

ROLUL PARTENERIATULUI ÎN EDUCAȚIA COPILULUI PREȘCOLAR

Profesor învățământ preșcolar Frusina Chiriac
Grădinița cu program prelungit nr. 11, Brăila

„Copilul găsește o lume pe măsura lui, înconjurat de cei de o seamă cu el, se simte totdeauna liber și mai puternic în fața adultului”- R. Vincent

Fiecare copil are dreptul și privilegiul de a se dezvolta în limita și capacitățile sale. Responsabilitatea părinților și a educatorilor este de a asigura copilului cele mai bune condiții pentru a-și fructifica din plin acest drept și privilegiu. Copilul este unic, iar educația trebuie să țină cont de particularitățile individuale ale sale. Rolul educatoarei este extrem de mare în acest sens, deoarece aceasta este persoana care trebuie să ofere ocazii de dezvoltare fiecărui copil în parte, pentru că grădinița este locul unde are loc procesul de dezvoltare a personalității ca parte componentă a educației.

Ținând cont de cele menționate anterior pot spune următoarele: *„Copilul este floarea cea mai de preț a omenirii care trebuie îngrijită cu multă blândețe, dragoste, pasiune și dăruire pentru a crește în toată splendoarea ei”*. Am încercat permanent să realizez un dialog autentic cu societatea pentru a crea punți de legătură între nevoile educaționale, asigurarea egalității șanselor în educație pentru toți copiii, a participării la proiecte educaționale, dezvoltarea colaborării și cooperării, dezvoltarea personalității copilului și integrarea lui în societate.

În acest sens, am inițiat parteneriat educațional local de colaborare cu școala din cartier, cu Poliția Locală, ISU Brăila, biserică, medic. Rolul acestor parteneriate a constat în participarea activă a familiei și a comunității locale în educarea copiilor prin implicarea acestora în activități curriculare și extracurriculare.

Printre obiectivele prioritare ale acestor parteneriate sunt:

a) *privind colaborarea dintre grădiniță și familie:*

Factorul primordial în educarea unui copil este familia și de aceea colaborarea între grădiniță și mediul familial trebuie să se bazeze pe o bună cunoaștere reciprocă. Parteneriatul grădiniță-familie duce la o educație solidă, la formarea unor deprinderi și bune practici de relaționare și comunicare, dezvoltarea unor atitudini pozitive față de problemele educative ale preșcolarilor. Principalele obiective urmărite în cadrul parteneriatului cu familia sunt:

- ⊗ implicarea în cunoașterea politicilor promovate de grădiniță (alegerea opțiunilor, a auxiliarelor didactice, managementul clasei);
- ⊗ conștientizarea progresului sau eșecului copilului, a schimbărilor survenite în evoluția lui, nevoile, încrederea în forțele proprii;
- ⊗ implicarea în organizarea și desfășurarea unor activități extrașcolare: *„Sărbătoarea toamnei”*,



☞ *colectare de jucării și dulciuri pentru a fi donate copiilor cu probleme sociale de Paști și de Crăciun, confecționare de mărtișoare, vizită la Azilul de bătrâni Sf. Petru și Pavel și donarea unor fructe, dulciuri, „Caloianul”- ritual de reînviere a unei tradiții din vremuri arhaice prin care i-am învățat pe copii care este legătura dintre om și natură, „Sărbătorim Ziua grădiniței”, alte activități din cadrul programului „Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!”, etc.*



b) privind colaborarea dintre grădiniță și primărie:

-implicarea copiilor în activități culturale organizate de primărie: „Festivalul florilor de toamnă”, „Festivalul florilor de primăvară”, „Brăila-capitală europeană”-pictură pe borcane, „Călătorie prin Europa”-concurs de biciclete.



c) privind colaborarea dintre școală, Poliție, ISU Brăila:

- implicarea copiilor și a părinților în activități desfășurate în cadrul proiectului educațional „Pământul-planetă vie”, în parteneriat cu Școala gimnazială ”M. Sadoveanu”-clasa a III-a A;
- participarea la educarea copiilor în spiritul toleranței, la exerciții de prevenire a situațiilor de criză sau de urgență, vizită la ISU Brăila;
- însușirea unor reguli de traversare corectă pentru o bună siguranță într-un trafic aglomerat ”Să circulăm corect!”, „Mașina mea de vis”;



d) privind colaborarea dintre grădiniță și Biserică:

- sensibilizarea privind valorile morale și religioase;
- organizarea și susținerea unor activități în care să se explice copiilor semnificația sărbătorilor creștine (Crăciunul, Paștele);



e) privind colaborarea dintre grădiniță și Biblioteca P. Istrati, secția ludoteca pentru copii:

- ☒ satisfacerea curiozității preșcolarului pentru „cartea frumos ilustrată”;
- ☒ acordarea șanselor copilului de a-și îmbogăți cunoștințele, de a învăța prin literatură: „Read for the Record”- Torturile iepurașilor, „Buhuhuhu-Halloween”, „Povestea iepurașului de Paști”.



f) privind implicarea activă a unui medic- membru al Comitetului de părinți al grupei:

- ☒ însușirea unor noțiuni legate de sănătate și boală în vederea dezvoltării armonioase a personalității;
- ☒ respectarea de către părinți a indicațiilor date de medic cu scopul păstrării sănătății copiilor și a menținerii unei frecvențe constante a acestora la grădiniță pe tot parcursul anului școlar: „Medicul ne sfătuiește”, „Verdele și sănătatea”.



Educația nu este numai pregătire școlară, ci este înțeleasă tot mai mult ca un flux continuu de influențe modelatoare exercitate pe tot parcursul vieții individului și este eficientă atunci când situează copilul în centrul ei, ca parte activă și motivată la propria devenire.

În concluzie, *grădinița* este extrem de importantă, dar ea nu este totul, ci numai o componentă a educației. Ea are nevoie de familie, de comunitate, de întreaga societate, pentru a sprijini și îndruma adecvat copilul.