

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

PROPUNĂTOR: Prof. învă. preșcolar, CĂTĂLINA BOBĂRCĂ

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 2 Bârlad

GRUPA: Mijlocie B, „Buburuzele”

TEMA ANUALĂ: „Când, cum și de ce se întâmplă?”

PROIECT TEMATIC: „Primăvara, anotimpul renașterii”

TEMA SĂPTĂMÂNII: „Parfum de primăvară”

TEMA ACTIVITĂȚII: „PRINTRE FLORILE PRIMĂVERII”

TIPUL DE ACTIVITATE: Verificare și consolidare de cunoștințe, priceperi și deprinderi;

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată:

ADP + ALA + ADE (DȘ- Activitate matematică + DOS- Activitate practică și elemente de activitate casnică) +ALA(AR)

MIJLOC DE REALIZARE: jocuri și activități didactice alese/joc didactic/activitate practică și elemente de activitate casnică/joc de mișcare.

DURATA: O zi

SCOPUL ACTIVITĂȚII: Verificarea și sistematizarea cunoștințelor matematice privind numerația în limitele 1-5; Consolidarea deprinderilor practice specifice nivelului de dezvoltare motrică.

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE:

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP):

- ✓ **Întâlnirea de dimineață :** „Dacă aș fi o floare, aș vrea să fiu...”
- ✓ **Tranziții :** „Înfloresc grădinile”- cântec; „Dansul florilor”- joc cu text și cânt; „Trenulețul primăverii”- joc de mișcare.
- ✓ **Rutine :** „Mă joc cu prietenii mei Apa și Săpunul”; “Singurel mă îngrijesc!”

ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA):

- ✓ **Artă:** “Colorăm flori de primăvară”
- ✓ **Joc de masă:** “Numără și potrivește”
- ✓ **Joc de rol:** “La florărie”

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE (ADE):

- ✓ **Domeniul știință (DȘ)- Activitate matematică:** „Cine știe, câștigă”- joc didactic
- ✓ **Domeniul om și societate (DOS) – Activitate practică și elemente de activitate casnică:** „Tablou de primăvară”-lucrare colectivă- aplicație

ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (AR):

- ✓ **Joc de mișcare:** “Fluturii zboară la flori”

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

1. Activități pe centre de interes:

Artă: „Flori de primăvară” - colorare

- ✓ să coloreze în contur fără să depășească;
- ✓ să folosească culorile adecvate.



Joc de masă: „Numără și potrivește” – puzzle

- ✓ să denumească florile de primăvară;
- ✓ să numere florile de primăvară de pe jeton și să le potrivească cu cifra corespunzătoare;
- ✓ să îmbine piesele corect pentru a rezolva operații simple de adunare cu o unitate.



Joc de rol: „La florărie”

- ✓ să aleagă florile cerute de clienți;
- ✓ să formeze buchete de flori, ambalate frumos, legate cu panglică;
- ✓ să folosească bani de jucărie pentru a cumpăra florile.



2. Activități recreative:

Joc de mișcare: “Fluturii zboară la flori”

- ✓ să execute mișcările sugerate de versurile cântecului(zborul fluturașilor);
- ✓ să se grupeze în jurul florilor de aceeași culoare;
- ✓ să respecte regulile jocului.

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE

Domeniul știință (DȘ)- Activitate matematică: „Cine știe, câștigă”- joc didactic

Domeniul om și societate (DOS) – Activitate practică și elemente de activitate casnică: „Tablou de primăvară”-lucrare colectivă- aplicație

Cognitiv informaționale:

- ✓ să numere crescător și descrescător în limitele 1- 5;
- ✓ să raporteze numărul la cantitate, cifra la număr și invers;
- ✓ să utilizeze corect numeralul ordinal;
- ✓ să stabilească vecinii unui număr dat;
- ✓ să rezolve probleme matematice exprimate în versuri;
- ✓ să lipească elementele din hârtie pe planșa-suport la locul potrivit pentru a realiza un tablou de primăvară (lucrare colectivă);
- ✓ să utilizeze corect materialele puse la dispoziție.

Afective:

- ✓ să participe activ, conștient și cu plăcere la activități;
- ✓ să exerseze norme de conduită civilizată;

Psiho-motorii:

- ✓ să mănuiască cu ușurință materialele puse la dispoziție;
- ✓ să realizeze o lucrare practică muncind în echipă;

SARCINA DIDACTICĂ:

Rezolvarea sarcinilor legate de numărul în limitele 1-5.

REGULI DE JOC:

- Copiii vor răspunde numai la semnalul educatoarei;
- La prima variantă, copiii vor lucra în pereche (aleși de educatoare);
- Dacă un copil nu poate da răspunsul corect, este ajutat de un coechipier.
- Va câștiga echipa care are mai multe recompense pentru răspunsurile corecte.

