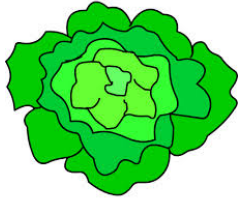


**PROIECT DIDACTIC
ACTIVITATE INTEGRATĂ PE O ZI**

**„Azi semințe semănăm,
mâine legume mâncăm!”**



**PROF. ÎNV. PREȘC.: ADINA OSTĂCIOAIE
GRĂDINIȚA CU P.N. IGHIU, ALBA**



ACTIVITATE INTEGRATĂ PE O ZI

Data: 29.03.2016

Grupa: mică

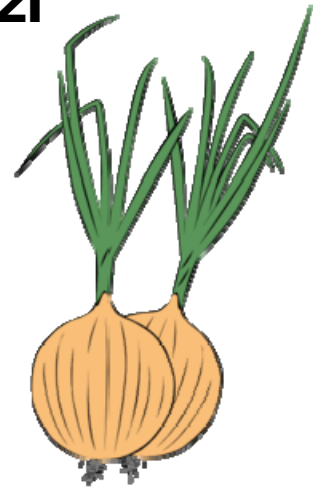
Nivel: I

Proiect tematic: „Tablou de primăvară”

Tema săptămânală: „Din grădina cu legume, tot ce vrei eu îți pot spune!”

Tema zilei: „Azi semințe semănăm, mâine legume mâncăm!”

Durata: 1 zi



SCENARIUL ZILEI

ADP:

Activitatea începe cu **Întâlnirea de dimineată.**

Obiective:

- să utilizeze formulele de salut adecvate momentului zilei;
- să așeze jetonul cu leguma timpurie pe panoul de prezență;
- să sesizeze absența unor colegi (dacă e cazul);
- să numere jetoanele fetelor și băieților prezenți;
- să compare numărul copiilor prezenți cu numărul copiilor absenți;
- să observe vremea de afară și să aleagă simbolurile adecvate;
- Să precizeze ziua și anotimpul în care se află;
- să specifice în cadrul rutinei cum consumăm legumele.

1. Salutul.

La intrarea în sala de grupă educatoarea va rosti „Bună dimineța, copii!” iar copiii îi vor răspunde „Bună dimineța, domnișoara educatoare!”. Salutul între copii se va face cu ajutorul unei legume. O ridiche se va plimba din mână în mână, iar în momentul în care un copil o oferă celui de lângă el, îi spune „Bună dimineța!”, specificând și numele acestuia.



2. Prezența.

Prezența se va realiza cu ajutorul unor jetoane-legume magnetice care vor fi așezate în grădina realizată pe tabla magnetică. Băieții vor avea ridichi, iar fetele salată. Pentru fiecare copil absent va așeza educatoarea pe panou, într-o lădiță, jetoane cu câte o ceapă verde. Copiii vor aprecia, pe rând, ridichile, salata, ceapa, comparând mulțimea fetelor cu cea a băieților și mulțimea celor prezenți cu a celor absenți.

3. Calendarul naturii.

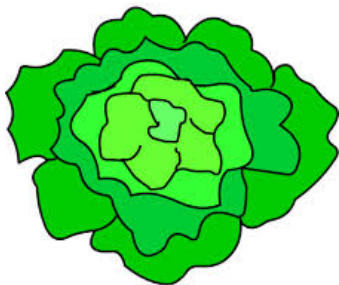
În primul rând copiii vor specifica ziua și anotimpul în care se află. Pornind de la anotimpul de primăvară, se va purta o discuție despre vreme, așezându-se jetoanele corespunzătoare în calendarul naturii și despre îmbrăcăminte.

4. Rutina.

Rutina din această săptămână se va realiza prin evidențierea faptului că orice legumă, înainte de a fi mâncată trebuie spălată și curățată. Copiii vor motiva prin faptul că legumele sunt pline de pământ și ne pot îmbolnăvi dacă le consumăm nespălate.

