

PROIECT DIDACTIC

Unitatea de învățământ: Grădinița cu P.P. „Dumbrava minunată” Tulcea

Grupa: mijlocie

Profesor învățământ preșcolar: Nica Dorina

Tema anuală: Cum planificăm o activitate?

Tema proiect: Învăț de pe acum

Subtema proiect: Cine face, cum face?

Domeniul limbă și comunicare (DLC)

Tema activității: „A, ai, ale cui...?”

Mijloc de realizare: joc didactic

Tipul de activitate: mixt

Durata: 25 minute

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

Formarea deprinderii de a folosi corect substantive în cazul genitiv.

Consolidarea deprinderii de a se exprima corect în propoziții, respectând acordul între părțile de vorbire.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1 - să recunoască meseriile pe baza unei scurte descrieri (ghicitori);

O2 - să asocieze imaginea care sugerează o meserie cu imaginea uneltelor/instrumentelor necesare în desfășurarea ei;

O3 - să formuleze propoziții corecte din punct de vedere gramatical despre uneltele/instrumentele reprezentate în imagini;

O4 - să sesizeze unealta/instrumentul introdus în joc în mod intenționat greșit la o meserie dată;

O5 - să participe la activitate atât în calitate de vorbitor cât și în calitate de auditor.

OA - colaborarea cu coechipierii pentru realizarea sarcinilor primite.

OPM - să mănuiască materialul didactic existent, conform cerințelor.

SARCINA DIDACTICĂ:

Recunoașterea meseriilor și asocierea lor cu imagini ce reprezintă uneltele-instrumentele specifice.

Formularea propozițiilor, folosind corect substantivele în cazul genitiv.

Identificarea jetonului introdus în joc în mod intenționat greșit.

REGULI DE JOC:

Copiii sunt împărțiți în două echipe – echipa bucătarilor și echipa cofetarilor. Copiii fiecărei echipe vor fi solicitați să răspundă la variantele de joc propuse, pentru fiecare răspuns corect echipa va primi câte o bulină roșie (în cazul în care răspunsul este greșit coechipierii pot să-și ajute colegul, echipei acordându-i-se bulina roșie). În cazul în care nici un participant din echipa numită nu răspunde corect este numită echipa adversă, acordându-i-se acesteia bulina roșie. Câștigă echipa care adună cele mai multe puncte.

ELEMENTELE DE JOC: surpriza, aplauzele, folosirea versurilor, ghicirea.

STRATEGII DIDACTICE :

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, jocul.

Mijloace de învățământ: panouri, imagini meserii, jetoane cu meserii, unelte, produse, buline roșii, stimulente.

Forme de organizare: frontală, individuală, pe echipe.

Sarcini: frontale și individuale

Participare: dirijată și independentă

Locul desfășurării: sala de grupă.

Bibliografie:

Curriculum pentru învățământ preșcolar, ed. Didactica Publishing House, Bucuresti, 2009;


Jocuri interdisciplinare, Ștefania Antonovici, Gabriela Nicu,

ed. Aramis, Bucuresti, 2004

Metoda proiectelor la vârstele timpurii, V. Preda, ed. Miniped, Bucuresti, 2002

www.didactic.ro.

<i>NR. CRT.</i>	<i>EVENIMENTUL DIDACTIC</i>	<i>CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC</i>	<i>STRATEGII DIDACTICE</i>		<i>EVALUARE (instrumente și indicatori)</i>
			<i>METODE ȘI PROCEDEE</i>	<i>MIJLOACE</i>	

