

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR 32 TIMIȘOARA

PROIECT DIDACTIC DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

„POPAS ÎNTRE GÂZE”



Prof.înv.preșc. COSMINA TRUȘCĂ

21 aprilie 2015

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

GRĂDINIȚA P.P. NR. 32 TIMIȘOARA

GRUPA: mijlocie B

SUSȚINEREA ACTIVITĂȚII : Prof. Cosmina Trușcă

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE: ADE – DȘ+DOS

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: Când, cum și de ce se întâmplă?

TEMA PROIECTULUI: „Bine ai venit Primăvară!”

TEMA SĂPTĂMÂNALĂ: „Fluturi și albine cutreieră pământul”

TEMA ZILEI: „Popas între găze”

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată (DȘ, DOS)

Joc didactic: **”Roata găzelor”**

Lipire: **”Stupul și albinuțele”**

FORMA DE ORGANIZARE: frontal, grup, individual

TIPUL DE ACTIVITATE: Verificare și consolidare de cunoștințe și deprinderi

MIJLOC DE REALIZARE: joc didactic, asamblare și lipire

DURATA: 40 min.

LOCUL DESFĂȘURĂRII: sala de grupă



SCOPUL: Verificarea și consolidarea cunoștințelor matematice referitoare la numărul în limitele 1-5 și a unor abilități practice specifice nivelului de dezvoltare motrică.

DOMENIUL ȘTIINȚĂ (activitate matematică) „ROATA GÂZELOR” – joc didactic

OBIECTIVE OPERAȚIONALE/COMPORTAMENTE:

- Să constituie independent prin încercuire mulțimi după diferite însușiri cunoscute;;
- Să așeze mulțimi sau elemente formate în diferite poziții relative spațiale;
- Să compare mulțimi de elemente prin formare de perechi;
- Să pună în corespondență cifra cu cantitatea de obiecte și să asocieze cantității de obiecte cifra corespunzătoare;
- Să recunoască și denumească cifre în intervalul 1-5;
- Să alcătuiască grupe de 1, 2, 3, 4, 5 obiecte;
- Să numere conștient în centrul 1-5, prin gest de încercuire;
- Să folosească un limbaj matematic adecvat.

DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE (activitate practică) ”STUPUL ȘI ALBINUȚELE” - asamblare și lipire

OBIECTIVE OPERAȚIONALE/COMPORTAMENTE:

- Să asambleze stupul din elementele date;
- Să lipească lângă stup atâtea albine câte arată cifra;
- Să execute individual tema dată;
- Să manifeste stabilitate și perseverență în activitate, dovedind, treptat, că a dobândit încredere în forțele proprii;
- Să cunoască materialele de lucru specifice activităților practice și să verbalizeze acțiunile specifice întreprinse, folosind un limbaj adecvat;
- Să respecte poziția corectă a corpului față de măsura pentru o bună coordonare oculo-motrică;
- Să lucreze curat și în liniște.

SARCINA DIDACTICĂ: Să rezolve sarcinile prezentate pe bilețele utilizând un limbaj matematic adecvat;

REGULILE JOCULUI

- Copiii vor veni pe rând și vor învârti de roată. Ei vor trebui să rezolve sarcina scrisă pe bilețelul în dreptul căruia s-a oprit roata
- Pentru fiecare răspuns corect copilul va fi aplaudat
- Dacă un copil nu poate da răspunsul corect, poate fi ajutat de un alt coleg.
- Jocul se va desfășura până când toate bilețele au fost descoperite și sarcinile de lucru îndeplinite.

ELEMENTE DE JOC: surpriza, aplauzele, mânăuirea materialelor, descoperirea sarcinilor de lucru de pe bilețele;

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, expunerea, explicația, demonstrația, jocul, problematizarea, exercițiul.

MATERIAL DIDACTIC: roata, plicuri cu sarcinile de lucru, panouri, jetoane cu cifre, siluete cu insecte, fișe de lucru, creioane colorate, albine decupate, lipici, cartoane, șervețele umede, panou pentru realizarea expoziției, recompense.

BIBLIOGRAFIE: „Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)” – 2008;

„Activitatea integrată în grădiniță”, Editura Didactica Publishing House, București, 2008

„Programa activității instructiv – educative în grădinița de copii, București, 2005



SCENARIUL ZILEI

Programul zilei începe cu întâlnirea de dimineață. În timpul acestei activități, copiii stau pe covor. Salutul. Copiii se adună în cerc cu educatoarea pentru a se saluta și a povesti: „Buna dimineata grupa mijlocie! Bine ati venit la gradinita!”. Toți copiii răspund „Bună dimineața!”.

Prezența – cu ajutorul fotografiilor copiilor, se va stabili cine este prezent și cine nu a venit azi la grădiniță. Calendarul Naturii - prin intermediul unei conversații se va stabili împreună cu copiii vremea de afară, caracteristicile zilei respective, și anotimpul în care ne aflăm.

Noutatea zilei. Li se prezintă copiilor „musafirul surpriză” care îi va asista la activități pentru a vedea cum lucrează ei și cât de cumiți sunt.

Activitatea de grup se va realiza prin scurte ghicitori despre diferite insecte citite de către educatore. Copiii vor ghici despre ce insectă este vorba și vor spune ce știu despre ea.

