

PROIECT DE ACTIVITATE

GRĂDINIȚA PROGR. PREL. NR.12

TG.MUREȘ

PROF. ÎNV. PREPRIMAR Lucia FODOR

GRUPA: Mare

TEMA ANUALĂ DE STUDIU : Când, cum și de ce se întâmplă?

TEMA SĂPTĂMÂNALĂ : *Prin pădure și prin ploaie ca o școlăriță vine, fata soarelui bălaie, fără sănii și patine'*

TEMA INTEGRATOARE: *Surprizele primăverii*

TIPUL ACTIVITĂȚII: verificare, consolidare și evaluare de cunoștințe

TIPOLOGIA ACTIVITĂȚILOR EDUCATIONALE: activitate integrată cu durata de o zi

MIJLOC DE REALIZARE: joc didactic

INVENTAR DE ACTIVITĂȚI:

ETAPA I : Activități de dezvoltare personală (ADP):

- **Întâlnirea de dimineață:** „*Bună dimineața cer frumos / bună dimineața soare luminos / bună dimineața micuțule vânt, care alergi pe pământ!!*”
- **Rutine:** „*Îmi aștept rându*” – deprinderea de a anunța prin ridicarea mâinii când solicită un anumit lucru;
- **Tranziții:** „*Cunoști copile dragă al florilor miros / vine primăvara*”;

ETAPA II:

1.Activități pe domenii experiențiale (ADE)

Activitate integrată: *Surprizele primăverii (DȘ/DOS)*

2.Activități liber alese (ALA 1)

- **CENTRUL ARTĂ:** „*Semne de primăvară*” (desen)
- **CENTRUL MANIPULATIVE:** Tablou de primăvară
- **CENTRUL ȘTIINȚĂ:** „*Matematica în corespondență cu primăvara*”
- **JOC DE ROL :** De-a reporterii: *Cercearea mea – reportaj - „O zi de primăvară”*
- **ETAPA III a:**

Activități liber alese (ALA 2)

Jocuri la castel : „*Covorul primăverii / Coșulețul rupt*” ,

SCOPUL ACTIVITĂȚII: reactualizarea, consolidarea și evaluarea cunoștințelor copiilor despre anotimpul primăvara, respectiv: simbolurile, legumele, florile, păsările călătoare.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- Pe baza exemplilor oferite, să descopere notele comune, elementele diferențiatore dintre simbolurile primăverii.
- Având la dispoziție întrebările de pe steluțe, să identifice soluții de rezolvare, ca urmare a reflecției personale, într-un interval de 2, 3 minute.
- Să identifice modalitatea de rezolvare a problemei matematice, valorificând conținutul ghicitorilor.
- Să creeze tabloul primăverii, utilizând informațiile vehiculate la întâlnirea de dimineață.
- Valorificând momentele zilei, să ilustreze sentimentul, starea, trăirea avută pe parcursul zilei (joc de rol „de-a reporterii” / steluțele aprecierii).

SARCINA DIDACTICĂ: să răspundă cerințelor formulate pe cub, să formuleze întrebările corect (ce, cum, unde, când, de ce ?), să formuleze titlu potrivit pentru jocul didactic.

alegerea unui cartonaș, crearea unei propoziții corecte din punct de vedere gramatical, formularea corectă a pluralului substantivelor și a diminutivelor cuvintelor date;

REGULILE JOCULUI: copilul la care a ajuns cubul - descrie, analizează, compară, asociază, aplică, argumentează imaginea dată; liderii de grup, formulează întrebările vizate pe steluțe, mesaje socio – emoționale și își exprimă stările de moment; Colegii aplaudă răspunsurile corecte, reformulează dacă este cazul.

ELEMENTE DE JOC: aplauze, surpriza, ascultare / acceptarea, ghicitul;

STRATEGII DIDACTICE:

SISTEMUL METODOLOGIC: jocul didactic, conversația, explicația, cubul, explozia stelară, RAI, activitatea de grup și în perechi, puzzle, scaunul autorului (steluțele aprecierii), reportajul / cercetarea mea, harta proiectului;

SISTEMUL RESURSELOR CURRICULARE: biburuza, piesele de puzzle, cubul, steluțe, jetoane, fișe de lucru, tabla magnetică, lipici, creioane colorate, micul meșter, jocul creativ;

FORMA DE ORGANIZARE A ACTIVITĂȚII: frontal, individual, pe grup.

