educarea de a privi altfel lucrurile, de a-și pune întrebări neobișnuite despre lucruri obișnuite.

Lecția de predare-învățare devine o *aventură a cunoașterii*, în care copilul participă activ, după puterile proprii. Rolul învățătorului constă în cel de stimulare și dirijare. El trebuie să participe alături de elev, să servească drept model în legăturile interpersonale, să-i îndrume cum să-și folosească timpul, spațiul, materialele.

## Scenariu didactic - Clasa Pregătitoare

Aria curriculară: Matematică și științe ale naturii

Disciplina: Matematică și explorarea mediului

Unitatea tematică: „Jocuri și jucării”

Tema: Adunarea și scăderea cu 1

Tipul lecției: consolidare și sistematizare

Competențe specifice:

1.4- Efectuarea de adunări și scăderi în concentrul 0-31, prin adăugarea/ extragerea a 1-5 elemente dintr-o mulțime dată;

Obiective operaționale:

Cognitive :

O<sub>1</sub> - să efectueze corect operații de adunare și de scădere cu numere naturale de la 0 la 10 (cu suport intuitiv);

O<sub>2</sub> – să utilizeze corect terminologia specifică operațiilor de adunare și scădere;

O<sub>3</sub> – să rezolve corect probleme ce presupun efectuarea unor operații de adunare sau scădere cu 1;

O<sub>4</sub> – să alcătuiască mulțimi de elemente după criteriile date;

Motrice:

OM<sub>1</sub>: -să adopte o poziție corespunzătoare în bancă pe tot parcursul lecției;

OM<sub>2</sub> -să mănuiască corect instrumentele și materialele de lucru;

Afective:

OA<sub>1</sub> - manifestarea unei inițiative și a unei atitudini degajate în comunicarea orală ;  
curajul de a solicita intervenirea în actul comunicării;

OA<sub>3</sub>. mobilizarea în vederea rezolvării sarcinilor propuse.

Resurse:

### I. Metodologice

Strategii didactice:

a) *Metode și procedee* : conversația, explicația, demonstrația, jocul didactic, exercitiul

b) *Mijloace de învățământ* : auxiliare, ilustrații, markere, fișe, laptop, videoproiector, CD, plansa- Intalnirea de dimineata, jetoane

c) *Forme de organizare* : frontală, individuală, pe grupe

### II. Temporale

O oră are o durată de 50 minute.

### III. Umane: 24 elevi

### IV. Bibliografie:

- D. Ana, D. Logel - „Metodica predării matematicii”, Ed. Carminis

- Programa școlară pentru disciplina “Matematică și explorarea mediului”, clasa pregătitoare, aprobată prin ordin al ministrului nr. 3418/19.03.2013

- Cd -*prezentare Power Point*

## Desfășurarea activității

Secvențe didactice	Obiective	Activități de învățare	Strategii didactice				
			Temporale	Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	Evaluare
Moment organizatoric		Asigurarea condițiilor necesare desfășurării activității. Pregătirea materialului didactic necesar bunei desfășurări a activității.	1 min	Conversația		Frontal	
Întâlnirea de dimineață		Salutul specific, stabilirea zilei săptămânii, a datei și lunii în care suntem. Numirea elevilor absenți.	4 min	Conversația	Calendarul naturii	Frontal	
Reactualizarea cunoștințelor		Rog elevii să numere crescător și descrescător în concentrul 0 la 10. Care sunt vecinii numărului 3? - Dar vecinii numărului 9?	3 min	Conversația Exercițiul		Frontal	Proba orală
Captarea atenției		Propun un joc: „Ce jucarie vreau să fiu?” Fiecare copil va ridica mâna pentru jucăria preferată, argumentăm și numărăm.	5 min	Conversația Joc didactic		Frontal	Observare sistematică frontală
Anunțarea temei		Voi anunța copiii că întâlnim aceste operații în fiecare zi din	1 min	Conversația		Frontal	

		<p>viata noastra, cand mergem la cumparaturi, cand ne jucam cu prietenii nostri etc. Astăzi vom repeta aceste operatii, iar prietena noastra, Numaratoarea, ne va ajuta. Va trebui să fim atenți și să rezolvăm toate probele pe care le vom întâlni.</p>					
Consolidarea cunoștințelor	<p>O1 O2 O3 O1 O2 O3</p>	<p><b>Lecție interactivă</b></p> <p>Cu ajutorul prezentării power point vom rezolva câteva probleme, rezolvările le vom scrie atât în caiet, cât și la tablă. Ne vom ajuta și de numărătoare sau bețișoare.</p> <p>Propun rezolvarea unor exerciții de adunare și scădere folosind jetoanele primite pe care sunt imprimate diverse jucarii.</p> <p>- Așezați pe masuță cinci masinute și o papusa. Câte jucarii sunt în total?</p>	20 min	<p>Conversația</p> <p>Observația dirijata</p> <p>Explicația</p> <p>Exercitiul</p> <p>Munca individuala</p>	<p>Prezentare ppt.</p> <p>Numaratoare</p> <p>Betisoare</p> <p>Jetoane cu jucarii</p>	<p>Activitate frontală</p> <p>Activitate individuală</p>	<p>Observare sistematică frontală</p>

		-Daca asezam la un loc toate papusile si oferim una colegului de banca, cate papusi ne mai raman?					
Obținerea performanței	O4	Împreună cu colegul de bancă vor forma mulțimea păpușilor și cea a mașinuțelor alcătuită din jetoanele ambilor copii. Le vor lipi pe fișa dată. La fiecare mulțime scriem numărul lor. Rezolvă în perechi celelalte cerințe ale fișei.	12 min	Joc didactic Munca în echipă	Fișa de lucru	Activitate în perechi	Evaluarea conduitei în grup
Asigurarea feed-back-ului	O1	Întreb elevii cu ce operații matematice am lucrat. Rog elevii să alcătuiască și ei sarcini asemănătoare cu cele de astăzi.	3 min	Conversatia		Frontal	
Încheierea activității		Se apreciază elevii pentru activitatea desfășurată.	1 min				Aprecieri verbală

#### Bibliografie:

Neacșu, I. - „*Instruire și învățare*”, E. D. P., București, 1999  
Sălăvăstru, D. - „*Psihologia educației*”, Editura Polirom, Iași, 2004