ELEMENTE DE JOC: surpriza, aplauze, mănuierea materialului, întrecerea, recompensa, floarea FIFI.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, observația, aprecierea verbală, povestirea, jocul.

Mijloace didactice: ecusoane-flori(lalele,narcise), buburuze din hârtie cu pozele copiilor, panoul pentru prezentă, florica FIFI, un coș surpriză cu materiale de lucru și recompense pentru copii, jetoane cu flori de primăvară, fișe de colorat, creioane colorate, flori artificiale și naturale, hârtie de împachetat, panglică, bancnote de jucărie, vase, o masă cu 5 vase de diferite culori, machetă – grădina cu flori (lăcrămioare, zambile, bujori, lalele, narcise), jetoane-cifre (1,2,3,4,5), planșă cu narcise, stimulente-insecte, tabel de concurs, fluturi roșii și galbeni (recompense), 5 planșe-suport, materiale din hârtie de lipit(razele soarelui, nori, flori), boluri, lipici solid, hârtie ajutătoare, buburuze(recompense), șevalete, costume de fluturași, bomboane de ciocolată, calculator, CD cu muzică.

Forme de organizare: frontal, pe grupe, individual, în perechi.

Forme de evaluare: observarea comportamentului copiilor și analiza rezultatelor, aprecieri verbale, verificare orală, verificare prin probă practică, autoevaluare.

BIBLIOGRAFIE:

- *Activitatea integrată din grădiniță*, ed.Didactica Publishing House, 2008;
- *Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6 ani*, MECT, 2008;
- *Activitățile matematice în grădiniță*, Mihaela Neagu, Georgeta Beraru, ed. ASS, 1995;

SCENARIUL ZILEI

I. ACTIVITĂȚI DE DEZVOLATARE PERSONALĂ ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ:

❖ SALUTUL

La sosirea în sala de grupă, copilul își așază „buburuza” pe frunza de pe panoul de prezență „Astăzi sunt prezent”.

Copiii vor fi așezați în cerc și vor recita poezia:

Dimineța a sosit
La grădiniță noi am venit
În cerc să ne așezăm
Cu toți să ne salutăm.
- Bună dimineța, buburuze, fluturi, flori mici!
Mă bucur că sunteți aici.
A-nceput o nouă zi
Bună dimineța, copii!”

PREZENȚA:

CALENDARUL NATURII:

„A-nceput o nouă zi

Cum e vremea azi copii?”

Se precizează ziua în care ne aflăm, se amintește ce zi a fost ieri, ce zi va fi mâine, luna, anul în care ne aflăm, anotimpul.

❖ ÎMPĂRTĂȘIREA CU CEILALȚI/ACTIVITATEA DE GRUP

Joc: “Dacă ai fi o floare de primăvară, ce floare ai vrea să fii și ce culoare ai vrea să ai?”

(Răspunsurile încep cu cel al educatoarei. Copiii denumesc floarea care ar vrea să fie și culoarea preferată, apoi educatoarea le pune în piept câte un ecuson cu flori de primăvară (lalele, narcise albe, narcise galbene).

❖ NOUȚĂȚI/ȘTIREA ZILEI

Copiii sunt anunțați că astăzi avem invitați care vor să vadă ce fac ei într-o zi la grădiniță, cum se joacă, ce au învățat, ce le place să facă...

Copiii își vor aminti despre ce am discutat săptămâna aceasta, care este tema săptămânii și sunt anunțați că pe parcursul acestei zile vom număra și vom lipi flori, în cadrul activității cu tema „**Printre florile primăverii**”. Îi voi invita să meargă la centrul tematic unde, pe lângă imagini, vor mai descoperi și un coșuleț, cu un plic în el. Se deschide plicul și se citește scrisoarea.

Dragi copii,

Eu sunt Zâna Primăvară. Am fost mai devreme la grădinița voastră dar voi, copii, nu erați ajunși. Am văzut ce frumos ați împodobit grădinița și sala voastră de clasă special pentru venirea mea! Am vrut să mă joc și eu astăzi cu voi dar, fiindcă nu v-am găsit, v-am lăsat un coșuleț cu surprize și vă rog pe voi să vă jucați cu ele.

O să trimit un prieten să vadă cum vă jucați, cât de frumos știți să colorați, să lipiți, dacă vă pricepeți la matematică. V-am pregătit și câteva surprize.

Să aveți o zi frumoasă ca o zi de primăvară și să nu uitați:

„Iubiți florile, copii!

**Ele ne dau frumusețe
și bucurie în suflet.”**

Cu drag, Zâna Primăvara.

După citirea scrisorii, copiii se îndreaptă spre sectoare unde se vor așeza în funcție de ecusonul din piept: lalelele la sectorul *Artă*, narcisele albe la sectorul *Joc de masă*, iar narcisele galbene, la sectorul *Joc de rol*.

ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA 1)

Li se prezintă copiilor sectoarele la care urmează să-și desfășoare activitățile, se intuiesc materialele de la fiecare sector, apoi se prezintă sarcinile pe care le au de realizat. Educatorea supraveghează activitatea de la fiecare sector și îndrumă copiii acolo unde este nevoie, apoi, după realizarea sarcinilor, le spune copiilor să se schimbe între ei la alte sectoare.

1. Joc de masă

Tema: „Numără și potrivește”- puzzle

Sarcina de lucru: Să potrivească jetoanele pentru a pune în corespondență numărul de obiecte cu cifra corespunzătoare, și pentru a rezolva operații simple de adunare cu o unitate.

2. Artă

Tema: „Flori de primăvară”- colorare

Sarcina de lucru: Să coloreze în contur fără să depășească și să folosească culorile adecvate.

3. Joc de rol

Tema: „La florărie”

Sarcina de lucru: Să aleagă florile cerute de clienți; să formeze buchete de flori, ambalate frumos, legate cu panglică; să folosească bani de jucărie pentru a «cumpăra» florile.

Joc de mișcare : « Dansul florilor »

Rutină : «Mă joc cu prietenii mei Apa și Săpunul »

Tranziție : « Trenul primăverii »

Până se întorc copiii de la baie, educatoarea va așeza scaunele în semicerc, va pregăti materialele pentru activitatea matematică, va grupa mesele pentru activitatea practică și va pune pe mese materialele cu care vor lucra copiii.

Când se întorc, copiii se vor așeza pe scaunele, iar educatoarea va prezenta personajul surpriză trimis de Zâna Primăverii – floricea FIFI – ascunsă printre florile din grădină (machtetă) și va anunța temele următoarelor activități.

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE (ADE)

“Zâna Primăvara a auzit despre voi că sunteți cuminiți, isteți, harnici și că vă place foarte mult să vă jucați. De aceea a trimis-o pe prietena ei, FIFI, să se joace împreună cu voi. Ca să dovedim că este adevărat tot ce a auzit despre voi, astăzi, printre florile primăverii, vom juca împreună cu FIFI, un joc care se numește „**Cine știe, câștigă**”, pentru a vedea cine știe să numere mai bine, cine răspunde corect, cine cunoaște cifrele, cine rezolvă toate sarcinile trasate, iar apoi vom realiza tablouri de primăvară, cu materialele trimise de zână.”

Copiii sunt împărțiți în 2 echipe: echipa lalelelor și echipa narciselor, în funcție de ecusonul din piept.

Educatorea le prezintă copiilor materialele cu care vor desfășura jocul și ce au de făcut.

Prima variantă se desfășoară astfel:

Pe o masă se află 5 vase de culori diferite (aceleași culori cu florile din grădină). Copiii vor trebui să culeagă flori din grădină și să le așeze în vase conform sarcinilor formulate de educatoare. Vor veni pe rând copii din fiecare echipă, aleși cu ajutorul florii și vor lucra în pereche, astfel: unul va așeza florile, iar perechea lui le va număra și va lipi pe vază cifra corespunzătoare.

Sarcinile vor fi următoarele:

- ☆ Așază în vaza albă tot atâtea lăcrămioare câte Albe ca Zăpada sunt în poveste. Lipește pe vază cifra corespunzătoare - **jocul de probă**.
- ☆ Așază în vaza albastră tot atâtea zambile câți ochi ai. Lipește pe vază cifra corespunzătoare.
- ☆ Așază în vaza roz tot atâția bujori câți purceluși sunt în povestea „Cei trei purceluși”. Lipește pe vază cifra corespunzătoare.
- ☆ Așază în vaza galbenă tot atâtea narcise galbene cât arată cifra de pe ea (4). Spune o poezie despre această cifră.

- ☆ Așază în vaza roșie tot atâtea lalele câte degete ai la o mână. Lipește pe vază cifra corespunzătoare.

A II-a variantă:

Pe un panou sunt așezate, în șir, 5 narcise (una lângă alta). Copiii vor trebui să închidă ochii. Educatoarea va așeza o buburuză pe una dintre flori. Când copiii deschid ochii, vor observa unde s-a așezat buburuza. La întrebarea educatoarei: „Pe a câta narcisă s-a așezat buburuza?”, folosind numeralul ordinal, aceștia vor spune : “Buburuza s-a așezat pe prima (a doua, a treia, a patra, a cincea/ultima) narcisă.” Va răspunde, pe rând câte un copil de la fiecare echipă, ales de floricea FIFI.

