

„SEMAFORUL LICURICI NE ÎNVAȚĂ CULORILE”
PROIECT DE ACTIVITĂȚI INTEGRATE

EDUCATOARE: Prof.înv.preșc. **Iliescu Valentina**

GRĂDINIȚA: Cîrligele (Școala Gimnazială „Prof. Mihai Sîmbotin” Cîrligele)

NIVELUL : I(3-5 ani)

TEMA ANUALĂ:Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?

PROIECTUL TEMATIC: Călători și călătorii

SUBTEMA: Călătorie pe uscat

TEMA ZILEI: „**Semaforul Licurici ne învață culorile**”

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE:

DS- DOMENIUL ȘTIINȚE „**Ne jucăm cu mașinuțe colorate**”(joc didactic)

DOS- DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE „**Mașina de pompieri**”(colaj)

ACTIVITĂȚI PE CENTRE DE INTERES:

ALA1

CONSTRUCȚII: „Stația de pompieri”(cuburi roșii)/ „Stația de poliție”(cuburi albastre)

ARTĂ: „Semaforul Licurici”(colorare- roșu,galben,verde)/ „Trenulețele Thomas și Percy”(colorare-albastru, verde)

JOC DE MASĂ: „Trenulețe colorate”(puzzle)

ALA2

JOC DE MIȘCARE DISTRACTIV: „Mașinuțele de culoare...trec pe sub pod”

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ:

ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ: Activitate de grup „Să ne amintim culorile cu Semaforul Licurici” (**metoda ciorchinelui**)

RUTINE: „Circulăm cu grijă!”(deprinderea de a merge în șir ordonat)

TRANZIȚII: „Mașinuțele se grupează după culoare”

SCENARIUL ZILEI

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

Întâlnirea de dimineață: salutul „Bună dimineța, mici pietoni!”, completarea prezenței prin realizarea Trenulețului veseliei(fiecare vagon reprezintă un copil prezent), completarea Calendarului Naturii.

Se desfășoară activitatea de grup „Să ne amintim culorile cu Semaforul Licurici”folosind metoda ciorchinelui. Semaforul Licurici se prezintă, iar copiii trebuie să recunoască culorile sale(roșu, galben, verde, albastru). Pe masă sunt amestecate imagini cu obiecte de diferite culori. Copiii trebuie să grupeze aceste imagini după culorile Semaforului Licurici și să le lipească în jurul simbolurilor fiecărei culori.

După realizarea ciorchinelui fiecare copil primește în piept câte o masină de culoare diferită.

ACTIVITĂȚI PE CENTRE DE INTERES:

ALA1 CONSTRUCȚII: „Stația de pompieri”(cuburi roșii)/ „Stația de poliție”(cuburi albastre)

Sarcini de lucru:

-să sorteze cuburile de culoarea indicată: roșii și albastre

- să construiască din cuburile roșii stația de pompieri, din cuburile albastre stația de poliție
- să completeze construcțiile cu mașinile de intervenție potrivite.

Material folosit: cuburi din plastic, jucării- mașini de intervenție

ARTĂ: „Semaforul Licurici”(colorare- roșu, galben, verde)/ „Trenulețele Thomas și Percy”(colorare-albastru, verde)

Sarcini de lucru:

-să identifice culorile specifice imaginilor date(roșu, galben, verde pentru Semaforul Licurici; albastru pentru Trenulețul Thomas; verde pentru trenulețul Percy)

-să coloreze uniform, fără a depăși conturul, folosind culorile potrivite, imaginile date

Material folosit: creioane colorate, imagini cu Semaforul Licurici, Trenul Thomas, trenul Percy.

JOC DE MASĂ: „Trenulețe colorate”(puzzle)

Sarcini de lucru:

-să identifice culorile trenurilor din imaginea puzzle ca sprijin pentru refacerea imaginii

-să reîntregească imaginea puzzle din piesele date.

Material folosit: puzzle cu trenuri colorate.

ALA2 JOC DE MIȘCARE DISTRACTIV: „Mașinuțele de culoare...trec pe sub pod”

Sarcini de lucru:

-să se grupeze după culoarea mașinii din piept

-la indicarea unei culori de către educatoare, copiii cu mașini de culoare diferită decât cea indicată formează un pod pe sub care trec copiii cu mașini de culoarea indicată.

