

PROIECT INTEGRAT PE O ZI

Prof. înv. preșc.: Farcaș Maria
Liceul Tehn. Mîrșa- Grădinița „În lumea poveștilor”, jud. Sibiu

NIVELUL: I (grupa mică (2/3 ani)

CATEGORIA DE ACTIVITATE: activitate integrată (ADP+ALA+ADE)

TEMA DE STUDIU: Când, cum și de ce se întâmplă?

PROIECTUL: „A sosit iarna, drăguța!”

SUBTEMA: „Hai la joacă-afară!”

TEMA ZILEI: „Omul de zăpadă”

TIPUL ACTIVITĂȚII: formare de priceperi și deprinderi

SCOPUL: dezvoltarea capacității de orientare spațială prin așezarea corectă în pagină a elementelor

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ DOS:

O7- să cunoască și să utilizeze unelte simple de lucru pentru realizarea unei activități practice;

O8- să cunoască diferite materiale de lucru, din natură ori sintetice;

O9- să efectueze operații simple de lucru cu materiale din natură ori sintetice.

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII

I. Activități de dezvoltare personală (ADP I)

-Rutină: sosirea copiilor, întâlnirea de dimineață, salutul, prezența, calendarul naturii, deprinderi igienico-sanitare, micul dejun, mersul la spălător: „Pe mâini dacă te vei spăla/De microbi tu vei scăpa!”, strângerea jucăriilor: „Sala noastră e curată/Noi o aranjăm îndată”, plecarea acasă.

-Tranziții: poezia „Omul de zăpadă”, cântecul „Omul de zăpadă” (Cutiuța Muzicală)

II. Activități liber alese (ALA)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE ALA:

CONSTRUCTII- „Ograda unde se află omul de zăpadă”

O1- să denumească materialele primite;

O2- să construiască cu ajutorul materialelor curtea unde se află omul de zăpadă;

ARTĂ- „Bulgări de zăpadă” (tehnica mototolirii)

O3- să mototolească fâșiile de hârtie albă (șervețele), obținând bulgări de zăpadă;

III. Activități pe domenii experiențiale (ADE)

Subiectul: „Omul de zăpadă”- DOS (activitate practică)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE ADE:

DOS:

O4- să enumere părțile componente ale unui om de zăpadă;

O5- să recunoască materialul didactic prezent în coșulețe;

O6- să lipească elementele ce formează omul de zăpadă, respectând așezarea corectă în pagină;

O7- să-și exprime opinia față de lucrarea proprie și/sau față de lucrările altora.

IV. Activități complementare (ADP 2)

Joc distractiv: „**Bulgărește omul de zăpadă**”

STRATEGIA DIDACTICĂ:

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, demonstrația, observația, munca independentă, jocul, analiza

MIJLOACE DIDACTICE: calendarul naturii, jetoane cu fotografia fiecărui copil, planșă ilustrând jocurile copiilor iarna, planșă model cu omul de zăpadă, planșe pentru fiecare copil, plic cu scrisoare, elemente componente ale unui om de zăpadă (din hârtie glasată), om de zăpadă confecționat din polistiren, coșulețe, lipici, bulgări din hârtie, pelerine albe, sfoară, clame de haine, CD muzică, CD-Player, recompense

FORME DE ORGANIZARE A ACTIVITĂȚII:

- frontal
- individual
- pe grupe

DURATA: o zi

LOC DE DESFĂȘURARE: sala de grupă

BIBLIOGRAFIE:

- „*Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)*”, 2008
- Preda, Viorica (coord.). 2009. *Metodica activităților instructiv-educative în grădinița de copii*. Craiova: Editura Gheorghe-Cârțu Alexandru
- MECT. 2008. *Ghid de bune practici pentru educația timpurie a copiilor între 3-6/7 ani*
- MECT. 2008. *Material orientativ pentru stimularea dezvoltării copilului de la naștere la 3 ani*



SCENARIUL ZILEI

ADP 1

Activitatea începe cu **întâlnirea de dimineată**. Copiii intră în sala de grupă pe fondul muzical al melodiei „Fulgi de nea”, apoi se vor așeza în semicerc și se pregătesc pentru salut. Educatorea adresează **salutul**: „Bună dimineată, fulgișori!”, iar copiii răspund „Bună dimineată, doamna educatoare!”, se vor saluta și între ei (aceștia fiind costumați în fulgișori), apoi îl vor saluta pe oaspetele nostru (d-na inspectoare), care a venit să vadă cât de cumiți și isteți sunt copiii din grupa „mămăruțelor”.