5. Tranziția.

Tranziția se va face prin împărțirea copiilor în două grupe (grupa ridichilor zâmbitoare și grupa salatei vesele) pentru centrele Artă și Joc de rol. În funcție de ecusonul din piept se vor îndrepta spre centre. Apoi se vor face două cercuri, fiecare cântând apoi îndreptându-se spre centrul de interes marcat cu leguma corespunzătoare:



„Hai copile, hai la joc!
Dă-mi mânuța stai pe loc!
O dată sus, o dată jos,
Ne-nvârtim și e frumos.
Cu palmele să aplaudăm,
Ne-nvârtim și ne distrăm.

Cu mânuța: clap, clap, clap!
Cu piciorul: trap, trap, trap!
O dată sus, o dată jos,
Ne-nvârtim și e frumos.
Cu palmele să aplaudăm
Și spre centre să plecăm!”



ALA₁: Joc de rol: De-a bucătarii - „Preparăm salată de legume pentru Urechilă” (ceapă verde, ridichi, salată)

Artă: „Legume colorate”

Obiective operaționale:

Joc de rol: De-a bucătarii - „Preparăm salată de legume pentru Urechilă”

- Să enumere materialele de lucru;
- Să recunoască legumele aflate pe măsuțe;
- Să utilizeze corect tehnica de lucru pentru a obține o salată;
- Să respecte regulile de igienă corespunzătoare.

Artă: „Legume colorate”

- să enumere legumele de pe fișele primite;
- să precizeze culoarea orezului expus pe masă în diverse recipiente;
- să aplice corect aracetul pe fiecare legumă de pe fișă;
- să presare cu atenție orez peste aracet, respectând culoarea fiecărei legume;
- să lucreze îngrijit, respectând spațiul dat.

ADE:

Tema: 1. Activitate integrată: DLC+DS₁+DOS: „Urechilă te-ajută și legume semănăm!”
2. Activitate tradițională: DEC₁: „Vopsim gardul grădinii lui Martinel”

Mijloc de realizare: activitate practic-gospodărească/pictură



PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ DLC+DS₁+DOS: „Urechilă te-ajutăm și legume semănăm!”

Data: 29.03.2016

Grupa: mică

Prof. inv. preșc.: Ostăcioaie Adina - Mirela

Proiect tematic: „Tablou de primăvară”

Tema săptămânală: „Din grădina cu legume, tot ce vrei eu îți pot spune!”

Activitatea integrată: DLC+ DS₁+DOS: „Urechilă te-ajutăm și legume semănăm!”

Tipul activității: transmitere de noi cunoștințe

Mijloc de realizare: activitate practic gospodărească

Forma de organizare: frontală, individuală

Scopul activității:

- activizarea vocabularului copiilor și îmbogățirea lui cu cuvinte noi;
- dezvoltarea capacității de a reda pe scurt secvențele unei povești;
- participarea la activitățile de grup, inclusiv la activitățile de joc, atât în calitate de vorbitor, cât și în calitate de auditor;
- formarea unor deprinderi practic-gospodărești (semănatul).

Obiective operaționale:

Domeniul Limbă și Comunicare:

- să redea pe scurt secvențe din povestea „Grădinarul Martinel”;
- să răspundă corect la întrebările adresate pe marginea textului;
- să se exprime corect din punct de vedere gramatical.

Domeniul Științe:

- să observe grădina lui Urechilă din poveste în comparație cu grădina lui Martinel;
- să precizeze motivul pentru care legumele lui Martinel au crescut, iar ale lui Urechilă nu;
- să enumere condițiile de creștere a legumelor (pământ, căldură, apă, lumină).

Domeniul Om și societate:

- să enumere materialele necesare pentru a-l învăța pe Urechilă cum se seamănă corect legumele (pământ, lădițe, semințe);
- să curețe pământul de pietre, urmând exemplul lui Martinel din poveste;
- să respecte tehnica de semănare a legumelor;
- să-și ia angajamentul că vor avea grijă de legumele semănite, precum Martinel.

Metode și procedee: conversația, explicația, expunerea, repovestirea, observarea, analiza, comparația, instructajul, demonstrația, aplicația practică (semănatul).