RESURSE TEMPORALE: o zi

STRATEGII, METODE SI INSTRUMENTE DE EVALUARE: evaluare frontală realizată pe parcursul activităților, individuală, finală prin analiza produselor activității și a deprinderilor formate.

MATERIAL BIBLIOGRAFIC:

- “Curriculum pentru învățământul preșcolar 3-6/7 ani ” – 2008
- Metode interactive de grup –ghid metodic – Editura ARVES
- Revista învățământului preșcolar și primar 1-2/ 2014

SCENARIUL ZILEI

ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ - Bună dimineața Curioșilor!

Copiii intră în sala de grupă și cântă cântecul Ursuleții s-au trezit, timp în care redau mioșcările de învioreare sugerate de textul cântecului. După intonarea cântecului recită versurile:

„Bună dimineața cer frumos / bună dimineața soare luminos / bună dimineața micuțule vânt, care alergi pe pământ / bună dimineața copaci înfloriți / bună dimineața păsărele mari și mici / bună dimineața pietre tari / bună dimineața animale mici și mari !

În continuare prin **metoda RAI**, copiii își spun numele și își asociază personalitatea cu un element aparținător mediului înconjurător (primăvara), motivând alegerea făcută.

Calendarul naturii: se amintește ziua, data, anul. Educatoarea adresează următoarele întrebări:

- De ce e soare-afară și mieii zburdă iarăși?
- De albina zboară și greierașul cântă, știi sau nu?
- De ce copacii-mbracă veșminte de mireasă și ciripit de păsări se-aude în livadă?
- De ce copiii-s veseli când soarele-i mângâie?

❖ **E PRIMĂVARĂ!!!!!!!**

❖ *Veniți prieteni să ne bucurăm / e primăvară haideți să cântăm / să ne dăm mâna cu toți la un loc / să pornim cu toți la joc !*

Noutatea zilei: după completarea calendarului naturii, copiii spun ce au observat nou în drumul lor spre grădiniță? (față de ziua anterioară)

Educatoarea aduce completări despre noutatea zilei: am ascultat cucul care își strigă numele și am găsit lângă un tufiș o mulțime de buline negre; ce credeți **de ce** erau acolo?

Bate cineva la ușă, se deschide și intră un musafir; este buburuza tristă și furioasă deoarece vântul a purtat-o peste tot iar bulinele le-a pierdut.

Ea recită următoarele versuri:

Sunt o mică buburuză / Necăjită și confuză / Vântul mare călător

M-a luat cu el în zbor / M-a-nvârtit și m-a sucit / Fără buline m-am trezit.

Buburuza este întrebată:

- Cum te-ai simțit când aveai buline și zburai de pe-un fir de iarbă pe celălalt?
- Cum te simți acum?
- Ce creziești la locul potrivit pentru a fi fericită?

Buburuza răspunde la întrebări și împarte o serie de materiale pentru jocul didactic.

1.Un CUB pe care sun imagini iar preșcolarii vor rezolava sarcinile referitoare la:

DESCRIE:

- trăire (astăzi, 8 martie) / ghiocelul

COMPARĂ:

- barza și rândunica / ghiocelul și lăleaua; narcisa și zambila (asemănări și deosebiri);

ASOCIAZA:

- cuvântul floare cu alte cuvinte /comportamentul tău cu al unui personaj din povești;

ANALIZEAZA:

- factorii de mediu / rolul lor în viața plantelor / comportamentul berzei

APLICĂ:

- construiește relația floare – om / formulează un mesaj eco!

ARGUMENTEAZĂ:

- proverbul: unde nu intră soarele intră doctorul / de ce este ghiocelul vestitorul primăverii?