Prezența copiilor se realizează cu ajutorul jetoanelor pe care este lipită fotografia fiecărui copil. Educatorea aruncă „bulgărele de zăpadă” (din hârtie) fiecărui copil, pe rând, iar cel care îl prinde vine la măsută și alege jetonul cu fotografia sa, așezându-l la panou și spunând „Eu sunt fulgușorul Ionel...”.

Această etapă este un prilej în care copiii conștientizează componența grupului, eventualii absenți.

Calendarul naturii: se va iniția o discuție cu tema „*Vai, ce frig e-afară!*”; prin intermediul unei conversații stabilim împreună cu copiii anotimpul în care ne aflăm, caracteristicile zilei respective. Urmează câteva exerciții de înviore: ne încălzim bine mânuțele pentru că ne-au înghețat, scuturăm picioarele de zăpadă.

Noutatea zilei: va fi prezentată prin intermediul unei educatoare care va aduce în grupă un om de zăpadă confecționat din polistiren și un plic în care se găsește o scrisoare: „*Eu sunt un om de zăpadă și m-am rătăcit. Îmi caut frățiorii și nu i-am găsit. Știți, eu sunt foarte supărat căci am tot așteptat zăpada ca să mă pot juca cu copiii, ca ei să îmi facă alți oameni de zăpadă cu care să mă joc. Să știți că prietenii mei cei mai buni sunt copiii*”. Educatorea: „*Haideți să facem pentru Omul de zăpadă această zi cât mai plăcută, să îi pregătim câteva surprize, să vedem cum putem să îl ajutăm și să ne distrăm cu el ca să îl facem să-i treacă supărarea*”.

Copiii vor recita o poezie pentru și despre Omul de zăpadă. Tranziția spre centrele de interes se va realiza cu ajutorul acestei poezii.

ALA

Astfel, copiii de la sectorul **CONSTRUCȚII** vor construi ograda unde va fi așezat omul de zăpadă, din bucăți de polistiren vopsit, iar la sectorul **ARTĂ**, copiii vor găsi fâșii de hârtie albă (șervețele), cu ajutorul cărora vor realiza bulgărași de zăpadă, prin tehnica mototolirii, pe care apoi îi vor așeza în ograda omului de zăpadă.

După îndeplinirea sarcinilor, urmează mersul la spălător (tranziție-„Să ai mâinile curate/Bine-i pentru sănătate./Pe mâini dacă ne-am murdărit/La chiuvetă am fugit”), apoi gustarea luată de către copiii de la program normal (ora 10).

Trecerea la activitățile pe domenii experiențiale se va realiza prin tranziția: „Omul de zăpadă” (cântec).

ADE

DOS: În deschiderea activității, pe baza unei planșe voi iniția o discuție cu copiii pentru a afla în ce anotimp suntem, care sunt caracteristicile acestuia, care sunt jocurile de iarnă ale copiilor, din ce este compus un om de zăpadă. Apoi, grupa mică de „fulgișori” se așază la măsuțe, unde vor găsi coșulețe acoperite cu o bucată de material, în care se află elementele componente ale omului de zăpadă (din hârtie glasă și lipici, cu ajutorul cărora vor reconstitui (prin lipire) omul de zăpadă pe o foaie de carton. Se atrage atenția asupra poziției corecte la masa de lucru și asupra folosirii corecte a materialului primit și a pastei de lipit. Voi explica și demonstra tehnica de lucru, prezentând la început planșa model. Cer copiilor să execute câteva exerciții pentru încălzirea mușchilor mici ai mâinii. Urmează realizarea lucrării de către copii; voi trece printre măsuțe și voi face observații unde este nevoie, reiau explicațiile, urmăresc modul de lucru și respectarea etapelor de realizare a lucrării. Pe parcursul activității, vom audia cântece de iarnă.