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE:

DOMENIUL DE ACTIVITATE: DȘ- DOMENIUL ȘTIINȚE

CATEGORIA DE ACTIVITATE: ACTIVITATE MATEMATICĂ

TEMA ACTIVITĂȚII:” **Ne jucăm cu mașinuțele colorate**”

TIPUL ACTIVITĂȚII: activitate de consolidare și sistematizare a cunoștințelor

FORMA DE REALIZARE:joc didactic

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ:

-să-și îmbogățească experiența senzorială, ca bază a cunoștințelor matematice referitoare la recunoașterea , denumirea obiectelor, cantitatea lor, clasificarea, constituirea de mulțimi pe baza unor însușiri comune(culoarea)

-să numere de la 1 la 5 recunoscând grupele cu 1-5 obiecte ci cifrele corespunzătoare.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

-să identifice culoarea fiecărei mașini;

-să formeze mulțimi de mașini după criteriul culorii;

-să numere elementele fiecărei mulțimi (1-4);

-să compare mulțimile de mașini, precizând care are mai multe/mai puține elemente;

-să identifice cifra corespunzătoare numărului de elemente, așezând fiecare mulțime sub garajul cu cifra corespunzătoare.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul;

Mijloace de învățământ: mașini din carton de culori diferite(roșu, galben, albastru, verde),garaj cu cifrele1-4;

Forma de activitate: frontală, individuală.

DOMENIUL DE ACTIVITATE: DOS- DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE

CATEGORIA DE ACTIVITATE: ACTIVITATE PRACTICĂ

TEMA ACTIVITĂȚII:” Mașina de pompieri”

TIPUL ACTIVITĂȚII: activitate de formare de deprinderi și priceperi

FORMA DE REALIZARE:colaj

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ:

-să fie capabil să realizeze lucrări practice inspirate din natură și viața cotidiană, valorificând deprinderile de lucru însușite.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

-să identifice elementele componente ale mașinii de pompieri;

-să identifice culoarea fiecărui element component (caroseria roșie, girofarul roșu, furtunul galben, geamul albastru, scara verde, roțile negre);

-să realizeze mașina de pompieri ansamblând și lipind corect elementele componente.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul;

Mijloace de învățământ:elementele componente ale mașinii de pompieri decupate din hârtie colorată, lipici, suport din carton.

Forma de activitate: frontală, individuală.

ETAPELE ACTIVITĂȚII	CONȚINUTUL ABORDAT	STRATEGII DIDACTICE METODE ȘI MIJLOACE DIDACTICE	EVALUAREA FORME ȘI METODE DE EVALUARE
1 Introducerea în activitate	<p>„Să ne amintim culorile cu Semaforul Licurici”-metoda ciorchinelui.</p> <p>Semaforul Licurici se prezintă, iar copiii trebuie să recunoască culorile sale(roșu, galben, verde, albastru).Simbolurile pentru fiecare culoare(cercurile colorate ale semaforului și pălăria polițaiului) sunt unite de imaginea semaforului prin săgeți. Pe masă sunt amestecate imagini cu obiecte de diferite culori. Copiii trebuie să grupeze aceste imagini după culorile Semaforului Licurici și să le lipească în jurul simbolurilor fiecărei culori, unindu-le de acestea cu ajutorul săgeților.</p> <p>După realizarea ciorchinelui fiecare copil primește în piept câte o masină de culoare diferită.</p>	Metoda ciorchinelui Conversația Explicația Exercițiul	Evaluare orală frontală
2 Anunțarea temei și a obiectivelor	<p>Tema zilei: „Semaforul Licurici ne învață culorile”</p> <p>Cu ajutorul Semaforului copiii își consolidează și sistematizează cunoștințele despre culori și mijloace de transport și locomoție folosite pe uscat.</p>	Conversația	Observația
3 Reactualizarea	<p>Copiii își aleg un centru de activitate și rezolvă sarcinile de lucru propuse.</p> <p>La centrul CONSTRUCȚII copiii</p>	Explicația	Evaluare prin

