

# **Studiu privind percepțiile cadrelor didactice din învățământul preșcolar despre statutul, rolurile și atribuțiile mentorilor în sistemul educațional actual**

**Prof.inv.primar prescolar  
Trăistaru Maria  
Liceul Tehnologic Petre Ionescu Muscel  
Loc. Domnesti  
Jud.Arges**

## **Argument**

Conceptul de mentor este un concept relativ nou în țara noastră, fapt demonstrat și de săraca bibliografie în domeniu, în limba română. Totuși, acest concept ar trebui să rămână unul de bază în existența și devenirea fiecărui individ. Prin acest studiu constatativ am vrut să sondez părerea colegilor cadrelor didactice din învățământul preșcolar .membrii ai Cercul Pedagogic nr. 11 Pitești despre statutul, rolurile și atribuțiile mentorilor în sistemul educațional actual.

Prin mentor înțelegem, în sens larg, o persoană care ajută pe cineva să se dezvolte prin învățare; în sens restrâns, un profesionist care lucrează cu o persoană, un grup sau o organizație pentru dezvoltarea personală sau organizațională” (Potolea, D., Noveanu, E., *Dicționar enciclopedic. Științele educației*, 2008, p. 733):

### **Obiectiv general al cercetării:**

Sondarea percepțiilor colegilor profesori în învățământul preșcolar din Cercul Pedagogic nr. 11 Pitești , despre pregătirea practică a viitorilor profesori din unitățile preșcolare .

### **Obiectivele specifice**

- analiza percepțiilor și reprezentărilor a 40 de cadre didactice, profesori din învățământul preșcolar, din Cercul Pedagogic nr. 11 Pitești, din județul Argeș cu privire la statutul, rolurile, atribuțiile și competențele actuale ale profesorilor mentori de practica pedagogică;
- evidențierea opiniilor percepțiilor cadrelor didactice care au constituit lotul de subiecți cu privire la practicile mentorului, la statutul profesorului mentor în învățământul preșcolar.

### Lotul de subiecți

În prezenta cercetare ,chestionarul s-a aplicat. **lotului de subiecți** constituit din profesori din învățământul preșcolar din cadrul Cercul Pedagogic nr. 11 Pitești, județul Argeș. Frecvent cele două tipuri de cercetare, calitativă și cantitativă, s-au întrepătruns, s-au sprijinit și potențat reciproc, devenind complementare.

### Metode de colectare și analiză a datelor

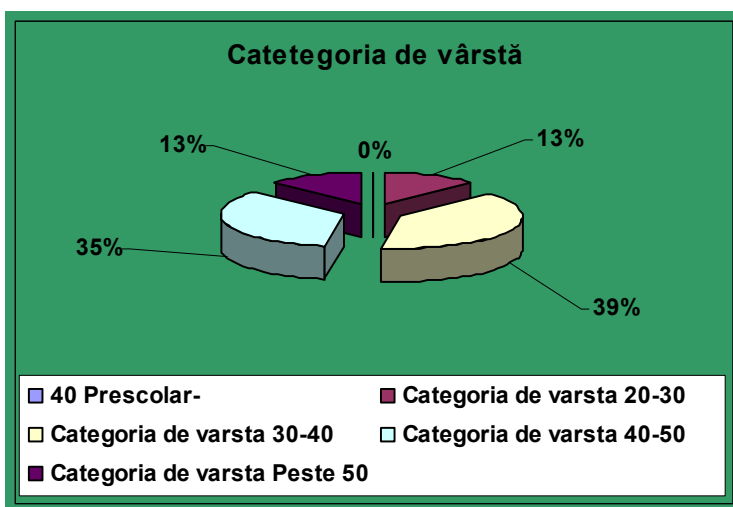
Cercetarea este de tip cantitativ , instrumentul de colectare a fost chestionarul.

Cu ajutorul chestionarului am urmărit obținerea de informații specifice grupului țintă reprezentat, după cum urmează și cât mai multe informații despre obiectivele specifice.

Prezentam analiza statistica a datelor culese și oferim o intrerpretare a acestora  
Tabel 1-grupul țintă

Nivel de invatamant	Categorია de varsta			
Prescolar-	20-30	30-40	40-50	Peste 50
	5	16	14	5

Figura nr.1 -Categorია de vârstă



Chestionarul de identificare a percepțiilor profesorilor din învățământul preșcolar asupra activităților de mentorat educațional are 16 itemi și a fost aplicat pe un lot de 40 subiecți cadre didactice, profesori din învățământul preșcolar, membrii în Cercul Pedagogic nr. 11 Pitești.

