

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ PE O ZI

UNITATEA: GRĂDINIȚA PP. NR.3 MANGALIA

EDUCATOARE: Prof. ION MARIA-MIRELA

GRUPA MARE „FLUTURĂȘI”

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim ?”

TEMA PROIECTULUI: “BUCURIILE PRIMĂVERII” (focalizare pe aspecte referitoare la meserii și obiecte de îmbrăcăminte).

TEMA ZILEI: „HAINE, CULOARE ȘI MIȘCARE”

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată ADP+ALA I +ADE+ALA II

❖ **Activități liber alese, pe centre de interes (ALA I)**

☞ **Joc de rol:** „Magazinul de haine”

☞ **Știință:** - joc de masă - „Obiecte de îmbrăcăminte”-domino
- „Atinge și așază!”- joc senzorial (eșantioane pânză)

☞ **Artă:** - „Rochița balerinei” – colaj
- „Șiragul de mărgelă”-înșirare

☞ **Biblioteca:** - „Așază corect”- diagrama Venn
- „Decorăm stufa”- grafisme

❖ **Activități pe domenii experiențiale (ADE)**

☞ **Domeniul Știință:** **joc didactic matematic** „Hăinuțele magice”

☞ **Domeniul Estetic Creativ:** **-dactilopictură pe textile** „Tricouri și culoare”

❖ **Activități liber alese (ALA II)**

☞ **Joc de mișcare:** „Ștafeta cu haine”.

TIPUL DE ACTIVITATE: Mixt (transmitere, verificare și consolidare de cunoștințe, consolidare de priceperi și deprinderi)

SCOPUL ACTIVITĂȚII: formarea reprezentărilor copiilor despre obiectele de îmbrăcăminte; dezvoltarea capacității de a înțelege și utiliza numere, cifre, numeralul ordinal, folosind un vocabular adecvat; formarea și dezvoltarea unor deprinderi de lucru pentru

realizarea unor picturi pe diferite suporturi; cultivarea sociabilității copiilor, a intereselor și a deprinderilor de cooperare între partenerii de joc, a intercomunicării libere și civilizate între preșcolari în timpul jocului.

I. ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

a) RUTINE

1. ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ - „Ce ne spun hăinuțele?” - comunicare asertivă

2. ACTIVITATE IGIENICO-SANITARĂ - „Sunt copil civilizată/ Hăinuțele nu le-am pătat” - reguli de servirea mesei și igienă personală.

b) TRANZIȚII - joc cu text și cânt „Am o hăinuță mică”.

II. ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE I

JOC DE ROL - „Magazinul de haine”

ȘTIINȚĂ - joc de masă - „Obiecte de îmbrăcăminte” - domino

- „Atinge și așază!” - joc senzorial (eșantioane textile)

ARTĂ - „Rochița balerinei” - colaj

- „Șiragul de mărgelă” - înșirare

BIBLIOTECĂ - „Așază corect” - diagrama Venn

- „Decorăm stufa” - grafisme

III. ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE

ACTIVITATE INTEGRATĂ – „HAINE, CULOARE ȘI MIȘCARE”

DȘ – Joc didactic matematic „Hăinuțele magice”

DEC – dactilopictură pe textile „Tricouri și culoare”

IV. ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE II

1. JOC DE MIȘCARE- „Ștafeta cu haine”

SCENARIUL ZILEI

Activitatea debutează cu prima verigă din întreg lanțul de activități și anume Rutine-Întâlnirea de dimineață. În această etapă, copiii sunt așezați în cerc și se țin de mânuțe. Educatoarele salută întregul colectiv în limba engleză- fiecărei zi îi corespunde un salut într-o limbă străină- copiii îi răspund apoi copiii se salută între ei, fiecare transmițând un gând sau o urare. Urmează un scurt episod de exerciții fizice de înviorare pentru fiecare segment al corpului și un joc de mișcare. Împărtășirea cu ceilalți este un prilej ca fiecare copil să-și exprime opiniile referitoare la sintagma „Omul face haina și nu haina pe om” după un scurt joc de rol. Continuă completarea Calendarului naturii, a prezenței copiilor și interpretarea imnului grupei. Este anunțată noutatea zilei după care se face tranziția către activitățile liber-alese.

În cadrul activităților liber-alese, se prezintă fiecare centru, materialele și sarcinile ce trebuie realizate. La Joc de rol copiii se vor transforma în vânzători și cumpărători utilizând toate materialele puse la dispoziție. La centrul Artă, copiii vor înșira mărgelile și vor realiza un colaj cu materiale interesante (nisip colorat, fâșii de voal, fire textile). La Bibliotecă vor așeza jetoane cu obiecte de îmbrăcăminte în utilizând Diagrama Venn și vor decora „eșantioane de stofă” cu semne grafice cunoscute iar la Joc de masă se vor așeza în echipă și vor juca domino dar vor testa și diferite tipuri de materiale, pe care le vor așeza în funcție de obiectele de îmbrăcăminte confecționate din ele.