La final, vom expune toate lucrările copiilor pe o sfoară, apoi le cer să facă o analiză a lucrărilor și să argumenteze răspunsul lor. Fac aprecieri asupra corectitudinii realizării lucrării și asupra modului desfășurării activităților din ziua respectivă.

ADP 2

Joc distractiv: „Bulgărește omul de zăpadă”

Pe muzica și versurile următoare, copiii vor arunca cu bulgării de hârtie confecționați la sectorul CONSTRUCȚII asupra siluetei omului de zăpadă, până când acesta se prăbușește:

„Facem omul de zăpadă
Cu căciulă și cu joardă
Buf, buf, buf, l-am bulgărit
Și omul s-a prăbușit”.

În încheierea activității, fiecare copil va primi ca recompensă o medalie în formă de om de zăpadă.

ETAPELE ACTIVITĂȚII	OB. OP.	CONȚINUTUL ACTIVITĂȚII	STRATEGIA DIDACTICĂ			METODE DE EVALUARE FORMATIVĂ
			METODE	MIJLOACE	Forme de organizare a activității	
1.Momentul organizatoric 30'		Creearea condițiilor optime stabilirii climatului afectiv-educativ al activității. Pregătirea materialului didactic necesar desfășurării activității instructiv-educative. Copiii, costumați în „fulgișori”, intră în sala de grupă pe fondul muzical al melodiei „Fulgi de nea”. Urmează așezarea copiilor în semicerc pentru Întâlnirea de dimineață: salutul, prezența, calendarul naturii, noutatea zilei.	conversația	pelerine albe, jetoane cu fotografia fiecărui copil, bulgăre din hârtie, CD muzică, CD-Player, calendarul naturii	frontal individual	
2. Captarea atenției 5'		Va fi realizată prin intermediul unei educatoare care va aduce în grupă un om de zăpadă confecționat din polistiren și un plic în care se găsește o scrisoare: „ <i>Eu sunt un om de zăpadă și m-am rătăcit. Îmi caut frățiorii și nu i-am găsit. Știți, eu sunt foarte supărat căci am tot așteptat zăpada ca să mă pot juca cu copiii, ca ei să îmi facă alți oameni de zăpadă cu care să mă joc. Să știți că prietenii mei cei mai buni sunt copiii</i> ”. Educatoarea: „ <i>Haideți să facem pentru Omul de zăpadă această zi cât mai plăcută, să îi pregătim câteva surprize, să vedem cum putem să îl ajutăm și să ne distrăm cu el ca să îl facem să-i</i>	conversația observația	om de zăpadă, plic	frontal	observarea sistematică a comportamentului copiilor

<p>3. Anunțarea temei</p> <p>2'</p>	<p><i>treacă supărarea”.</i></p> <p>Copiii vor fi anunțați că vor desfășura o activitate cu tema „Omul de zăpadă” în cadrul căreia vor lipi, vor cânta, vor spune poezii, se vor juca.</p>	<p>conversația</p>		<p>frontal</p>	
<p>4. Desfășurarea activității</p> <p>1 h</p>	<p>Tranziția spre centrele de interes se va realiza cu ajutorul poeziei intitulate „Omul de zăpadă”:</p> <p>„Nasu-i de ardei Ochii-s de cărbune Mătura sub braț Îi stă de minune. I-am pus oală-n cap În loc de pălărie Cât va sta în ger Frig să nu-i mai fie”.</p> <p>ALA</p> <p>Astfel, copiii de la sectorul O1 CONȘTIINȚĂ vor construi ograda unde va fi așezat omul de zăpadă, din bucăți de polistiren vopsit, iar la sectorul O2 ARTĂ, copiii vor găsi fâșii de hârtie albă (șervețele), cu ajutorul cărora vor realiza bulgărași de zăpadă, prin tehnica mototolirii, pe care apoi îi vor așeza în ograda omului de zăpadă.</p> <p>După îndeplinirea sarcinilor, urmează mersul la spălător (tranziție-„Să ai mâinile curate/Bine-i pentru sănătate./Pe mâini dacă ne-am murdărit/La chiuvetă am</p>	<p>explicația demonstrația munca independentă</p>	<p>polistiren, hârtie albă (șervețele)</p>	<p>individual</p> <p>individual pe grupe</p> <p>frontal</p>	<p>observarea sistematică a comportamentului copiilor</p> <p>proba practică</p>

