

## PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

**UNITATEA:** GRĂDINIȚA PP. NR.3 MANGALIA

**EDUCATOARE:** Prof. ION MARIA-MIRELA

**GRUPA MICĂ** „FLUTURAȘI”

**TEMA ANUALĂ DE STUDIU:** „Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim;?”

**TEMA PROIECTULUI:** “SIMȚURI ȘI SENTIMENTE” (focalizare pe aspecte referitoare la caracteristicile și evenimentele anotimpului primăvara).

**TEMA ZILEI:** „:”Inimioare, inimioare – vă oferim măștișoare”

**FORMA DE REALIZARE:** Activitate integrată ADP+ALA I +ADE+ALA II

### INVENTAR DE ACTIVITĂȚI

1. ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ
2. ACTIVITĂȚI DIDACTICE LIBER-ALESE I
  - a) **ARTA-** « Decorează felicitarea »  
« Inimioare, inimioare » - pictură în contur ;
  - b) **JOC DE ROL-** « La magazinul de măștișoare »
  - c) **ȘTIINȚĂ** « Refă întregul – imagini cu ghiociei »  
« Tablou cu inimioare »-joc cu ținte ;
- 3) ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE  
**ACTIVITATE INTEGRATĂ-D.Ș.+D.O.S.**  
**TEMA** „Inimioare pline de culoare”
- 4) ACTIVITĂȚI DIDACTICE LIBER- ALESE II  
Joc de mișcare „Cum putem merge

### SCENARIUL ZILEI

Activitățile debutează cu întâlnirea de dimineață, la semnalul dat de către educatoare cu ajutorul unui clopoțel și a versurilor: »Dimineața a sosit/ Toți fluturașii au sosit/Și în cerc ne așezăm/Cu toții să ne salutăm »

1. **SALUTUL**-educatoarea salută copiii, aceștia răspund, apoi un copil numit de educatoare va iniția salutul, începând cu colegul de lângă el.

Se execută apoi împreună cu copiii câteva exerciții de inviorare propuse de aceștia.

2. **ÎMPĂRTĂȘIREA CU CEILALȚI**-copiii se așează pe covor iar 2-3 dintre ei vor aduce în prim-plan propriile experiențe trăite recent, plăcute sau mai puțin plăcute.

3. **ACTIVITATEA DE GRUP**-copiii se așează în cerc și vor cânta “Spune iubite copilaș” și ‘ Douăzeci pitici **VOINICI** ‘. Se completează calendarul naturii și prezența la grupă.

4. **NOUȚATEA ZILEI** « Am o mare surpriza pentru voi, astazi o să sărbătorim Ziua măștișorului și o să facem o mulțime de lucruri minunate».

### RUTINE ȘI TRANZIȚII

R.« Micii preșcolari, mari gospodari »-formarea deprinderilor de autoservire-aranjarea veselei pentru servirea micului dejun/prânzului.

T. „Hai fluturași zburători/Aripile fluturați/La centre (activitate) vă așezați”.

Joc de mișcare „Coroana”

## PROIECTAREA ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE LIBER-ALESE

**GRUPA:** Grupa Fluturașilor - mică)

**TEMA ANUALA:** Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim;

**TEMA PROIECTULUI:** ”Simțuri și sentimente”;

**SUBTEMA:** ”Inimioare, inimioare – vă oferim măștișoare”

**MIJLOC DE REALIZARE:** Activități pe centre de activități liber-alese;

a) Artă;

b) Joc de rol;

c) Știință;

**TIPUL ACTIVITĂȚII:** Mixt

**SCOPUL:** Valorificarea potențialului intelectual al fiecărui copil, formarea și dezvoltarea deprinderilor, priceperilor și abilităților practice, artistico-plastice și de socializare”

Centrul de activitate - **ARTĂ**

**TEMA-**„Decorează felicitarea”- aplicație;

-„Inimioare, inimioare”- pictură în contur;

**Obiective operaționale:**

- Să aplice corect pasta de lipit;
- Să utilizeze corect instrumentele de lucru-pensula;
- Să aplice culoarea pe o suprafață dată;
- Să identifice posibilități de valorificare a lucrărilor proprii;