Tranziția de la centre către Activitățile pe domenii experiențiale va fi realizată cu ajutorul jocului de mișcare „Am o hăinuță mică”.

În cadrul acestei ADE, copiii se vor împărți în două echipe cu ajutorul unor tricouri numerotate după care vor arunca mingea la coșul de basket, se vor așeza în ordine crescătoare, vor așeza jetoane și vor picta tricourile cu ajutorul degetelor și a palmelor.

În cadrul ultimei etape, Activități liber-alese II, copiii vor participa la o ștafetă cu haine .

I.ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

a) RUTINE

1.ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ-„Ce ne spun hăinuțele?”-comunicare asertivă

TIPUL ACTIVITĂȚII: activitate de dezvoltare a abilităților de comunicare

DURATA: 20 minute

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

∞ Cognitiv-informaționale

- să se identifice cu diferite roluri stabilite de educatoare;
- să explice înțelesul sintagmei „Omul face haina și nu haina pe om”;
- să descrie trăiri și sentimente experimentate anterior;
- să identifice data, ziua, anul, anotimpul, starea vremii, etc;

∞ Psiho-motorii

- să execute exercițiile fizice pentru fiecare segment al corpului;
- să asocieze mișcările specifice textului din joc;
- să așeze jetoanele corect;

∞ Afectiv-atitudinale

- educarea socio-emoțională prin utilizarea mijloacelor de comunicare verbală și non-verbală

STRATEGII DIDACTICE

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, problematizarea, jocul, exercițiul;

MIJLOACE DIDACTICE: jetoane, Calendarul naturii, fotografiile copiilor, pălării colorate;

FORMA DE ORGANIZARE: frontal, individual;

BIBLIOGRAFIE:

*** Aplicarea noului curriculum pentru educația timpurie-o provocare? Editura Diana, Pitești, 2008;

***Educația este un orizont, nu o destinație..., Scrisoare metodică, M.E.C.I, an școlar 2008-2009

ETAPELE ACTIVITĂȚII

1. SALUTUL

Educatorea utilizează o sonerie manuală prin care dă semnalul că e timpul pentru Întâlnirea de dimineață. Copiii se așează în cerc iar educatoarea îi salută în limba engleză- copiii știu că fiecărei zi din săptămână îi corespunde salutul într-o anumită limbă- „Good morning my little butterflies!” iar copiii răspund „Good morning teacher!”. După salut copiii execută câteva exerciții de înviorare, educatoarea numind 3-4 copii care vor demonstra exercițiile pentru ceilalți. Se execută jocul „Bat din palme clap, clap, clap”.

2. ÎMPĂRTĂȘIREA CU CEILALȚI

Educatorea pune în discuție sintagma „Omul face haina și nu haina pe om și propune un joc de rol „Bogat/ sărac/călător” în care copiii vor fi împărțiți în grupuri de 3 și vor juca rol de om bogat, de om sărac și de călător ce are nevoie de adăpost. După acest joc copiii își exprimă opiniile, părerile, experiențele personale vis-a-vis de acest subiect.

3. ACTIVITATEA DE GRUP

În cadrul acestui moment, copiii completează calendarul naturii, identifică ziua, data, luna, anul, anotimpul, starea vremii, mesajul zilei. Se face prezența iar copiii își așează fotografia pe panou. Se joacă jocul „Adevărat sau fals” în care copiii trebuie să răspundă corect la câteva propoziții.

4. NOUTATEA ZILEI

Educatorea spune copiilor ghicitoarea „Pe cămăși, haine, flanele, /Sunt bănuți cu găurele!” (nasturii). Răspunsul la această ghicitoare este „pașaportul” copiilor către toate activitățile de astăzi în care ei vor avea mult de „meșterit” – vor învăța și vor realiza o mulțime de lucruri interesante.

2.ACTIVITATE IGIENICO-SANITARĂ –„Sunt copil civilizat/ Hăinuțele nu le-am pătat/ Vesela am așezat/ Și mâinile le-am spălat”-reguli de servire a mesei și igienă personală.

b) TRANZIȚIE- joc cu text și cânt „Am o hăinuță mică”:

„Am o hăinuță mică

Așa și-a așa

Și-i cos o florică

Așa și-a așa

Îi pun și nasturi noi

Așa și-a așa

Ce mândri suntem noi

Așa și-a așa

Și dac-am terminat

Așa și-a așa

Spre centre/scăunele am plecat

Așa și-a așa

II. ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE I

1) JOC DE ROL

TEMA:- „Magazinul de haine”

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

a) Cognitiv-informaționale

- să folosească în joc formule de politețe;

-să deducă valoarea unui obiect după „preț”

-să utilizeze bani de jucărie (marcați cu cifre în limitele 1-10) în cadrul jocului;

-să recunoască și să denumească hainele;

-să-și îmbogățească vocabularul cu cuvintele și expresiile: „preț”, „cabină de probă”.