Material didactic: siluete personaje din povestea „Grădinarul Martinel”, decorul poveștii, grădina lui Urechilă, grădina lui Martinel, legume (ridichi, salată, ceapă verde), lădițe, pământ, semințe de ridichi, semințe de salată, coșulețe, șorțuri.

Locul desfășurării: sala de grupă

Bibliografie:

- *** *Curriculum pentru învățământul preșcolar, 3-6/7 ani*, București, 2008;
- Culea, Laurenția, *Aplicarea noului curriculum pentru educație timpurie - O provocare?*, Ed. Diana, 2009;

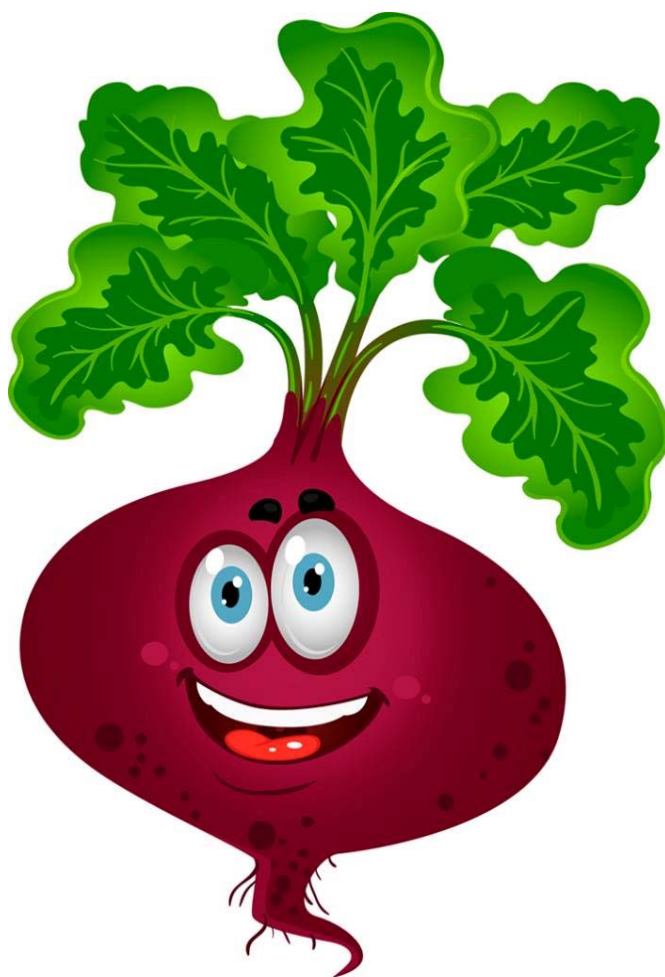
DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

ETAPELE ACTIVITĂȚII	CONȚINUTUL INSTRUCTIV - EDUCATIV	STRATEGII DIDACTICE	EVALUAREA
MOMENT ORGANIZATORIC	<p>Asigurarea condițiilor pentru buna desfășurare a activității:</p> <ul style="list-style-type: none">  aerisirea sălii de grupă;  aranjarea scaunelor în formă de semicerc;  pregătirea materialului didactic pentru activitate. <p>Intrarea organizarea a copiilor în sala de grupă.</p>	conversația	observarea comportamentului inițial
CAPTAREA ATENȚIEI	<p>Captarea atenției se va face cu ajutorul iepurașului „Urechilă” care a venit în vizită la grădiniță deoarece a aflat că săptămâna aceasta copiii învață despre legumele de primăvară și dorește să-i roage să-l învețe cum trebuie să semene legumele.</p>	elementul surpriză – iepurașul Urechilă	observarea capacității de atenție
INTRODUCEREA ÎN ACTIVITATE	<p>În fața copiilor, la centrul tematic este pregătit decorul din povestea „Grădinarul Martinel”. Cu ajutorul siluetelor, copiii își vor aminti povestea învățată cu o zi înainte, redând pe scurt conținutul acesteia. Copiii vor folosi formulele de început și de sfârșit ale poveștii, se vor exprima corect în propoziții, vor avea o intonație potrivită contextului și o vorbire fluentă. (Anexa 1 – povestea „Grădinarul Martinel”.)</p>	conversația repevestirea	analiza capacității de redare pe scurt a conținutului poveștii
ANUNȚAREA TEMEI ȘI A OBIECTIVELOR	<p>După repevestirea poveștii „Grădinarul Martinel”, educatoarea le face cunoscută copiilor tema activității, și anume „Urechilă te ajută să semeni legume!” în urma căreia ei îi vor arăta iepurașului cum se seamănă legumele și cum trebuie îngrijite pentru a crește mari și pentru a</p>	explicația	observarea curentă