*Chestionarul aplicat a fost contruit pe urmatoarele dimensiuni* conform anexei

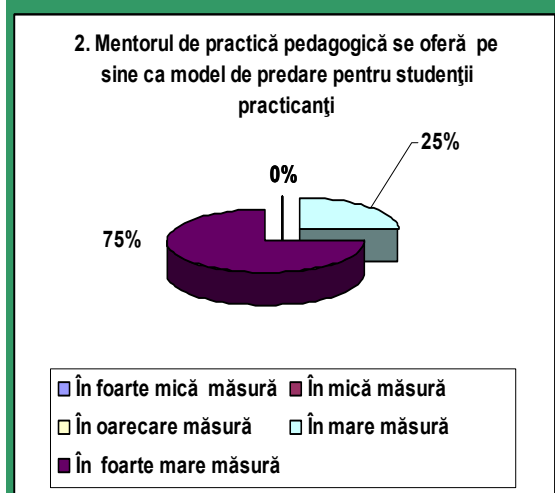
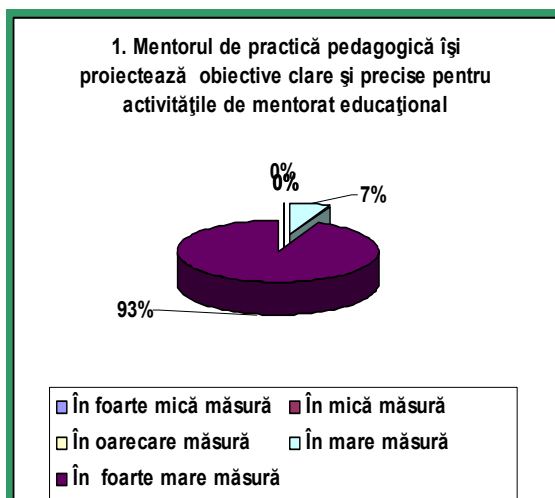
A investighează și ne dau informații despre:

- concepția profesorilor cu referire la practicile didactice eficiente în activ de mentor;
- proiectarea obiectivelor clare și precise pentru activitățile de mentorat educațional;
- corelarea competențelor profesionale inițiale ale studenților din timpul facultății cu setul de competențe vizate prin stagiul practic;
- corelarea de către mentorul de practica pedagogică a conținuturilor instruirii cu scopurile și obiectivele lecției;
- oferirea studenților de exemple de corelare a conținuturilor instruirii cu scopurile și obiectivele lecției ;
- oferirea de exemple de organizare a activităților cu cu elevii sub diverse forme;
- respectarea principiului egalității de șanse egale în raporturile sale cu elevii și studenții.

După aplicarea chestionarului și centralizarea datelor s-au obținut următoarele rezultate:

**Figura nr.2**

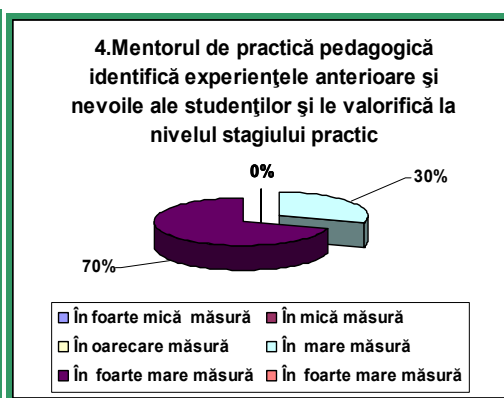
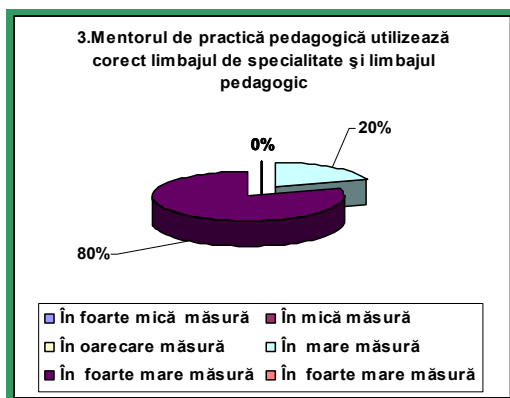
**Figura nr.3**



Cei mai mulți profesori din învățământul preșcolar, 93%-sunt de părere că își proiectează obiective clare și precise pentru activitățile de mentorat educațional și 75% sunt de părere că trebuie să fie exemplul pentru studenții practicanți.