Suplă și cu corp dungat, Harnică la adunat Strânge-ntruna cu mult spor Mierea dragă tuturor. (Albina)	Ghici, ce gaza mititica Cara-ntruna si ridica Boabe de grau, papusoi, S-aiba iarna-n musuroi? (Furnica)	Colorat e ca o floare, Trupul fin si mic el are, Zboara vara pe campie, Spuneti, ce-ar putea sa fie? (Fluture)	Cu rochița înfoiată, Roșie, îmbulinită, Stă pe-o frunză azi la soare Ce insecta o fi oare? (Buburuza)	Domnul cu vioara, Cânta vesel toata vara, Iar când toamna a sosit Stă singur si necajit. (Greierele)
--	---	--	---	--

Sunt prezentate apoi centrele la care urmează să-și desfășoare activitățile. La centrul **Artă**, copiii vor picta (decora) cu degețelul fluturași, libelule și vor picta buburuze; la centrul **Biblioteca**, copiii vor citi imagini, cărți cu și despre insecte și vor trasa drumul insectelor unind punctele; la centrul **Construcții**, copiii vor construi din lego căsuța albinelor, stupul.

Activitățile pe domenii experiențiale se vor desfășura în manieră integrată (**DS, DEC**).

După desfășurarea activității integrate, vor urma activitățile liber alese II (**ALA II**), cu tema „*Fluturașii jucăuși*”.

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERENȚIALE

STRATEGII DIDACTICE					
ETAPELE ACTIVITĂȚII	ELEMENTE DE CONȚINUT	Metode și procedee	Materiale didactice	Forma de organizare	EVALUARE
Moment organizatoric	<p>Se asigură condițiile optime desfășurării activității:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aerisirea sălii de grupă; - pregătirea materialului didactic; - plasarea organizată a preșcolarilor în spațiul educațional amenajat sugestiv; - copiii vor fi așezați pe scăunele, în semicerc; - roata animalelor este așezată în fața copiilor, acoperită. 	Conversația		Frontal	orală/frontală
Captarea atenției	<p>Se realizează prin prezentarea materialelor surpriză (roata, panourile, jetoanele cu insecte). „Dragi copii, pentru că a sosit anotimpul primăvara și s-a încălzit afară, au ieșit la soare și insectele: albinuțele, fluturașii, buburuzele, etc. Zâna Primăvara și prietenele ei insectele doresc să vadă cât de isteți sunteți voi, așa că ne-au adus aceste materiale pentru a ne juca. Ele nu știu să rezolve toate aceste sarcini, așa că noi trebuie să le ajutăm”</p>	Conversația Expunerea	Roata Panouri Jetoane cu insecte Jetoane cu cifre	Frontal	Identificarea și denumirea materialelor prezentate

3. Anunțarea temei și a obiectivelor activității	<p>-,„Copii, vreți să fim prietenii găzelor și, totodată, ajutoarele lor? (Da!)</p> <p>- Foarte bine! Haideți, atunci, să ne jucăm și găzele să le ajutăm!</p> <p>- Jocul nostru se numește: „Roata găzelor”. Va trebui să formați mulțimi, să numărați, să formați perechi, să asamblați și să lipiți, de aceea trebuie să fiți foarte atenți.</p>	Conversația Explicația		Frontal	
<p>DȘ</p> <p>a) Prezentarea conținutului și dirijarea învățării</p> <p>b) Obținerea performanței</p>	<p>Prezentarea regulilor jocului</p> <p>Explicarea jocului</p> <p>Educatorea explică copiilor modul de desfășurare al jocului: Se învârte roata și se opreste la un bilețel pe care este scrisă sarcina ce trebuie rezolvată. Educatorea enunță sarcina pentru fiecare dintre bilețele.</p> <p>Executarea jocului de probă</p> <p>Cu ajutorul educatoarei se va realiza jocul de probă. Va fi efectuat de către un copil. Dacă este nevoie se revine asupra sarcinilor, a modului de verbalizare al acțiunilor.</p> <p>Executarea jocului propriu-zis: jocul se va desfășura până când toate biletele au fost descoperite și sarcinile de lucru îndeplinite. Se învârte roata și se enunță sarcinile pentru fiecare bilețel:</p>	<p>Explicația</p> <p>Conversația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Conversația</p>	<p>Roata</p> <p>Panouri de diferite culori</p> <p>Insecte jetoane</p>	Frontal	

	<p>mâinii: plouă, batem palmele, închidem și deschidem pumnii.</p> <p>Realizarea temei</p> <p>Copiii vor realiza tema. Voi ajuta și voi da indicații suplimentare acolo unde este necesar.</p> <p>Semnalul prevestitor de încetare a lucrului</p> <p>Voi da semnalul prevestitor de încetare a lucrului.</p> <p>Semnalul de încetare a lucrului</p> <p>După încetarea lucrului, fiecare copil își va așeza lucrarea la panou. După încetarea lucrului se evaluează lucrările, urmărind aprecierea critică și autocritică privind acuratețea, corectitudinea și estetica lucrărilor.</p> <p>Tranziție- „Bâzâim ca albinuțele”</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Conversația</p>	<p>Frontal</p> <p>Individual</p> <p>Frontal</p>	
<p>Asigurarea retenției și a transferului</p>	<p>Complicarea jocului</p> <p>Copiii vor avea ecusoane în piept cu diferite insecte. Pe covor vor fi așezate trei flori diferite colorate. Educatoarea va numi un copil (ex. fluturaș) care, în funcție de numărul bățăilor din palme, va alege alți copii – fluturaș și împreună vor dansa în jurul unei flori (ex. prima floare).</p>	<p>Conversația</p> <p>Problematizarea</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Frontal</p> <p>Individual</p>	

6. Încheierea activității	Se fac aprecieri asupra modului de desfășurare a activității. Se vor oferi copiilor recompense.	Conversația		Frontal	Orală/frontală
---------------------------	--	-------------	--	---------	----------------