	putea fi consumate.		
DIRIJAREA ACTIVITĂȚII	<p>În fața copiilor vor fi expuse cele două grădini din poveste, una a lui Urechilă, care este plină de pietre și buruieni, fără nicio legumă, și cealaltă grădină a lui Martinel care este frumos aranjată pe straturi, cu legume proaspete, fără nicio buruiană.</p>	expunerea	observarea capacității de atenție
	<p>Copiii se vor apropia prima dată de grădina lui Urechilă și o vor observa. Observația copiilor se va face treptat, răspunzând la întrebările educatoarei:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Cum este grădina lui Urechilă? (neîngrijită) ✚ Ce se află în grădina sa? (buruieni și pietre) ✚ Găsim legume în grădina sa? De ce nu au crescut? (nu le-a semănat corect și nu le-a îngrijit) ✚ Cum trebuiau semănite și îngrijite legumele? (săpat pământul, îndepărtat pietrele, buruienile, udat) 	observarea	analiza observațiilor
	<p>Apoi, copiii vor observa grădina lui Martinel, prin același procedeu, răspunzând la întrebările educatoarei:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Cum este grădina lui Martinel? (îngrijită) ✚ Găsim legume în grădina sa? De ce au crescut? (le-a semănat corect și le-a îngrijit) 	observarea	analiza observațiilor
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Cum sunt aranjate legumele? (straturi, cu spațiu între ele) ✚ De ce trebuie aranjate în straturi? (pentru a se dezvolta în voie) ✚ Cum a semănat și îngrijit legumele? (săpat pământul, îndepărtat pietrele, 	analiza	analiza răspunsurilor

	<p>buruienile, udat)</p> <p>La sfârșit, realizează o comparație între ele, precizând care grădina este mai frumoasă și de ce.</p> <p>Mai departe, pentru a-l ajuta pe Urechilă să învețe să semene corect legumele, educatoarea le prezintă materialele aduse de iepuraș: lădițe, pământ, semințe de ridichi și de salată, apă.</p> <p>Copiii vor fi împărțiți în trei grupe: grupa „ursulețului Martinel” care va semăna ridichi, grupa „cățelului Azorel” care va semăna salată și grupa „pisicuței Miau-Miau” care va planta răsaduri.</p> <p>După intuirea materialelor, educatoarea explică, apoi demonstrează modul de lucru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ îndepărtează pietrele din pământ; ✚ așează pământul în lădiță; ✚ trasează cu degetul straturi mici (linii) în care presară semințele/ așează răsadul; ✚ adaugă deasupra un strat de pământ; ✚ pune apă; ✚ așează lădița într-un loc luminos. <p>Conform instrucțiunilor, explicațiilor și demonstrației modului de lucru, copiii încep să semene legumele.</p> <p>Educatoarea îi supraveghează constant, intervenind cu explicații, îndrumări, dacă este cazul.</p> <p>La sfârșit vor așeza toate lădițele într-un loc luminos.</p>	<p>comparația</p> <p>intuirea materialului</p> <p>explicația</p> <p>demonstrația</p> <p>aplicația practică (semănatul)</p>	<p>evaluarea orală</p> <p>analiza produsului obținut</p>
OBTINEREA DE PERFORMANȚE	<p>Pentru obținerea performanței, copiii sunt întrebați cum trebuie să îngrijească pe mai departe legumele semănate și care vor fi rezultatele pe viitor (creșterea legumelor).</p>	<p>conversația</p> <p>brainstorming</p>	<p>analiza răspunsurilor</p>
	<p>În cadrul acestei etape, educatoarea le va adresa câteva</p>		<p>analiza răspunsurilor</p>