**Strategii didactice:**

**Metode și procedee:** explicația, conversația, instructajul verbal, demonstrația;

**Mijloace didactice:** felicitări, inimioare din carton roșu, pastă de lipit, coli A3 și A4, acuarele, pensule;

Centrul de activitate - **ȘTIINȚĂ**

**TEMA** „Refă întregul - imagini cu ghiocei”

„Tablou cu inimioare”- joc cu ținte;

**Obiective operaționale:**

- Să reconstituie din părți diferite întregul;
- Să așeze țintele în interiorul conturului;

**Strategii didactice:**

**Metode și procedee:** conversația, explicația, instructajul verbal

**Mijloace didactice:** imagini în bucățele, joc cu ținte,

Centrul de activitate - **JOC DE ROL**

**TEMA:** ”La magazinul de măștișoare”

**Obiective operaționale:**

- Să utilizeze corect diferite formule de politețe;
- Să utilizeze obiectele și accesoriile puse la dispoziție;
- Să se exprime într-un dialog clar folosind expresiile învățate;
- Să interpreteze roluri specifice jocului ;

**Strategii didactice:**

**Metode și procedee:**jocul, explicația, conversația;

**Material didactic:**măștișoare, , ”bani” de diferite culori, casă de marcat.

**BIBLIOGRAFIE:** CURRICULUM PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR-  
PREZENTARE ȘI EXPLICITĂRI -DIDACTICA PUBLISHING HOUSE;

## PROIECT DE ACTIVITATE PE DOMENII EXPERIENȚIALE

**GRUPA:** Grupa Fluturașilor (mică);

**TEMA ANUALA:** Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?

**TEMA PROIECTULUI:** „Simțuri și sentimente”

**SUBTEMA:** ”Inimioare, inimioare-vă oferim mărtișoare”

**CATEGORIA DE ACTIVITATE:**

Activitate integrată: **DȘ+DOS**

**TEMA ACTIVITĂȚII:**”Inimioare pline de culoare”

**FORMA DE REALIZARE:** - Joc didactic

- activitate practică-aplicație

**TIPUL ACTIVITĂȚII:** Fixarea și consolidarea cunoștințelor;

**SCOPUL ACTIVITĂȚII:**

**D.Ș.-** Dezvoltarea operațiilor intelectuale prematematice;

**D.O.S** - Formarea și consolidarea unor abilități practice specifice nivelului de dezvoltare motrică;

**OBIECTIV GENERAL:**

- Să realizeze clasificări de obiecte și ființe după unul sau mai multe criterii asociate;
- Să efectueze operații simple de lucru cu materiale din natură și sintetice;

**OBIECTIVE OPERATIONALE:**

**a) Cognitiv-informaționale:**

- Să selecteze obiectele după criteriul culorii;
- Să clasifice obiectele după criteriul culorii;
- Să denumească corect culorile;
- Să lipească corect florile pe inimioarele-mărtișor;

**b) Psiho - motorii:**

- Să aplice corect pasta de lipit;
- Să utilizeze corect instrumentele de lucru;

**c) Afectiv-atitudinale:**

- Participarea afectivă la joc, manifestându-se liber, creativ;

**Sarcina didactică:** Constituirea grupelor de obiecte după criteriul culorii, denumirea criteriului de grupare;

**Regulile jocului:** Copiii realizează sarcinile propuse de educatoare, la semnalul dat cu ajutorul recitativelor-numărători și aplaudă răspunsul corect;

**Elemente de joc:** surpriza, aplauzele, recitative-numărători; păpușa Martia; coș.

**Strategii didactice:**

**a)Metode si procedee:**jocul didactic, explicația, exercițiul, demonstrația;

**b)Mijloace didactice:**păpușa Martia, coș, coșulețe de carton-albe, roșii, verzi, inimioare-mărtișoare, fluturi din hârtie colorată, pastă de lipit, inimioare-steguleț;

**Bibliografie:**

1.\*\*\*Curriculum pentru învățământul preșcolar-prezentare și explicitări - Editura-Didactica Publishing House;

2.Libotean, Ileana; Cicioc, Elena; Seling, Mariana; - Jocuri didactice pentru grădiniță- ediția a II-a, Editura „V@I INTEGRAL, București, 1998;