-să accepte diferite roluri împărțindu-le echilibrat;

b) Psiho-motorii

- să interacționeze cu partenerii și accesoriile folosite în joc;

- să manevreze corect obiectele din recuzită („bani”, pungi de cadouri, umerase, haine)

c) Afectiv-atitudinale

-manifestarea conduitei afective de încredere și autonomie personală;

STRATEGII DIDACTICE

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, demonstrația, jocul

MIJLOACE DIDACTICE: umerase, raft de lemn, căsuță, haine pentru copii, „bani” cu valoare de 1leu, 5 lei, 10 lei, etichete „preț” cu cifre de la 1la 10, casă de marcat, pungi de hârtie, oglindă.

2) ȘTIINȚĂ - joc de masă

TEMA - „Obiecte de îmbrăcăminte”-domino

-„Atinge și așază!”-joc senzorial (eșantioane textile)

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

a) Cognitiv-informaționale

- să așeze jetoanele respectând regulile jocului;

-să distingă grosimea și asperitatea eșantioanelor textile, prin pipăit ;

-să ordoneze eșantioanele după caracteristicile hainelor;

b) Psiho-motorii

- să manevreze corect jetoanele;

-să analizeze caracteristicile eșantioanelor prin pipăit, tragere, mototolire, atingere pe piele.

c) Afectiv-atitudinale

-mobilizarea conduitei de încredere în sine și perseverență;

STRATEGII DIDACTICE

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, demonstrația, jocul, exercițiul

MIJLOACE DIDACTICE: jetoane tip domino, eșantioane textile, cartoane A4 cu imagini diferite (pantaloni, rochie, bluză, tricou, fustă)

3)ARTĂ

TEMA -, Rochița balerinei” – colaj

- „Șiragul de mărgel”-înșirare

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

a) Cognitiv-informaționale

- să aplice corect pasta de lipit;

-să lipească materialele disponibile în spațiul potrivit ;

-să înșire mărgel pe ață alternând culorile;

b) Psiho-motorii

- să utilizeze corect instrumentele de lucru;

-să utilizeze tehnici de lucru învățate anterior

c) Afectiv-atitudinale

-exprimarea emoțiilor și sentimentelor prin artă;

STRATEGII DIDACTICE

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, demonstrația

MIJLOACE DIDACTICE: mărgel colorate, ață, pastă de lipit, cartoane A4 cu siluete de balerină, fâșii din voal, nisip colorat, fire de lână de culoare neagră;

4) BIBLIOTECĂ

TEMA - „Așază corect” - diagrama Venn

- „Decorăm stofa” - grafisme

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

a) Cognitiv-informaționale

- să numească articolele de îmbrăcăminte;

- să așeze jetoanele după criteriile date ;

- să execute corect semnele grafice;

b) Psiho-motorii

- să utilizeze corect instrumentele de scris;

c) Afectiv-atitudinale

- exprimarea emoțiilor și sentimentelor prin artă;

STRATEGII DIDACTICE

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, explicația, demonstrația, observația, exercițiul;

MIJLOACE DIDACTICE: siluete de băiat și fată, jetoane cu obiecte de îmbrăcăminte, panou cu diagrama Venn, ace cu gămălie, carton colorat, carioca;

BIBLIOGRAFIE:

- 1.*** *Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)*,(2008), M.E.C.T., București,
2. *** *Metoda proiectelor la vârste timpurii*; (2002), M.E.C., Ed. Miniped, București;
- 3.Ezechil, Liliana, Lăzărescu, Mihaela, (2002), *Laborator preșcolar*; Ed. V&I Integral, București;

4. Breben, Silvia, Gongea, Elena, Ruiu, Georgeta, Fulga, Elena, (2002), *Metode interactive de grup-ghid metodic*; Ed. Arves, București

La terminarea lucrului pe centre, copiii vor observa produsele activității și vor împărtăși impresiile și sugestiile lor.

TRANZIȚIE- joc cu text și cânt „Am o hăinuță mică”:

III. ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim ?”

TEMA PROIECTULUI: “**BUCURIILE PRIMĂVERII**” (focalizare pe aspecte referitoare la meserii și obiecte de îmbrăcăminte).