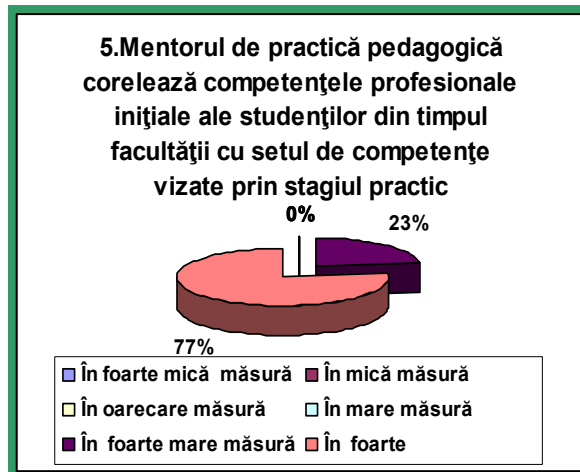
**Figura nr.4**

**Figura nr. 5**

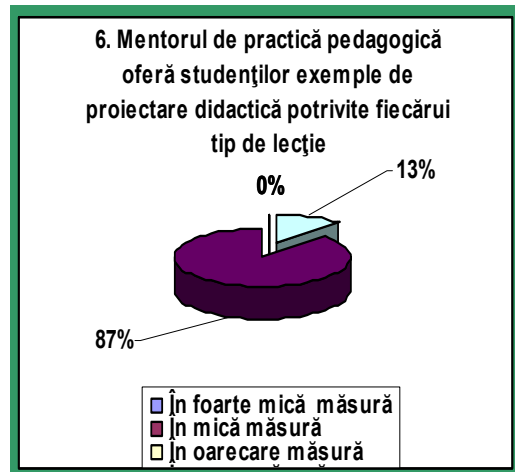


Cei mai mulți profesori din învățământul preșcolar ,80% consideră că mentorul de practică pedagogică utilizează corect limbajul de specialitate și limbajul pedagogic și 70%consideră că mentorul de practică pedagogică identifică experiențele anterioare și nevoile ale studenților și le valorifică la nivelul stagiului practice.

**Figura nr.6**

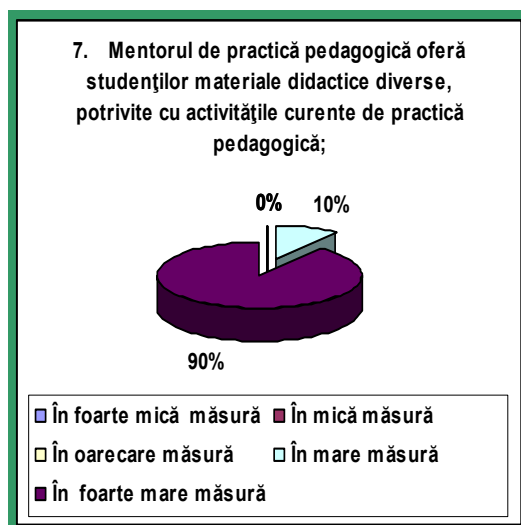


**Figura nr.7**

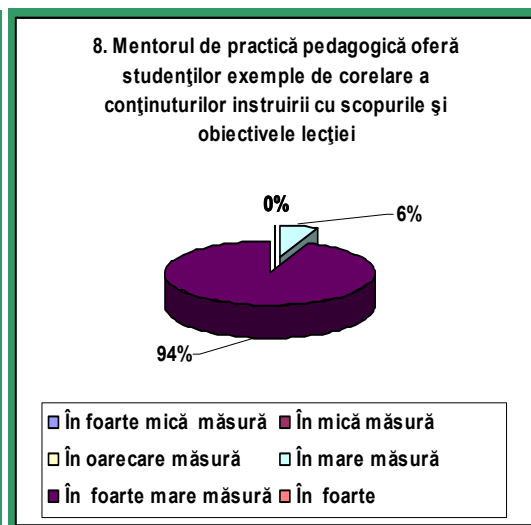


Profesorii din învățământul preșcolar ,în foarte mare măsură ,77% consideră că mentorul de practică pedagogică corelează competențele profesionale inițiale ale studenților din timpul facultății cu setul de competențe vizate prin stagiul practic și 87% oferă studenților exemple de proiectare didactică potrivite fiecărui tip de lecție.