2.Explozia stelară: copiii formulează întrebări care încep astfel:

- de ce răsar întâi ghiocelii? de ce consumăm legume ?de ce dansează albinele?
- cine ajută plantele să se dezvolte? cine este primul vestitor al primăverii?cine se mai numește vestitorul primăverii?
- când suntem prietenii florilor? când se întorc păsările călătoare?
- Unde cresc lălele? Unde se întorc berzele? Unde își construiesc rândunicile cuibul?
- Ce legume de primăvară cunoști? Ce flori răsar primăvara? Ce simboluri are primăvara

3.Harta proiectului: Surprizele primăverii:

Ca o sinteză a cunoștințelor vehiculate astăzi, preșcolarii vor finaliza Harta proiectului „Surprizele primăverii”. Ei vor descoperi ce cunoștințe urmează să adauge, referitoare la anotimpul primăvara.

4.Piese de puzzle – acesta va fi completat pe măsură ce sarcinile de lucru sunt rezolvate, iar Buburuza recompensată cu câte o bulină. În final puzzl-ul va fi complet iar Buburuza va avea toate bulinele.

Pin cântecul „Cunoști copile dragă, al florilor miros”, preșcolarii se îndreaptă spre centrele de interes.

În etapa ALA2, vom desfășura jocul de mișcare „Covorul primăverii și Coșulețul rupt”

EVENIMENT DIDACTIC	CONȚINUT ȘTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE	EVALUARE Forme, metode
1.Moment organizatoric	Asigurarea mediului și climatului instructiv-educativ optim învățării. - amenajarea spațiului de lucru, pregătirea materialului Joc de autocunoaștere	conversația, explicația RAI	Observarea comportamentului inițial , interesul pentru activitate.
2.Captarea atenției	Se realizează prin intrarea Buburuzei care aduce materiale	Conversația, explicația,	Observarea comportamentului

	<p>pentru preșcolari și le spune povestea ei. Ea este întrebată despre stările prin care atrecut, până să ajungă la grupa Curioșilor.</p>		verbal și nonverbal al copiilor
3. Anunțarea temei	<p>În discuția cu preșcolarii se vor adresa mai multe întrebări care au ca răspuns: „e primăvară”, dar voi atenționa copiii că în funcție de informațiile vehiculate, ei vor hotărî cum se numește jocul didactic.</p>	expunerea	
4. Desfășurarea activității	<p>Buburuza scoate din coșul ei <u>un puzzle</u> și atrage atenția asupra faptului că copiii vor fi recompensați rând pe rând cu câte o <u>piesă de puzzle</u>, pe măsura rezolvării sarcinilor.</p> <p><u>1. Explicarea și demonstrarea jocului:</u> Preșcolarii află că astăzi vom face apel la cunoștințele despre primăvară. Copilul care dorește să răspundă se anunță la răspuns prin ridicarea mâinii. Cel care aude numele răspunde, Răspunsul lui va fi răsplătit cu aplauze.</p> <p><u>2. joc de probă</u> Se numește un copil pentru a se desfășura un joc de probă și pentru a vedea dacă regulile jocului au fost înțelese.</p> <p><u>3. desfășurarea propriu-zisă</u> Buburuza scoate din coș un cub, copilul care își aude numele rostogolește cubul și formulează răspunsul pentru cerința de pe fața de sus a cubului. Dacă ceilalți copii doresc să reformuleze răspunsul, pot face acest lucru. Răspunsul este încurajat cu cuvinte precum bravo, foarte bine, aplauze. După parcurgerea tuturor cerințelor de pe cub, preșcolarii vor fi recompensați cu o piesă de puzzle.</p> <p><u>4. complicarea jocului:</u> Buburuza scoate din coș cinci steluțe, pe care se află cinci</p>	<p>Puzzle</p> <p>Explicația</p> <p>Cubul</p> <p>Explozia stelară</p>	<p>-aprecierea răspunsurilor corecte -evaluare orală, individuală -Observarea comportamentului verbal și nonverbal al copiilor</p>