TEMA ACTIVITĂȚII: „HAINE, CULOARE ȘI MIȘCARE”

MIJLOCUL DE REALIZARE: Activitate integrată

DOMENII EXPERIENȚIALE:- 1. Domeniul Științe

- 2.Domeniul Estetic și Creativ

1. DOMENIUL ȘTIINȚE (activitate matematică)

Joc didactic matematic, „Hăinuțele magice”

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- a) Cognitiv-informaționale
- să identifice o persoană dintr-un șir de 10, utilizând numeralul ordinal ;
- să arunce mingea în coș de atâtea ori cât indică cifra ;
- să așeze în ordine crescătoare/descrescătoare după criteriul înălțimii/ numerelor de pe tricou;
- să execute corect sarcinile de pe fațetele cubului;

b) Psiho-motorii

- să execute corect aruncarea în coșul de basket;

c) Afectiv-atitudinale

-manifestarea spiritului de echipă și fair-play;

SARCINA DIDACTICĂ: recunoașterea locului obiectelor în șirul numeric și utilizarea corectă a numeralului ordinal; rezolvarea unor sarcini din domenii diferite (Domeniul Limbă și Comunicare, Domeniul Psihomotric, Domeniul Esteti-Creativ)

REGULILE JOCULUI: Copiii sunt împărțiți în două echipe, după culoarea cifrei de pe tricou. Copilul ales trebuie să arunce mingea de atâtea ori cât arată cifra de pe tricoul său. Complicarea jocului se va realiza prin metoda interactivă „Cubul”.

ELEMENTE DE JOC: aplauze, recompense, recitative-numărători, tricouri, mingea, coș de basket

STRATEGII DIDACTICE:

METODE ȘI PROCEDEE: jocul, explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;

MIJLOACE DIDACTICE: manechin ajustoform, cutie, mingea, coș de basket, tricouri, cub, panouri cu siluete tricou, buline colorate (roșu, albastru), ace cu gămălie, jetoane cu obiecte de îmbrăcăminte, marker;

BIBLIOGRAFIE:

1. Breben, Silvia, Gongea, Elena, Ruiu, Georgeta, Fulga, Elena, (2002), *Metode interactive de grup-ghid metodic*; Ed. Arves, București
2. Dumitrana, Magdalena (2002), *Activitățile matematice în grădiniță*; Ed. Compania, București

2.DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV

Tema „ TRICOURI ȘI CULOARE”- dactilopictură pe suport textil

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

a) Cognitiv-informaționale

-să aplice culoarea cu ajutorul degetelor/palmei pe o suprafață liberă ;

- să combine culori și forme pentru a realiza sarcina dată;
- să exprime opinii referitoare la propria lucrare și a colegilor;
- să-și motiveze opiniile utilizând un limbaj adecvat;

b) Psiho-motorii

- să aplice culoare pe palmă cu ajutorul pensulei ;

c) Afectiv-atitudinale

- manifestarea simțului artistic, creativ și practic;

STRATEGII DIDACTICE:

METODE ȘI PROCEDEE: explicația, conversația, demonstrația,

MIJLOACE DIDACTICE: tricouri, vopsea pentru textile de diferite culori, pensule, șervețele umede, pungi plastic, umerase, lanț plastic;

BIBLIOGRAFIE:

1. ****Curriculum pentru învățământul preșcolar* (2008), M.E.C.I., București
2. Rafailă, Elena (2002) *Educarea creativității la vârsta preșcolară*, Ed. Aramis, București

SCENARIUL ZILEI

I. Activități de Dezvoltare Personală - Întâlnirea de dimineață:

După ce sosesc toți copiii și servesc micul dejun, le propun să formăm cercul prieteniei pentru a desfășura întâlnirea obișnuită de dimineață.

1. Salutul „Dimineața a sosit,/Toți fluturașii au venit/În cerc să ne așezăm,/Cu toți să ne salutăm:

Copiii se salută în limba engleză- fiecărei zi din săptămână îi corespunde o limbă străină-“Good morning my little butterflies!/. Bună dimineața, fluturași! Good morning, teacher/ Bună dimineața, doamna

2.Moment de înviorare: Copiii execută exerciții fizice pentru fiecare segment al corpului. Se execută jocul “Bat din palme”

3. Împărtășirea cu ceilalți. Copiii vor juca un joc de rol “Bogat, sărac, călător” în care vor fi împărțiți în grupuri de 3 și vor juca rol de bogat, de sărac și de călător ce are nevoie de adăpost. După acest joc copiii își exprimă opiniile, părerile, experiențele personale vis-a-vis de acest subiect.

4. Calendarul naturii (“Ce zi/lună/an este? Cum este vremea ? Ce anotimp? Cine lipsește”).

5.Activitatea de grup: educatoarea se adresează copiilor : Fluturași din grupa mare,/Pentru voi am o întrebare,/Știți voi oare, cu răbdare,/ Să ghiciți o ghicitoare?