**Figura nr.8**

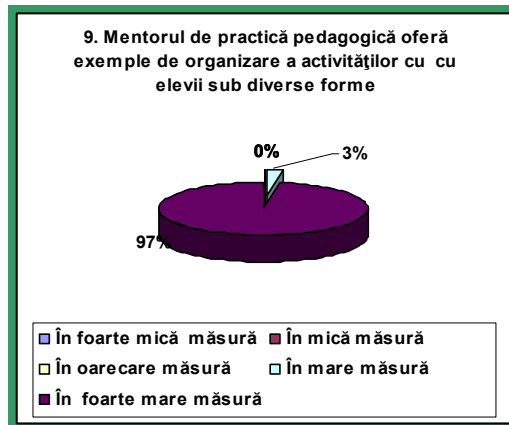


**Figura nr.9**

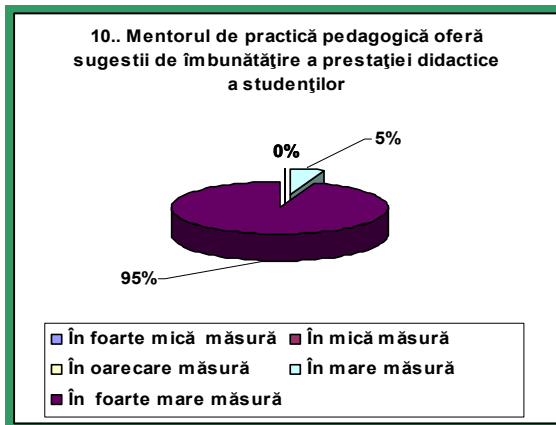


Profesorii din învățământul preșcolar consideră în proporție 90% mentorul de practică pedagogică oferă studenților materiale didactice diverse, potrivite cu activitățile curente de practică pedagogică și 94% oferă studenților exemple de corelare a conținuturilor instruirii cu scopurile și obiectivele lecției.

**Figura nr.10**

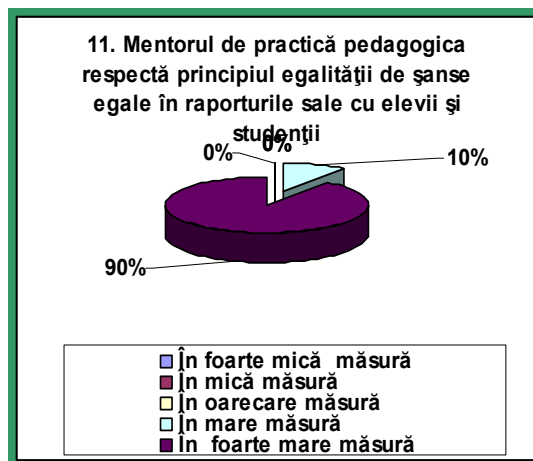


**Figura nr.11**

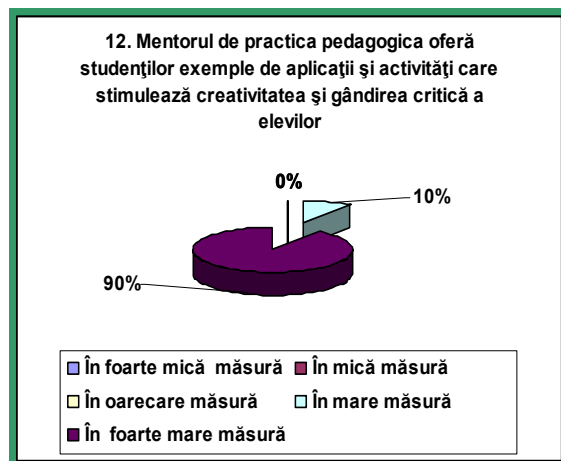


Profesorii din învățământul preșcolar consideră în proporție de 97% că mentorul de practică pedagogică oferă studenților oferă exemple de organizare a activităților cu cu elevii sub diverse forme,95%,mentorul de practică pedagogică oferă sugestii de îmbunătățire a prestației didactice a studenților.