	<p>întrebări. Copiii formează cinci echipe, își aleg un lider, discută și formulează cât mai multe întrebări. Buburuza marchează răspunsurile și spune care echipă a fost câștigătoare. Ea adaugă în acest moment încă o piesă de puzzle. Copiii revin în formație inițială, formează perechi și dau viață hărții proiectului, ca o sinteză a cunoștințelor vehiculate în activitate <i>La acest moment recompensa este a treia piesă de puzzle.</i> <i>La acest moment preșcolarii dau un nume potrivit acestui joc , sunt apreciați cu trei piese de puzzle și interpretează cântecul Vine primăvara.</i> <i>Pentru sinteza cunoștințelor vehiculate, preșcolarii vor realiza o <u>hartă conceptuală</u> cu ajutorul imaginilor: flori, legume, păsări călătoare, pomi înfloriți, iar <u>extensia temei este cea referitoare la insecte.</u></i></p>	<p>Puzzle</p> <p>Lucru în perechi</p> <p>Harta conceptuală</p>	
<p>5. Obținerea performanței</p>	<p>Pe cântecul Mirosul florilor, ne îndreptăm spre centrele de intere..</p> <p>La Centrul Artă: <u>Semne de primăvară</u> - copiii vor fi în număr de șase. Fiecare membru desenează trei semne de primăvară, în cinci minute. În acest moment, foile trec de la stânga spre dreapta și se continuă prin adăugarea altor trei elemente, timp de 5 minute.....în final se ajunge în poziția inițială. Se adugă noi elemente dacă se dorește sau se finalizează cele existente.</p> <p>La Centrul Manipulative: – preșcolarii vor lucra în echipă. Ei vor realiza cu ajutorul pieselor geometrice și trusei Micul meșter „Un tablou de primăvară”; desenează conturul pieselor geometrice, le decupează, le lipesc în așa fel încât să rezulte elemente precum: casă, minge, fetiță, băiat,</p>	<p>Tehnica 6/ 3/5</p> <p>Lucru în perechi</p>	<p>Frontală -Individuală -colectivă</p>

	<p>copac, floare....</p> <p>La Centrul Știință: „Matematica în corepondență cu primăvara”! preșcolarii rezolvă probleme ilustrate, caută descoperă soluții pentru număr par /impar. Educatoarea supraveghează activitatea tuturor centrelor, dând indicațiile necesare. După ce toți copiii au realizat sarcinile de la centre, aceștia își prezintă lucrările, le expun, iar prin steluțele autoaprecierii își exprimă satrea. Reporterii vor ilustra datele cercetării. copiii vor rezolva fișele matematice cu tema: <u>Matematica în corespondență cu primăvara.</u> Educatoarea supraveghează activitatea centrelor, dând indicațiile necesare</p> <p>La Centrul Joc de rol La centrul JOC DE ROL – de-a reporterii: preșcolarii vor efectua o mică temă de cercetare (dobândesc competențe, nu rezolvă probleme), cu tema „O zi de primăvară”. Echipa este formată din doi membri, care elaborează un plan de cercetare, adună informații. Cum veți rezolva problema? – metoda interviul, joc de rol „de-a reporterul”, sondaje de opinie; Cine vă poate ajuta? Adunarea datelor: adresarea întrebărilor, fotografii; Întrebări: Ce ai știut? Ce ai dorit să afli? Ce ai descoperit..... Ce ai simțit când..... Ce ai învățat din..... Cum ar fi copiii fără jocuri ? Cum ar fi dacă nu ar exista pimăvara?</p> <p><u>În acest moment puzzl-ul are 7 piese.</u></p>	<p>Problematizarea Învățarea prin descoperire</p> <p>Steluțele autoaprecierii</p> <p>Interviul Reportajul</p> <p>puzzle</p>	
6.Evaluarea	La finalul muncii, lucrările realizate	conversația	

performanțelor	vor fi apreciate și așezate la Expoziția primăverii. Analizăm parcursul activității de astăzi, reflectăm, numărăm piesele de puzzle cucerite, bulinele buburuzei.		
7.Încheierea activității	În încheierea activității copiii sunt apreciați verbal. Apoi se vor juca la palat: Covorul primăverii / Coșulețul rupt” ,	Steluțele aprecierii	