- Se va juca jocul „Adevărat sau fals” în care educatoarea va spune câteva propoziții iar copiii vor răspunde cu adevărat sau fals:
„Scufița Roșie avea hăinuțe de culoare verde”

„Cel care coase haine se numește doctor”

„Împăratul nu văzut hainele cusute de cei doi impostori”

„Moș Crăciun are haine de culoare roșie”

„Hainele le cumpărăm de la cofetărie”

6. Noutatea zilei: Educatoarea spune copiilor ghicitoare „Pe cămăși, haine, flanele, /Sunt bănuți cu găurele!” (nasturii). Răspunsul la această ghicitoare este „pașaportul” copiilor către toate activitățile de astăzi în care ei vor avea mult de „meșterit” – vor învăța și vor realiza o mulțime de lucruri interesante.

„Astăzi vom continua să călătoria noastră de o săptămână în lumea hăinuțelor. Vom picta, ne vom juca, ne vom transforma în vânzători și cumpărători, vom afla multe alte secrete ale hăinuțelor.

Tranziție: -Joc cu text și cant „Am o hăinuță mică”

Copii sunt invitați la centrele de interes deschise. Se vor intui materialele puse la dispoziție pentru fiecare centru, educatoarea va anunța tema fiecărei activități în parte și va enunța obiectivele operaționale pe înțelesul copiilor.

ACTIVITATE PE DOMENII EXPERIENȚIALE

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ “HAINE, CULOARE ȘI MIȘCARE”

CADRU DIDACTIC : Prof. învă. preșc. ION Maria-Mirela

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT : GRĂDINIȚA PP.NR 3 MANGALIA/ CONSTANȚA

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim ?”

TEMA PROIECTULUI: “BUCURILE PRIMĂVERII” (focalizare pe aspecte referitoare la meserii și obiecte de îmbrăcăminte).

TEMA ACTIVITĂȚII: „HAINE, CULOARE ȘI MIȘCARE”

MIJLOCUL DE REALIZARE: Activitate integrată

DOMENII EXPERIENȚIALE:- 1. Domeniul Științe

- 2.Domeniul Estetic și Creativ

1. DOMENIUL ȘTIINȚE (activitate matematică)

Joc didactic matematic, „Hăinuțele magice”

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

b) Cognitiv-informaționale

-să identifice o persoană dintr-un șir de 10, utilizând numeralul ordinal ;

-să arunce mingea în coș de atâtea ori cât indică cifra ;

-să așeze în ordine crescătoare/descrescătoare după criteriul înălțimii/ numerelor de pe tricou;

-să execute corect sarcinile de pe fațetele cubului;

b) Psiho-motorii

- să execute corect aruncarea în coșul de basket;

c) Afectiv-atitudinale

-manifestarea spiritului de echipă și fair-play;

SARCINA DIDACTICĂ: recunoașterea locului obiectelor în șirul numeric și utilizarea corectă a numeralului ordinal; rezolvarea unor sarcini din domenii diferite (Domeniul Limbă și Comunicare, Domeniul Psihomotric, Domeniul Esteti-Creativ)

REGULILE JOCULUI: Copiii sunt împărțiți în două echipe, după culoarea cifrei de pe tricou. Copilul ales trebuie să arunce mingea de atâtea ori cât arată cifra de pe tricoul său. Complicarea jocului se va realiza prin metoda interactivă „Cubul”.

ELEMENTE DE JOC: aplauze, recompense, recitative-numărători, tricouri, minge, coș de basket

STRATEGII DIDACTICE:

METODE ȘI PROCEDEE: jocul, explicația, conversația, demonstrația, exercițiul;

MIJLOACE DIDACTICE: manechin ajustoform, cutie, minge, coș de basket, tricouri, cub, panouri cu siluete tricou, buline colorate (roșu, albastru), ace cu gămălie, jetoane cu obiecte de îmbrăcăminte, marker;

BIBLIOGRAFIE:

1. Breben, Silvia, Gongea, Elena, Ruiu, Georgeta, Fulga, Elena, (2002), *Metode interactive de grup-ghid metodic*; Ed. Arves, București
2. Dumitrana, Magdalena (2002), *Activitățile matematice în grădiniță*; Ed. Compania, București

2.DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV

Tema „, TRICOURI ȘI CULOARE”- dactilopictură pe suport textil

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

b) Cognitiv-informaționale

- să aplice culoarea cu ajutorul degetelor/palmei pe o suprafață liberă ;
- să combine culori și forme pentru a realiza sarcina dată;
- să exprime opinii referitoare la propria lucrare și a colegilor;
- să-și motiveze opiniile utilizând un limbaj adecvat;

b) Psiho-motorii

- să aplice culoare pe palmă cu ajutorul pensulei ;

c) Afectiv-atitudinale

- manifestarea simțului artistic, creativ și practic;

STRATEGII DIDACTICE:

METODE ȘI PROCEDEE: explicația, conversația, demonstrația,

MIJLOACE DIDACTICE: tricouri, vopsea pentru textile de diferite culori, pensule, șervețele umede, pungi plastic, umerase, lanț plastic;

BIBLIOGRAFIE:

1. ****Curriculum pentru învățământul preșcolar* (2008), M.E.C.I., București
2. Rafailă, Elena (2002) *Educarea creativității la vârsta preșcolară*, Ed. Aramis, București

SECVENȚE DIDACTICE	CONȚINUT ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE			EVALUARE
		Metode și procedee	Material didactic	Forma de organizare	
1.Captarea atenției	După efectuarea momentului de tranziție, se trece la intuirea centrelor și a materialelor pregătite. Se vor identifica centrele închise.	conversația		Frontal	
2. Anunțarea temei și enunțarea obiectivelor	Se va trece pe la fiecare centru, se va anunța tema și obiectivele, se vor purta discuții referitoare la ceea ce au de realizat cu ajutorul materialelor puse la dispoziție, modul de utilizare, regulile ce trebuiesc respectate.	Demonstrația Conversația Explicația		Frontal	

3. Desfășurarea propriu-zisă a activității	La centrul JOC DE ROL , copiii se vor juca în “Magazinul de haine” folosind hăinuțe, umerase, bani de hârtie, casă de marcat, pungi de hârtie. Vor cumpăra și vor proba diverse articole de îmbrăcăminte, fiecare articol având un preț, copilul cumpărător trebuind să asocieze cifra de pe bancnote cu cifra de pe eticheta cu preț. Copilul vânzător trebuie să verifice dacă a primit corect suma de bani. De asemenea, copiii trebuie să utilizeze formule de politețe specifice.	Jocul Conversația Explicația Demonstrația	Umerase, raft de lemn, etichete cu prețuri, haine, oglindă, casă, casă de marcat, “bani” din hârtie, pungi de hârtie, căsuță de plastic	Pe grupuri	Evaluare orală -utilizarea formulelor de politețe -deducerea valorii după preț; -asocierea numărului la cantitate;
	La centrul ȘTIINȚĂ- joc de masă , copiii vor juca domino având pe jetoane imagini cu obiecte de îmbrăcăminte. De asemenea se vor juca jocul senzorial “Atinge și așază!” unde copiii vor testa diferite mostre de material textile prin pipăit, tragere, mototolire, după care le vor așeza pe cartoane A4 în funcție de modul de utilizare (stofa-pantaloni; dantelă-rochie, mătase-bluze, stofă groasă-palton, etc.).	conversația, explicația, demonstrația, jocul	jetoane tip domino, eșantioane textile	Pe grupuri Individual	Evaluare practică -ordonarea jetoanelor după alternanța imaginilor; -așezarea corectă a eșantioanelor -identificarea caracteristicilor prin analizatorii vizuali și tactili;
	La centrul ARTĂ , vor înșira mărgelile pe ață alternând culorile și vor realiza un colaj folosind nisip colorat, fâșii de voal, fire de lână, creioane colorate.	conversația, explicația, demonstrația	Mărgelile colorate, fire de lână de culoare neagră, albă, roșie și roz, siluete de balerină, Nisip colorat, fâșii de voal colorat, creioane colorate, pastă	Individual	Evaluare practică -înșirarea mărgelilor prin alternarea culorilor; -aranjarea materialelor în ordinea precizată;

			de lipit		
	<p>La centrul <u>BIBLIOTECĂ</u>, vor așeza jetoane reprezentând obiecte de îmbrăcăminte pe diagrama Venn.</p> <p>De asemenea, vor decora utilizând semnele grafice învățate, “eșantioanele” de carton colorat.</p>		<p>Panou cu diagrama Venn, siluete de fată și băiat, jetoane reprezentând obiecte de îmbrăcăminte “eșantioane” din carton colorat, carioca</p>	<p>Pe grupuri individual</p>	<p>Evaluare practică</p> <ul style="list-style-type: none"> -așezarea jetoanelor în diagrame după însușirile comune și deosebiri; -utilizarea corectă a instrumentelor de scris;
4. Obținerea performanței	<p>După încheierea lucrului pe centre, copiii vor trece împreună cu educatoarea pentru a observa și aprecia lucrările realizate.</p>	Conversația			<p>Produsele activității</p>
4. Încheierea activității	<p>Se vor face aprecieri stimulative pentru fiecare centru în parte și pentru toți copiii.</p>	Conversația			<p>Aprecieri verbale</p>