3.Neagu, Mihaela; Beraru, Georgeta;- Activități matematice în grădiniță - Collegium, Polirom;

<b>EVENIMENT DIDACTIC</b>	<b>CONȚINUT ȘTIINȚIFIC</b>	<b>STRATEGII DIDACTICE</b>	<b>EVALUARE</b>
Moment organizatoric;	Pregătirea climatului psiho - afectiv necesar desfășurării activității. Educatorea aranjează scaunele în semicerc;		
Captarea atenției;	Este adusă în clasă păpușa Martia, ce aduce cu ea un coș cu măștișoare. Educatorea poartă un „dialog” cu păpușa și spune copiilor că aceasta este foarte fericită deoarece azi este ziua ei, a primit o mulțime de măștișoare dar acestea s-au amestecat și nu mai știe ce culori au.	Conversația Păpușa Martia; coș; măștișoare- inimioare; Coșulețe colorate;	
Anunțarea temei	Educatorea propune copiilor să-i facă un cadou Martiei și să o ajute să descopere ce culori au măștișoarele sale printr-un joc numit „Inimioare pline de culoare”	Conversația;	
Enunțarea obiectivelor;	Educatorea spune copiilor ca in acest nou joc ei va trebui să ia din coș o inimioară, să spună ce culoarea are și în ce coșuleț trebuie așezată.	Expunerea;	
Dirijarea învățării;	a)Reactualizarea cunoștințelor; Educatorea cere copiilor să caute și să aducă din sala de grupă un obiect de culoarea albă, unul roșu și unul verde. b)Explicarea și demonstrarea jocului : Se repetă titlul jocului și cu ajutorul versurilor „An, tan, te,/ Hai ridică-te,/Și răspunde-n dat’ / Din coș ce ai luat”, educatoarea va alege un copil acesta va veni va lua un măștișor-inimioară, va spune ce culoare are și în ce coșuleț îl va așeza. Răspunsurile corecte vor fi răsplătite cu aplauze; c) Jocul de probă: Copiii vor executa jocul de probă, educatoarea verificând astfel dacă copiii au înțeles explicațiile;	Explicația; Demonstrația; Jocul didactic; Exercițiul; Păpușa Martia; Coș; inimioare- măștișoare; coșulețe de carton;	Evaluare orala; identificarea unor obiecte de culoare albă, roșie, verde; *numirea corectă a culturilor, *așezarea măștișoarelor în coșulețul potrivit; *descrie și motivează

	<p>d) Jocul propriu-zis: în timpul executării jocului educatoarea va urmări realizarea obiectivelor propuse și va sprijini pas cu pas derularea lui, respectarea algoritmilor propuși;</p> <p>e) Complicarea jocului - Educatoarea va lua din coș măștișoare și le va așeza greșit, în mod intenționat, în coșulețe. Copiii trebuie să recunoască ce a greșit aceasta, să așeze corect obiectele motivându-și acțiunea;</p>		acțiunea;
Asigurarea retenției și a transferului;	<p>Educatoarea spune copiilor că Martia este foarte fericită că a învățat un joc nou (fixarea titlului jocului), că acum știe ce culori au măștișoarele sale și vrea să facă și ea un dar copiilor - împarte cu ei măștișoarele.</p> <p>Tranziție - joc de mișcare „Coroana”.</p> <p>Se propune copiilor să ducă acele măștișoare mămicilor dar, înainte de asta, să le facă și mai frumoase, lipind pe ele fluturași albi, roșii sau verzi. Fiecare copil își ia câte o inimioară și în funcție de culoarea acesteia, se așază la măsuta unde se află un steguleț - inimioară de aceeași culoare.</p> <p>Se intuiesc materialele, se explică modul de lucru.</p>	<p>Conversația, explicația, demonstrația, Inimioare-măștișoare; Fluturi colorați (albi, roșii, verzi); stegulețe-inimioară din carton colorat; pastă de lipit; Scobitori;</p>	<p>Evaluare orală: *denumesc jocul;</p> <p>Evaluare practică; *gruparea după criteriul culorii; *aplicare corectă a fluturașilor</p>
Încheierea activității;	<p>Educatoarea face aprecieri generale, individuale și apreciază modul de desfășurare a activității. Oferă copiilor recompense sub formă de măștișoare.</p>	<p>Conversația;</p>	<p>Aprecieri stimulative;</p>

## ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE II

**GRUPA** mică - Fluturașilor

**TEMA ACTIVITĂȚII:** „Cum putem merge?”

**CATEGORIA ACTIVITĂȚI:** Jocuri și activități la alegerea copiilor, recreativ-distractive.

**MIJLOC DE REALIZARE:** Joc de mișcare

**SCOPUL:** Asigurarea dezvoltării psihofizice armonioase prin satisfacerea nevoii sale de mișcare și dezvoltarea deprinderilor de motricitate generală.

**OBIECTIVE GENERALE:**

-să fie apt să utilizeze deprinderile însușite în diferite contexte.

**OBIECTIVE OPERAȚIONALE;**

- Să execute corect acțiunile motrice învățate, în condiții variate, cât mai aproape de situații reale;

- Să depună efort fizică pe o durată de timp din ce în ce mai mare.

- Să respecte regulile jocului;

**STRATEGII DIDACTICE:**

**Metode si procedee:** jocul, explicația, conversația, demonstrația;

**Material didactic:** fluiet

**Bibliografie:**

\*\*\*Curriculum pentru învățământul preșcolar-prezentare și explicitări - Didactica Publishing House;

Vodiță, Anca - Jocuri pentru preșcolari - Editura „Litera”-1998

<b>EVENIMENT DIDACTIC</b>	<b>CONȚINUT ȘTIINȚIFIC</b>	<b>STRATEGII DIDACTICE</b>	<b>EVALUARE</b>
Moment organizatoric	Se delimitează suprafața de joc;		
Captarea atenției	Educatoarea inițiază o scurtă discuție cu copiii, arătându-le un fluiet pe care l-a găsit în săculețul păpușii Martia. Le spune copiilor că Martia a adus fluietul ca ei să se joace cu el	Conversația	
Anuntarea temei și a obiectivelor;	Educatoarea spune copiilor că astăzi vor juca un numit „Cum putem merge?” în care ei trebuie să meargă diferit, așa cum fac și personajele din versurile recitate de ea (Anexa 1), la semnalul dat de ea cu ajutorul fluietului.	Conversația Explicația	

Prezentarea conținutului	<p>Pregătirea organismului pentru efort:  Copiii sunt așezați în cerc:  *se execută exerciții pentru fiecare segment al corpului:  - Brațe scurte, brațe lungi; 4X  - Șurubul; 4X  - Mingea 4X  - Ceasul 2X  a)Explicarea și demonstrarea jocului:  copiii se așază câte doi în șir, în funcție de simpatii. La semnalul dat de educatoare cu ajutorul unui fluier, copiii se deplasează recitând și executând mișcările cerute de versuri;  b)Jocul de probă;  Cu sprijinul educatoarei copiii vor juca un segment din joc;  c)Jocul propriu-zis (se execută jocul, educatoarea urmărește respectarea regulilor și asigură buna lui desfășurare);  Revenirea organismului după efort - se execută un joc liniștitor „ Deschide ureche bine”.</p>	Explicația Demonstrația	
Încheierea activității:	Educatoarea face aprecieri individuale si generale;		

### ANEXA 1

1. *Merg soldații în pas voi,  
Tot ca ei mergem și noi  
Stâng-drept! Sâng-drept!*

2. *Sunt acum un uriaș  
Pasul meu are doi pași  
1,2 ; 1,2,*

3. *Pot să fiu și un pitic  
Ca să merg cu pasul mic  
1,2,3,4,; 1,2,3,4;*

4. *Moșul merge încetișor,  
Că-i bătrân și toate îl dor.  
Of! of! of!*

5. *Iar ștregarul face saltul  
De pe un picior pe altul.  
Hop !, hop ! hop ! hop !*

6. *Ursu-i tare supărat,  
Calcă greu și apăsat.  
Mor ! mor ! mor ! mor !*

7. *Vrăbiuța la izvor  
Sare-n vârfuri și ușor.  
Cip ! cip ! cip ! cip !-bis*