A III-a variantă (complicarea jocului):

Un cub surpriză va avea pe fiecare față câte o sarcină ce va fi rezolvată de ambele echipe. Sarcinile vor fi următoarele:

- ☆ Spune vecinii numărului! (2- o echipă, 4- cealaltă echipă);
- ☆ Ghici, ghicitoarea mea!(ghicitori despre numere);
- ☆ Spune o poezie numărătoare!
- ☆ Rezolvă corect!(probleme în versuri prezentate cu ajutorul videoproiectorului- câte una pentru fiecare echipă).

Pentru fiecare răspuns corect echipa va primi aplauze și un fluturaș (roșu – lalelele și galben – narcisele) drept recompensă.

Se stabilește echipa câștigătoare prin realizarea corespondenței de 1 la 1 (un fluturaș roșu-unul galben). Câștigă echipa care a obținut mai mulți fluturași.

“Floricea FIFI este foarte încântată. A spus că i-a plăcut foarte mult să se joace împreună cu voi, că a învățat multe lucruri și că meritați o mică surpriză din partea ei.”

Copiii vor fi recompensați cu stimulente-insecte care vor fi lipite pe floarea-ecuson din pieptul lor.

Tranziție: “Înfloresc grădinile”

“Pentru că a învățat multe lucruri de la voi, FIFI dorește să vă ofere drept mulțumire și niște **tablouri de primăvară**. Din păcate, în timp ce venea la noi la grădiniță, din cauza adierii vântului, de pe aceste tablouri au căzut unele elemente. FIFI vă roagă pe voi s-o ajutați să le refacă. Copiii care o vor ajuta și vor lucra frumos și corect vor primi și alte cadouri de la ea. Pentru aceasta, eu o să vă spun o poveste, iar voi o să ascultați cu atenție ca să aflați ce elemente trebuie să lipiți pentru a reface tablourile.”

Copiii se vor împărțiți la mese după insectele pe care le-au primit (buburuză, albină, fluture roz, fluture galben și libelulă).

Mesele sunt grupate, astfel încât sunt formate 5 grupe. Pe mese se află câte o insectă la fel ca cea din pieptul copiilor pentru ca aceștia să-și dea seama unde să se așeze.

„După insectele purtate,

Ghicim locurile noastre.

La măsuțe ne-mpărțim

Și la lucru noi pornim.”

Se intuiesc materialele de pe măsuțe (lipici, coșulețe cu elementele ce trebuiesc lipite, tablourile incomplete), apoi educatoarea le spune o poveste și îi roagă pe copii să scoată pe rând din coșulețe elementele întâlnite în poveste.

“Era o zi frumoasă de primăvară. Soarela strălucea, însă nu avea destulă putere să încălzească pământul. Îi lipsea o rază fermecată pentru a da mai multă căldură. Pe cerul senin, doi norișori buclucași plateau de colo până colo. În grădină, totul era minunat. Iarba a crescut, iar din iarba au răsărit trei narcise și patru lalele minunate ce râdeau la soare. În jurul pomului plin de flori zumzăiau cinci albinuțe harnice, nerăbdătoare să adune nectar pentru a face miere.”

Se explică modul de lucru, iar după ce s-a asigurat că au înțeles ce au de făcut, se fac exerciții pentru încălzirea mușchilor mici ai mâinii, apoi educatoarea le spune spor la lucru copiilor. Copiii lucrează pe fundal muzical.

Educatoarea se asigură că toți copii din fiecare grupă lucrează la planșă, cooperează cu colegii, folosesc corect lipiciul, așază la locul potrivit fiecare element.

Când toate grupele au terminat lucrarea, vor veni pe rând să le expună pe șevalet. Educatoarea analizează tablourile împreună cu copiii, verificând dacă au așezat corect toate elementele, dacă au lucrat îngrijit, apoi oferă grupelor care au lucrat corect, curat, frumos o buburuză(din lemn, pictată) pe care o lipește pe planșă.

Floricica FIFI le oferă surprize copiilor, pentru că au fost harnici, bombonele de ciocolată și le propune ca, în continuare să joace un joc de mișcare intitulat „**Fluturii zboară la flori**”.

Tranziție: “Câte unul pe cărare”

ACTIVITĂȚI LIBER ALESE 2 (ACTIVITĂȚI RECREATIVE)

Joc de mișcare “Fluturii zboară la flori ”

Copiii, costumați în fluturași de diferite culori (roșii, galbeni, roz, albi, albaștri), vor imita zborul fluturașilor pe melodia cântecului „Fluturașul”. Când educatoarea va opri muzica și va spune: „Fluturii zboară la flori!”, copiii vor zbura către florile de aceeași culoare cu a lor și se vor grupa în jurul acesteia. Florile vor fi așezate în diferite locuri ale clasei. Copiii motivează alegerea făcută și se vor număra fluturașii din fiecare grupă. Jocul se va repeta, schimbând locul florilor și copiii, aripioarele între ei.