III.ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE

Secvența didactică	CONȚINUT ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE		EVALUARE
		Metode și procedee	Materiale didactice	
1.Moment organizatoric	Crearea condițiilor necesare bunei desfășurării a activității: ❖ aerisirea sălii de grupă; ❖ amenajarea spațiului de desfășurare a activității; ❖ pregătirea materialului didactic; ❖ aranjarea scăunelelor în două semicercuri			
2.Captarea atenției	Se prezintă copiilor un manechin ajustoform pe care educatoarea pretinde că se află o “haină magică” pe care nu o pot vedea decât cei care sunt foarte cuminți și curajoși. Educatoarea mimează că se îmbracă cu aceea haină și cere copiilor să îi spună dacă le place haina și de ce. Copiii sunt stimulați de educatoarea să spună adevărul iar drept recompensă aceasta va aduce în sala de grupă o cutie în care se află “tricouri magice”. Aceasta arată un tricou și mimează că acesta ar fi invizibil, copiii trebuie să recunoască adevărul și să spună că sunt adevărate. Educatoarea spune copiilor că dacă aceste tricouri sunt adevărate să le folosească și să joace cu ele un joc.	Conversația	Manechin ajustoform Cutie Tricouri	
3. Anunțarea temei și a obiectivelor	Educatoarea împarte tricourile copiilor, aceștia îmbrăcându-se cu ele. Se anunță titlul jocului “Hăinuțele magice”și obiectivele urmărite: să arunce la coșul de basket de atâtea ori cât arată cifra de pe tricou, să identifice ordinea copiilor într-un șir, să realizeze corect sarcinile date de cub, să picteze tricourile folosind degetele și palma.	Conversația Explicația		
4. Dirijarea învățării	Copiii sunt împărțiți în două echipe în funcție de culoarea cifrei de pe tricou. Se prezintă copiilor sarcinile de lucru și regulile jocului. Explicarea și demonstrarea jocului. Cu ajutorul recitativei “Pe locuri, fii gata, start/ Tricoul 1-ai	Explicația Demonstrația Jocul	Tricouri Coș de basket Buline roșii/albastre Panouri tricou	Evaluare practică -numărul de aruncări la coș este egal cu cifra de pe tricou

	<p>îmbrăcat/ Dacă cifra ai aflat/ Te invit la aruncat ”, copilul ales va spune ce cifră are pe tricou și va arunca mingea în coș de atâtea ori cât indică cifra. Răspunsurile corecte vor fi recompensate cu o bulină pe tricoul-panou al echipei.</p> <p>Executarea jocului de probă Educatorea alege un copil din echipa roșie care va identifica cifra de pe tricoul său și va arunca mingea în coșul de basket de tot atâtea ori. Dacă copilul nu reușește să rezolve sarcina el poate fi ajutat de coechipieri. Răspunsul corect este recompensat cu o bulină pe tricoul –panou.</p> <p>Executarea jocului de către copii Se va urmări desfășurarea corectă a jocului, respectarea regulilor, exprimarea corectă în propoziții și folosirea unui limbaj adecvat.</p>		-ace cu gămălie	
5. Obținerea performanței	<p>Complicarea jocului-varianta a II-a În cadrul acestei secvențe se folosește metoda interactivă “Cubul”. Sarcinile în funcție de verbele de pe fiecare față sunt următoarele:</p> <p>1.DESCRIE: -Spune cum l-au păcălit cei doi impostori pe împăratul din povestea “Hainele cele noi ale împăratului”;</p> <p>2.COMPARĂ: “Spune asemănările și deosebirile dintre fustă și bluză”</p> <p>3.ASOCIAZĂ: “La ce meserie te gândești când spui pantaloni?”</p> <p>4.APLICĂ: -Așează imaginile cu hăinuțe în ordinea în care te îmbraci cu ele</p> <p>5. ARGUMENTEAZĂ – Spune ce știi că ne învață proverbul “Omul face haina nu haina pe om”;</p> <p>6. ANALIZEAZĂ- Spune cum este materialul din care a fost făcută bluza/rochița ta;</p> <p>Pentru fiecare sarcină realizată corect, fiecare echipă va primi câte o bulină pe tricou.</p>	-metoda interactivă “Cubul”	Cub Imagini cu obiecte de îmbrăcăminte	<p><i>Evaluare orală</i> -capacitatea de a elabora și a răspunde la întrebări</p> <p><i>Evaluare practică</i> -capacitatea de a așeza imaginile în ordinea corectă</p> <p>Carioca</p> <p><i>Evaluare orală</i> -capacitatea de a</p>