EVALUARE	întrebări copiilor despre activitatea realizată și va face aprecieri individuale și colective asupra modului de desfășurare a activității.	conversația	aprecieri verbale
ÎNCHEIEREA ACTIVITĂȚII	La sfârșitul activității, copiii sunt recompensați de către iepurașul Urechilă pentru ajutorul oferit în a-l învăța să semene legume.	conversația	stimulente



PROIECT DE ACTIVITATE
DEC₁: „Vopsim gardul grădinii lui Martinel”

Data: 29.03.2016

Grupa: mică

Prof. înv. preșc.: Ostăcioaie Adina-Mirela

Proiect tematic: „Tablou de primăvară”

Tema săptămânală: „Din grădina cu legume, tot ce vrei eu îți pot spune!”

Activitatea: DEC₁: „Vopsim gardul grădinii lui Martinel”

Tipul activității: formare de priceperi și deprinderi

Mijloc de realizare: pictură

Forma de organizare: frontală, individuală

Scopul activității:

- Însușirea și folosirea elementelor de limbaj plastic;
- Dezvoltarea imaginației creatoare, a sensibilității și a simțului estetic;
- Educarea gustului pentru frumos, a sensibilității artistice și a acurateței în executarea unor lucrări.

Obiective operaționale:

- Să execute mișcările de încălzire a mușchilor articulațiilor mâinilor;
- Să intuiască materialul aflat la dispoziție;
- Să picteze corespunzător buburuza de pe gard;
- Să utilizeze în mod original spațiul plastic, lucrând îngrijit;
- să-și analizeze propriile lucrări și pe ale colegilor.

Metode și procedee: conversația, explicația, expunerea, demonstrația, exercițiul, instructajul, pictura, expoziția, Turul Galeriei.




Material didactic: acuarele acrilice/guașa, pensule, șervețele umede, gard confecționat din carton, modelul realizat de educatoare, sorturi.






Locul desfășurării: sala de grupă

Bibliografie:

- *** *Curriculum pentru învățământul preșcolar, 3-6/7 ani*, București, 2008;
- Culea, Laurenția, *Aplicarea noului curriculum pentru educație timpurie - O provocare?*, Ed. Diana, 2009;

DEFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

ETAPELE ACTIVITĂȚII	CONȚINUTUL INSTRUCTIV - EDUCATIV	STRATEGII DIDACTICE	EVALUAREA
MOMENT ORGANIZATORIC	<p>Asigurarea condițiilor pentru bună desfășurare a activității:</p> <ul style="list-style-type: none">  aerisirea sălii de grupă;  aranjarea scaunelor la măsute;  pregătirea materialului didactic pentru activitate; <p>Intrarea organizată a copiilor în sală.</p>	conversația	observarea comportamentului
CAPTAREA ATENȚIEI	<p>Captarea atenției se face printr-o conversație în care educatoarea le propune copiilor să îl ajute pe Urechilă să vopsească gardul grădinii lui Martinel pentru că mai apoi vor fi recompensați de acesta.</p>	conversația	observarea capacității de atenție
INTRODUCEREA ÎN ACTIVITATE	<p>Educatoarea îi anunță pe copii că iepurașul Urechilă îi va urmări să vadă cât sunt de cuminiți și cum vor lucra.</p>	explicația	observarea curentă
ANUNȚAREA TEMEI ȘI A OBIECTIVELOR	<p>Copiii află ce vor picta: gardul grădinii cu legume de primăvară a lui Martinel. La sfârșit vor așeza gardurile n jurul grădinii.</p>	explicația	observarea curentă
<p>DIRIJAREA ACTIVITĂȚII</p> <p>1) intuirea materialelor</p> <p>2) explicarea și demonstrarea etapelor</p>	<p>La începutul activității copiii vor intui materialele cu care vor lucra și momentul sau modul în care le vor folosi.</p> <p>Pentru buna înțelegere a demersului activității educatoarea le va explica și apoi le va demonstra modul de lucru: în partea de jos a gardului confecționat va picta cu verde iarba. Mai sus, o buburuză s-a urcat pe gard, de aceea le arată cum trebuie pictată corespunzător, cu roșu și buline negre. Iar restul gardului îl pictează cu toate culorile.</p> <p>Educatoarea specifică faptul că toate culorile pot fi folosite pentru pictarea gardului, după bunul plac al copiilor.</p> <p>Educatoarea le explică tuturor că acuarelele acrilice nu au nevoie de apă, de aceea pensula o vor șterge foarte bine de culoare cu ajutorul șervețelelor. Dacă nu sunt suficient de bine șterse, culorile</p>	<p>Intuirea materialului</p> <p>explicația</p> <p>instructajul</p>	<p>observarea curentă</p> <p>observarea capacității de atenție</p>