**Figura nr.10**

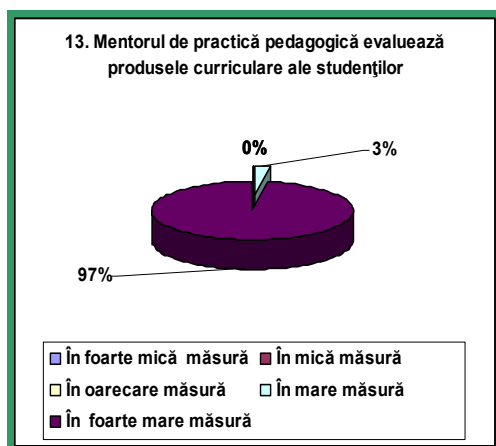


**Figura nr. 11**

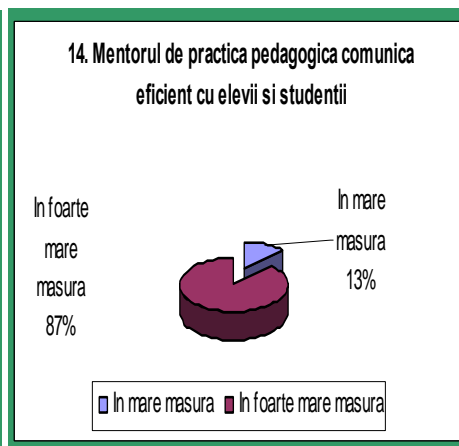


În foarte mare măsură, 90% sunt de părere că mentorul de practică pedagogică oferă studenților activități ce stimulează creativitatea și gândirea critica a copiilor și 90% oferă studenților exemple de aplicații și activități care stimulează creativitatea și gândirea critică a elevilor.

**Figura nr. 12**



**Figura nr.13**



Profesorii din învățământul preșcolar ,în foarte mare măsură ,97 % evaluează produsele curriculare ale studenților și 87% sunt de părere că mentorul de practica pedagogica comunica eficient cu elevii și studenții.

Mentorii reprezinta “modele” pentru studenții practicanți în ce privește multitudinea de calități ale unui profesor performant, calități ce includ în special toleranța și prezența unui spirit luminat deschis la nou și îmbunătățiri.

## CONCLUZII

Profesorii din învățământul preșcolar consideră că mentorul de practică pedagogică corelează competențele profesionale inițiale ale studenților din timpul facultății cu setul de competențe vizate prin stagiul practic și mentorul de practică pedagogică oferă studenților exemple de proiectare didactică potrivite fiecărui tip de lecție Este, de asemenea, clar că influența mentorilor depinde foarte mult de ce fel de persoane sunt în general, ca și de capacitatea de a gândi reflectiv pe care ei o au ei inșiși și vor să o dezvolte și în studenții lor, de implicarea în munca pe care o desfășoara și de cunoașterea și asimilarea valorilor educației.

Activitatea de mentorat este un proces interactiv complex de îndrumare, relaționare între două sau mai multe persoane care are ca scop dezvoltarea cunoștințelor și aptitudinilor într-un anumit domeniu. Mentorul furnizează constant suport, încredere și ajutor tânărului mentorat. Din studiul constatativ realizat reiese ca mentoratul ca proces este abilitatea de a îndruma studentul practicant în alcătuirea proiectului didactic în funcție de particularitățile sale individuale și de etapa de învățare

Activitatea de mentorat este o activitate necesară tuturor oamenilor indiferent de domeniul de activitate pe care îl prestează. Un mentor trebuie să cunoască foarte bine abilitățile pe care trebuie să le posedă voluntarul la locul de muncă și să fie capabil să îl învețe pe voluntar eficient aceste abilități.

**O alta concluzie** care se desprinde din studiul realizat consideram că mentorul își va putea consolida statutul său în cadrul practicii pedagogice numai dacă :

- contribuie la îmbunătățirea pregătirii teoretice și practice prin recomandări date studenților practicanți și aplicarea unor standarde de calitate
- mentorul manifestă o preocupare constantă față de propria perfecționare monitorizează și evaluează activitățile practice ale studenților în practica pedagogică;
- consiliaza sistematic din punct de vedere psihopedagogic în mod individual dar și ca grup de practica;
- oferă studenților exemple de aplicații și activități care stimulează creativitatea și gândirea critică a elevilor;
- respectă principiul egalității de șanse egale în raporturile sale cu elevii și studenții;
- oferă modele de activități extracurriculare și îi implică și pe studenți în derularea acestora;
- oferă feed-back imediat studenților pentru a-i ajuta să-și îmbunătățească performanțele didactice.