	<p style="text-align: center;">Varianta a III-a</p> <p>Copiii au ca sarcină să așeze într-un șir copiii din echipa adversă în funcție de poziția pe care o ocupă în echipă- (Exemplu “Așează în fața mea primul, al doilea, al patrulea , și al șaselea copil). Se numără bulinele de pe fiecare tricou, se identifică cifra corespondentă și se scrie pe mâneca tricoului Se realizează tranziția către activitatea următoare cu ajutorul jocului “Am o hăinuță mică!”</p>	Problematizarea		identifica poziția într-un șir folosind numeralul ordinal
6. Asigurarea retenției și a transferului	<p>Educatorea spune copiilor că a observat pe parcursul activității că tricourile sunt adevărate, făcute de croitori adevărați și le propune să le dea viață, să le transforme în haine unicate, așa cum nu mai are nimeni. Ei vor picta tricourile cu ajutorul degetelor și a palmelor.</p> <p><i>Intuirea materialului didactic</i> Copiii au pe masă tricouri, acuarele pentru textile, pensule și șervețele umede.</p> <p><i>Explicarea modalității de lucru</i> Educatorea explică modul de lucru, etapele realizării temei propuse. Se prezintă tricoul pictat de educatoare drept model după care este așezat în cutie pentru a da copiilor posibilitatea să-și folosească propria imaginație. Se execută exerciții pentru încălzirea musculaturii fine : “ Tună, tună, norii se adună/ Fulgeră, fulgeră, 1,2,3/Plouă, plouă, cu picuri de rouă”; “Eu am 10 degețele/ Ce-aș putea să fac cu ele?/ O căsuță, și-n căsuță o mânuță/ Asta ce-o fi oare/ Legănel sau păhărel/ Hai să facem un castel / Degețel cu degețel”.</p> <p><i>Desfășurarea activității artistico-plactice</i> Copiii încep lucrul iar educatoarea dă indicații individuale și colective. Se urmărește ca fiecare copil să aibă acces la material de lucru, să lucreze atent, să utilizeze corect tehnica</p>	Conversația Explicația Exercițiul Demonstrația	Tricouri Acuarele pentru textile Pensulă Șervețele umede D.V.D. Sistem Home cinema Tricou pictat	<i>Evaluare practică</i> -aplicarea corectă a tehnicilor de lucru cunoscute.

	dactilopicturii și a amprentării. Activitatea se desfășoară pe un fond muzical.			
7. Evaluarea activității	Se așează fiecare tricou pe umeras și este expus, copiii fac aprecieri asupra propriei lucrări dar și a colegilor. Copiii sunt solicitați să propună modalități de aranjare a tricourilor.	Conversația	Umerase Tricouri Sfoară	<i>Evaluare orală</i> -capacitatea de a exprima opinii, sugestii, impresii.
8. Încheierea activității	Se fac aprecieri asupra întregii activități, a ceea ce s-a reușit să se realizeze. Toți copiii sunt premiați cu o acadea de ciocolată- fetele o acadea cu iepuraș având rochiță roșie iar băieții cu iepuraș cu pantaloni.	Conversația	Acadele de ciocolată	Aprecieri verbale.

IV. JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI RECREATIVE (ALA 2)

TEMA: “Ștafeta cu haine”

FORMA DE REALIZARE: -joc de mișcare

TIPUL ACTIVITĂȚII: Consolidare de priceperi și deprinderi

SCOPUL ACTIVITĂȚII: Formarea spiritului de echipă; utilizarea și perfecționarea deprinderilor de autonomie personală însușite în diferite contexte.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- ☞ Să execute cu deplin control mișcări simple și complexe;
- ☞ Să îmbrace și să dezbrace corect hainele;
- ☞ Să răspundă motric la o sarcină dată;
- ☞ Să respecte regulile jocului;
- ☞ Să-și aducă contribuția la reușita echipei.

STRATEGIA DIDACTICĂ: conversativă, ludic-acțională, evaluativ-stimulativă.

a) METODE: jocul, exercițiul fizic, instructajul verbal, conversația.

b) MIJLOACE DIDACTICE: haine pentru copii (pulover, geacă, fular, căciulă, mănuși), scăunele, coșuri plastic;

COLECTIVUL DE JOC: 20 copii

EFFECTIVUL DE JOC: câte 10 copii în fiecare grupă

LOCUL DE DESFĂȘURARE: sala de grupă (L = 6.5 m, l = 4.3 m)

PREGĂTIREA LOCULUI DE JOC:

Mobilierul din sala de grupă va fi aranjat în așa fel încât să ofere siguranță și securitate fizică. Se vor plasa pe margine scăunele unde vor aștepta și se vor odihni jucătorii. Lângă linia de start vor fi așezate coșurile cu haine.

EXPLICAREA ȘI DEMONSTRAREA JOCULUI:

Copiii se vor împărți în două echipe, omogene ca talie și îndemânare, dispuse în șir în spatele unei linii. Se va anunța tema și se va expune conținutul la nivelul de înțelegere al copiilor, menționându-se principalele reguli. Se vor da indicații cu privire la stabilirea echipei învingătoare. Se vor trasa sarcinile pe care trebuie să le urmărească fiecare jucător, precum și comenzile pentru începerea jocului.

La semnalul educatoarei, primul jucător din fiecare echipă încearcă să se îmbrace într-un timp cât mai scurt cu toate lucrurile din coș. După ce a terminat, copilul se dezbracă repede, reșează hainele în coș și predă ștafeta coechipierului imediat următor. Câștigă echipa ai cărei jucători au terminat primii de executat ștafeta.

Indicații

-pentru început, se va executa un joc de probă, nu sub formă de întrecere, pentru a înțelege mai bine regula jocului