<p>3) executarea temei de către copii</p>	<p>se vor amesteca.</p> <p>După demonstrația de pictură pe sticlă, educatoarea își va expune modelul în fața grupei, pe care îl va analiza cu copiii.</p>  <p>Educatoarea va face cu copiii exerciții de încălzire a musculaturii: închidem și deschidem pumnii, strângem pumnii, morișca, mișcăm degetele, etc. După ce musculatura a fost încălzită se trece la executarea propriu-zisă a lucrării de către copii.</p> <p>Pe tot parcursul activității educatoarea va urmări îndeaproape modul de lucru al copiilor și va interveni doar cu indicații dacă va fi cazul.</p>	<p>demonstrația</p> <p>expunerea</p> <p>analiza</p> <p>exercițiul</p> <p>pictura</p>	<p>observarea modului de lucru</p>
<p>OBTINEREA DE PERFORMANȚE</p>	<p>Copiii care își termină lucrarea vor veni pe rând în fața grupei și vor așeza gardul în jurul grădinii lui Martinel. Apoi îi vor ajuta pe ceilalți colegi care nu se descurcă atât de bine și nu au terminat.</p>	<p>expunerea</p> <p>descrierea</p>	<p>evaluarea practic - aplicativă</p>
<p>EVALUARE</p>	<p>Se vor lua în considerare următoarele criterii:</p> <ul style="list-style-type: none">  îndemânarea;  creativitatea;  realizarea unor lucrări îngrijite;  respectarea sarcinilor propuse de educatoare. <p>Sub forma trenulețului, copiii vor trece pe la grădinile înconjurată de gărdulețe și vor analiza lucrările lor și ale colegilor.</p> <p>Educatoarea va face aprecieri individuale și colective asupra activității.</p>	<p>Turul Galeriei</p> <p>conversația</p>	<p>evaluarea lucrărilor</p> <p>aprecieri verbale</p>
<p>ÎNCHEIEREA ACTIVITĂȚII</p>	<p>Educatoarea oferă recompense tuturor copiilor.</p>	<p>conversația</p>	<p>stimulente</p>

ALA₂:

- „Cald-rece” – joc senzorial
- „Grădina lui Martinel” – dramatizare

1. „Cald-rece” – joc senzorial

Un copil va ascunde o legumă în sala de grupă, iar un altul o va căuta. Restul copiilor vor striga „cald” sau „rece” în funcție de cât de aproape e de a găsi leguma.

2. „Grădina lui Martinel” – dramatizare

Pentru fiecare personaj din poveste educatoarea are o mască pe care o dă pe rând copiilor care vor interpreta rolurile respective. Educatoarea va juca rolul povestitorului, îndrumând copiii și ajutându-i la nevoie.



Grădinarul Martinel

Trosc! Trosc! Trosc! Oare ce se aude? În grădina aflată lângă marginea unei păduri, ursulețul Martinel săpa de zor pământul dis-de-diminează. Auzind zgomotele, iepurașul Urechilă țup, țup vine degrabă să-l întrebe pe urs ce-i cu zgomotul acesta care i-a stricat somnul.