5. Obținerea performanței 15'	<p>fugit”), apoi gustarea luată de către copiii de la program normal (ora 10).</p> <p>Trecerea la activitățile pe domenii experiențiale se va realiza prin tranziția: „Omul de zăpadă” (cântec).</p> <p>ADE</p> <p>DOS: În deschiderea activității, pe baza unei planșe voi iniția o discuție cu copiii pentru a afla în ce anotimp suntem, care sunt caracteristicile acestuia, care sunt jocurile de iarnă ale copiilor, din ce este compus un om de zăpadă. Apoi, grupa mică de „fulgișori” se așază la măsuțe, unde vor găsi coșulețe acoperite cu o bucată de material, în care se află elementele componente ale omului de zăpadă (din hârtie glasată) și lipici, cu ajutorul cărora vor reconstitui (prin lipire) omul de zăpadă pe o foaie de carton. Se atrage atenția asupra poziției corecte la masa de lucru și asupra folosirii corecte a materialului primit și a pastei de lipit. Voi explica și demonstra tehnica de lucru, prezentând la început planșa model.</p> <p>Cer copiilor să execute câteva exerciții pentru încălzirea mușchilor mici ai mâinii.</p> <p>Urmează realizarea lucrării de către copii; voi trece printre măsuțe și voi face observații unde este nevoie, reiau explicațiile, urmăresc modul de lucru și respectarea etapelor de realizare a lucrării.</p>	explicația demonstrația	planșă ilustrând jocurile copiilor iarna, planșă model cu omul de zăpadă, planșă pentru fiecare copil, coșulețe, elemente componente ale unui om de zăpadă, (din hârtie glasată), lipici, CD muzică, CD-Player	individual	
	O4 O5 O6		conversația explicația munca	lucrările copiilor, CD muzică, CD-Player	individual

<p>6. Evaluare</p> <p>7'</p>	<p>O7</p>	<p>Pe parcursul activității, copiii vor audia la CD-Player cântece de iarnă.</p> <p>La final, vom expune toate lucrările copiilor pe o sfoară, apoi le cer să facă o analiză a lucrărilor și să argumenteze răspunsul lor. Fac aprecieri asupra corectitudinii realizării lucrării și asupra modului desfășurării activităților din ziua respectivă.</p>	<p>independentă</p> <p>conversația analiza</p>	<p>lucrările copiilor, sfoară, clame de haine</p>	<p>frontal</p>	<p>aprecieri verbale</p>
<p>7. Încheierea activității</p> <p>15'</p>		<p>Se realizează printr-un joc distractiv: „Bulgărește omul de zăpadă”.</p> <p>Pe muzica și versurile următoare, copiii vor arunca cu bulgării de hârtie confecționați la sectorul CONSTRUCȚII asupra siluetei omului de zăpadă, până când acesta se prăbușește:</p> <p>„Facem omul de zăpadă Cu căciulă și cu joardă Buf, buf, buf, l-am bulgărit Și omul s-a prăbușit”.</p> <p>Fiecare copil va primi ca recompensă o medalie în formă de om de zăpadă.</p>	<p>conversația explicația jocul</p>	<p>om de zăpadă, bulgări din hârtie</p> <p>recompense</p>	<p>frontal</p> <p>individual</p>	<p>observarea comportamentului copiilor</p> <p>aprecieri verbale</p>