1.	Moment organizatoric	Se creează condițiile optime de desfășurare a activității. - aerisirea sălii; - așezarea mobilierului adecvat activității;	Conversația		Observă comportamentul verbal și nonverbal al copiilor
2.	Captarea atenției	La începutul activității cineva la ușă va găsi o scrisoare (surpriza), iar eu o voi citi, aceasta fiind adresată copiilor preșcolari de la grupa Steluțelor.	Conversația Explicația Conversația		
3.	Reactualizarea cunoștințelor	Se vor adresa câteva întrebări referitoare la tema săptămânii și anume despre meserii.	Exercițiul		Evaluare frontală și individuală (aprecierea răspunsurilor copiilor)
4.	Anunțarea temei și enunțarea obiectivelor	Anunțarea temei activității: „jocul, A, ai, ale cui...?” și enunțarea obiectivelor pe înțelesul copiilor.	Explicația		Analizează gradul de interes pentru activitate
5.	Dirijarea învățării	Copiii se împart în două echipe (echipa bucătarilor și echipa cofetarilor), se stabilesc regulile jocului și sarcinile, iar după fiecare probă se va afișa punctajul obținut de fiecare echipă cu ajutorul bulinelor roșii. Se realizează jocul de probă. Se trece la desfășurarea propriu-zisă a jocului didactic. Varianta I Copiii vor trebui să recunoască meseriile prin intermediul unei scurte descrieri (ghicitori), apoi vor identifica imaginea cu	Explicația Conversația Demonstrația Conversația Conversația Exercițiul	Panouri Buline roșii	Analizează capacitatea copiilor de a

		<p>meseria respectivă și o vor așeza pe panou.</p> <p>De exemplu: Cine te-ascultă și-ți prescrie Cum să iei o doctorie? (medicul)</p> <p>Cine își câștigă banul, Mânuind atent volanul? (șoferul)</p> <p>Intrebările vor fi adresate prin alternanță ambelor echipe.</p> <p>Varianta II Copiii vor trebui să caute printre jetoane unelte /instrumente specifice fiecărei meserii și să le așeze pe panou. Acestia vor formula propoziții folosind corect substantivele în cazul genitiv. De exemplu educatoarea va adresa întrebarea: „A cui este seringă?”, copilul va răspunde: „Seringa este a doctorului.” „Ale cui sunt crățițele?” „Crățițele sunt ale bucătarului.”</p> <p>Varianta III Pe panou vor fi afișate imagini cu meserii și unelte/instrumente specifice. Printre jetoanele cu unelte/instrumente specifice unei meserii va fi introdus în mod intenționat greșit și un jeton care nu va reprezenta o unealtă specifică. De exemplu: meseria de bucătar pe lângă jetoanele cu polonic, crățiți, aragaz, furculițe, linguri se va găsi și un jeton ce va reprezenta un stetoscop specific medicului.</p>	<p>Exercițiul Jocul</p> <p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Conversația Exercițiul Jocul</p> <p>Conversația Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Panou Imagini cu meserii Jetoane cu unelte/ instrumente</p> <p>Panou Imagini cu meserii Jetoane cu unelte/ instrumente</p> <p>Panou Imagini cu meserii Jetoane cu unelte/ instrumente</p>	<p>utiliza materialul disponibil</p> <p>Atenția, rapiditatea în gândire și acțiune</p> <p>Analizează gradul de interes pentru activitate</p> <p>Concentrarea atenției copiilor Apreciază implicarea acestora</p> <p>Observă comportamentul și răspunsurile copiilor</p> <p>Capacitatea de a se exprima corect în propoziții</p>
--	--	---	--	--	---

6.	Obținerea performanței	<p>Copiii vor trebui să sesizeze greșeala .</p> <p>Copiii vor fi atenți la afirmațiile mele pentru a spune dacă sunt corecte sau incorecte. Copiii vor spune varianta corectă a propoziției .</p> <p>De exemplu: „Acuarelele sunt a lui pictor.” „Acuarelele sunt ale pictorului.”.</p>	<p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p>		<p>Receptivitatea înțelegerii noțiunilor învățate</p>
7.	Evaluarea performanței	<p>Se fac aprecieri verbale generale și individuale asupra modului de lucru al copiilor, participarea acestora la activitate.</p>	<p>Conversația</p>		<p>Apreciază implicarea copiilor în activitate</p>
8.	Încheierea activității	<p>Fixarea temei și recompensarea copiilor(stimulente).</p>	<p>Conversația</p>	<p>Stimulente</p>	

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--