- Martinel, ce faci acolo? Ai trezit toate animalele din pădure!
- Uite, sap pământul pentru că vreau să semăn niște legume.
- Ce legume, Martinel?
- Salată, ridichi, usturoi, ceapă...știi cât sunt de bune și de sănătoase, doar au vitamine și ne ajută să creștem mari și puternici.

- Mmhh...salată! Mmhhh...ridichi! Da, sunt bune, spune iepurașul lingându-se pe bot.

- Nu vrei să mă ajuți să semăn legumele? Grădina e foarte mare și singur nu pot!

- Îmi pare rău, dar sunt foarte ocupat! Nu pot să te ajut!

Urechilă se gândea.... „De ce să-l ajut pe Martinel, când pot să îmi fac și eu grădina mea din care să mănânc singur! Mai bine mă grăbesc și mă apuc de treabă!”

Și uite așa, Urechilă dă fuga și se apucă de treabă. Sapă el cu lăbuțele cât sapă și când obosește aruncă semințele pe pământul plin de pietre și zice:

- Ei, lasă că e bine și atât. M-am obosit, nu mai chef de săpat! Vor crește legumele mele și așa, sunt sigur! Și se așează tolănit la soare.

În același timp, Martinel săpa de zor, curăța pământul de pietrele mari și când obosește, se gândește că nu i-ar strica puțin ajutor de la cățelul Azorel și de la pisicuța Miau-Miau. De îndată pornește la drum și când îi întâlnește le spune:

- Salut, prieteni! Nu ați dori să mă ajutați să semăn niște legume în grădina mea? Iar când vor crește mari, le vom mânca împreună. Ce ziceți?

- Da, cum să nu? Te ajutam! Răspund cei doi bucuroși.

- Mor! Mor! Eu, pentru că sunt cel mai puternic, voi săpa pământul, spune Martinel.

- Ham! Ham! Iar eu, voi rupe cu dințișorii toate buruienile care cresc pe lângă legumele noastre, zice Azorel. Dar tu ce vei face, Miau-Miau? întrebă cățelul.

- Miau! Eu le voi uda în fiecare zi când nu va ploua. Așa cu siguranță ridichile, ceapa și salata vor crește mari și frumoase!

Și începând din acel moment, fiecare zi și-o petreceau în grădina lor: săpau, udau și curățau legumele de buruieni. Doar Urechilă, țopăia toată ziua prin pădurea din apropiere, fără să mai treacă pe la grădina lui.

Într-o dimineață, Urechilă s-a trezit cu o poftă de salată și când dă fuga la grădină, ce să vadă? Buruienile au crescut mai mari decât legumele, că nici nu le mai vedeai. Caută, caută iepurașul, poate, poate găsește măcar o ridiche, dar nimic! Atunci se gândește să meargă la Martinel. Când ajunge în dreptul grădinii lui, îl vede împreună cu Azorel și Miau-Miau cum adunau legume mari și frumoase, umplând multe, multe lădițe.

- Vai! Dar ce salată frumoasă a crescut la voi! A mea e toată uscată, sau n-a crescut deloc, zice iepurașul supărat. Oare de ce?

- Noi am săpat pământul, am smuls buruienile, le-am udat în fiecare zi. Tu ai făcut la fel? întrebă Miau-Miau.

- Păi.....nu! Eu am țopăit prin pădure. Am crezut că vor crește singure. Acum ce mă fac? Nu am nimic de mâncare, spune iepurașul trist.

- Mor! Mor! Hai la noi! Îți vom da bucuroși salată. Avem destulă pentru toți. Și te vom învăța cum să semeni și să îți îngrijești legumele.

Și uite-așa, cei trei prieteni, Martinel, Azorel și Miau-Miau l-au învățat pe Urechilă cum să semene semințele de legume și să le îngrijească pentru a crește mari și frumoase. Iar mai apoi au făcut o salată delicioasă din care s-au înfruptat cu toții fericiți.

Prof. inv. preșc. Adina Ostăcioaie