<p>cunoștințelor</p>	<p>sortează cuburi de culoare reșie și albastră cu care construiesc stația de pompieri și stația de poliție. Ei completează construcțiile cu mașini de intervenție de jucărie.</p> <p>La centrul ARTĂ copiii își aleg o imagine și o colorează uniform folosind culorile potrivite: Semaforul Licurici-roșu, galben, verde; Trenul Thomas-albastru; Trenul Percy-verde.</p> <p>La centrul JOC DE MASĂ copiii realizează puzzle cu trenulețe folosindu-se de culorile acestora pentru reîntregirea imaginii.</p> <p>Tranziții: „Mașinuțele se grupează după culoare” La semnalul educatoarei și la precizarea unei culori copiii se grupează în funcție de culoarea mașinii primite în piept de la Semaforul Licurici.</p>	<p>Exercițiul Cuburi lego roșii și albastre</p> <p>Explicația Exercițiul Imagini cu Semaforul Licurici, Trenul Thomas și Percy</p> <p>Explicația Exercițiul Puzzle cu trenuri colorate</p> <p>Explicația Exercițiul</p>	<p>activitate practică de grup</p> <p>Evaluare scrisă individuală</p> <p>Evaluare prin activitate practică de grup</p>
<p>4 Dirijarea învățării și obținerea performanței</p>	<p>Copiii se reunesc într-un semicerc și se propune desfășurarea jocului didactic matematic “Ne jucăm cu mașinuțe colorate”</p> <p>Pentru desfășurarea jocului se folosesc mașini din carton de culori diferite(roșu, galben, albastru, verde),garaj cu cifrele1-4.</p> <p><u>Explicarea și demonstrarea regulilor jocului</u> Fiecare copil alege o mașină, identifică culoarea acesteia și o așează pe tabla magnetică.</p> <p><u>Jocul de proba</u> Un copil alege o mașină, recunoaște culoarea și o așează pe tabla magnetică.</p> <p><u>Desfășurarea jocului propriu zis</u> Copiii identifică pe rând culoarea fiecărei mașini.</p> <p>După epuizarea mașinilor, copiii grupează mașinile pe tabla magnetică după criteriul culorii(mulțimea mașinilor galbene, mulțimea mașinilor albastre, mulțimea mașinilor roșii, mulțimea mașinilor verzi)</p> <p><u>Complicarea jocului</u></p>	<p>Explicația Demonstrația Mașini din carton colorat Tablă magnetică Exercițiul Mașini din carton colorat</p> <p>Exercițiul Mașini din carton colorat Tablă magnetică</p>	<p>Observația</p> <p>Evaluarea orală frontală</p>

	<p>Copiii numără elementele fiecărei mulțimi și compară mulțimile, precizând care mulțime are mai multe/mai puține elemente.</p> <p>Sunt prezentate patru garaje pe care sunt scrise cifrele de la 1 la 4.</p> <p>Copiii trebuie să așeze fiecare mulțime de mașini sub garajul cu cifra corespunzătoare numărului de elemente.</p>	<p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Mașini din carton colorat</p> <p>Garaje cu cifrele 1-4</p>	<p>Evaluarea orală frontală</p>
5 Asigurarea feed-backu-lui	<p>Copiii realizează lucrarea practică “Mașina de pompieri” Ei identifică elementele componente ale mașinii de pompieri, materialele din care este confecționată și culoarea fiecărui element component(caroseria roșie, girofarul roșu, furtunul galben, geamul albastru, scara verde, roțile negre).</p> <p>Se explică și demonstrează modul de ansamblare al mașinii de pompieri.</p> <p>Copiii ansamblează și lipesc mașina de pompieri.</p> <p>Se apreciază modul de realizare al lucrării practice, corectitudinea ansamblării mașinii de pompieri, acuratețea lucrării.</p>	<p>Lucrare model</p> <p>elementele componente ale mașinii de pompieri decupate din hârtie colorată, lipici, suport din carton.</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Evaluarea individuală prin activitate practică</p>
6 Încheierea activității	<p>Se desfășoară JOCUL DE MIȘCARE DISTRACTIV: „Mașinuțele de culoare...trec pe sub pod”</p> <p>Copiii se grupează după culoarea mașinii din piept. La indicarea unei culori de către educatoare, copiii cu mașini de culoare diferită decât cea indicată formează un pod pe sub care trec copiii cu mașini de culoarea indicată.</p> <p>Educatoarea face aprecieri și observații cu privire la modul de participare al copiilor la activitate.</p>	<p>Exercițiul</p>	

BIBLIOGRAFIE:

Culea, Laurenția(coord),2008, “Activitatea integrată din gradiniță”, Ed. Didactică Publishing House, București

Breban, Silvia, 2002, “Metode interactive de grup”, Ed.Arves, Craiova