Mentorul de practică pedagogică are un statut recunoscut legislativ în România și își câștigă prestigiul prin munca sa.

În România mentorul reprezintă un model profesional și spiritual la care discipolul aspiră, fiind astfel, prin definiție, unic pentru fiecare individ în parte. Mentorul este mai mult decât un sfătuitor, un consilier pasiv care poate oferi soluții miraculoase. Mentorul trebuie văzut ca o persoană care joacă un rol vital în aspectele cele mai profunde ale pregătirii profesorilor, în formarea studentului practicant capabil să reflecteze la munca pe care o desfășoară.

În practica pedagogică nu sunt rețete sau proceduri mecanice pe care să le urmezi că să ai succes. Prin statutul său în școala românească apreciem că mentorul este un pilon pe care se poate sprijini sistemul educativ imprimându-i acestuia calitatea de care



are nevoie. Se poate spune ca mentorii reprezinta “modele” pentru studenții practicanți în ceea ce privește multitudinea de calități ale unui profesor performant.

Cel mai dificil este nu să alegi cei mai buni oameni, ci să le recunoști celor pe care i-ai ales și să-i ajuți să-și atingă maximul de potențial. Mentorul, trebuie să vadă potențialul din oameni și să-i ajute să și-l realizeze. Un mentor nu își va etala propria valoare, ci va reflecta valoarea celorlalți

Mentorii sunt cei care te învață lucruri, te modeleaza, îți traseaza o conduită morala și profesionala. Mentorii îți lanseaza provocări, te încurajeaza să îți depășești limitele și te sprijina atunci când te îndoiești de tine. Nu exista ajutor sau asistenta mai buna decat cele oferite de un model de intelegere si veridicitate.

*„Pentru a educa... trebuie mai întâi și fără încetare să te educi pe tine.  
”(A. Berge)*

*Mentorul este cel care trebuie să dea un nou sens verbului „ a educa”, ce este asociat, de cele mai multe ori cu noțiunea de formare în scopul de „ fabricare a oamenilor conform unui model comun, unic” ( Albu, G.2008.). Pentru mentor a educa înseamnă cunoaștere și autocunoaștere,valorificare personală, precum și valorificarea fiecărui cursant pornind de la attributele acestuia,de la aptitudinile sale definitorii.*

Cadrele didactice intră în carierele lor cu grade variate de abilități despre designul instrucțional. Mentorii buni sunt dornici „să-i antreneze” pe debutanți să-și îmbunătățească performanțele, oricare ar fi nivelul lor de abilități.

Tocmai cum un bun cadru didactic își ajustează comportamentele de predare și comunicare pentru a veni în întâmpinarea nevoilor individuale ale elevilor, la fel și un bun mentor își ajustează comportamentul pentru a veni în întâmpinarea nevoilor individuale ale persoanelor mentorate. Pentru a face asemenea adaptări, mentorii buni trebuie să posede o înțelegere profundă a stilurilor proprii de comunicare și bunăvoința de a observa obiectiv comportamentul debutanților.

Mentorul are misiunea importantă pentru a-și consolida statutul în organizația școlară ,să fie un vector al schimbării ,al adaptării la nou și al colaborării în școală și în comunitatea educativă.

1. Cristea S. ( 1998) *Dicționar de termeni pedagogici*, București, Editura Didactică și Pedagogică
2. Ezechil L., Dănescu E. (2009), *Caiet de practică pedagogică*, (NIVEL II ), Pitești :Ed. Paralela 45, Seria Științele educației.
3. Ezechil, L., coord.,(2009) Pitești :*Ghidul metorului de practică pedagogică*. Pitești. :Ed. Paralela 45
4. Potolea, D., Carp, D., (coord.), (2008.) *Calitatea programelor de formare continuă a cadrelor didactice; concepție și practici, în Profesionalizarea carierei didactice din perspectiva educației continue*, București : Ed. Universității