

PROIECT DIDACTIC

DATA: 15.03.2016

CLASA: a III-a

PROF. ÎNV. PRIMAR: BÂRLEA CORNELIA

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: CNI „CARMEN SYLVA” PETROSANI

DISCIPLINA: Matematică

ARIA CURRICULARĂ: Matematică și științe ale naturii

UNITATEA DE TEMATICA: *PRIMAVARA*

SUBIECTUL: Probleme care se rezolva prin metoda grafica

TIPUL LECTIEI: consolidarea cunostintelor

FORMA DE REALIZARE: activitate integrată

SCOPUL LECȚIEI: Consolidarea priceperilor și deprinderilor de rezolvare și compunere de probleme care solicită metoda grafica, dezvoltarea operațiilor gândirii și a gândirii logice.

COMPETENȚE SPECIFICE:

Matematica

1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mintal și în scris, în centrul 0-1000, recurgând la numărare și/sau grupare ori de câte ori este necesar

2.5. Efectuarea de înmulțiri de numere în centrul 0 - 10 000 și de împărțiri folosind tabla înmulțirii, respectiv tabla împărțirii produs, cât, deîmpărțit, împărțitor, <, >, =, +, -, ·, :) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme;

3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigații, prin observarea și generalizarea unor modele sau regularități din mediul apropiat

5.1. Utilizarea terminologiei specifice și a unor simboluri matematice în rezolvarea și/sau compunerea de probleme cu raționamente simple

CLR: 1.1. Identificarea semnificației unui mesaj oral din texte accesibile variate

1.2 Identificarea unor informații variate dintr-un text audiat

ȘTIINȚE ALE NATURII

1.1. Identificarea unor caracteristici ale corpurilor vii și nevii

MM

2.1 Cântarea individuală sau în grup, asociind mișcarea sugerată de text și de ritm.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- să analizeze părțile componente ale unei probleme, separând elementele cunoscute de cele necunoscute;

- să identifice , să analizeze cuvintele, expresiile care sunt repere pentru reprezentarea grafică,

- să rezolve probleme matematice a căror rezolvare presupune aplicarea metodei grafice;

- să compună o problemă pornind de la reprezentarea grafică propusă.

- să participe la lectie activ și cu interes;

STRATEGII DIDACTICE:

METODE ȘI PROCEDEE: __conversația, observația, problematizarea, explicația, exercițiul, jocul didactic, metoda *RAI*, brainstorming-ul , ciorchinele .

MIJLOACE MATERIALE: -fișe de lucru, planșe , flori, ppt, minge, recompense

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual, pe grupe, pe echipe;

RESURSE : a) **TEMPORALE:** 50 minute ; b) **UMANE:** 29 elevi

BIBLIOGRAFICE:

- Programa școlară, clasa a III-a, M.E.C.S, București, 2014;

- Ghidul cadrului didactic pentru clasa a III a – Editura Sinapsis 2015 ,Autori:S. Brie , A.Micu ;

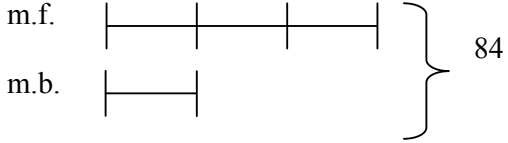
- Culegere de matematică ,Ed. Sinapsis ,2015, autori: Delia Boieru, C. Ungur Valentina Nap;

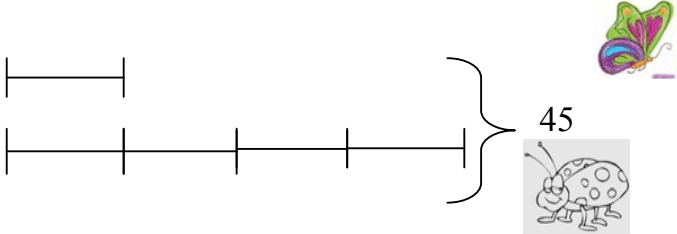
- Dumitru Ana și colectivul, Metodica predării matematicii la clasele I – IV, Editura

Carminis, 2010;

Evenimentul didactic	Conținutul științific	Comp. specifice	Strategii didactice			Evaluare
			Metode și procedee	Mijloace materiale	Forme de organizare	
1.Moment organizatoric <i>2 min.</i>	Se pregătesc materialele necesare unei bune desfășurări a lecției. Se asigură climatul de încredere reciprocă pentru reușita actului didactic.		Conversația	Toate materialele	Frontal	
2.Captarea atenției <i>3 min</i>	Se va prezenta o planșă cu un <i>rebus</i> ,iar copiii au ca sarcină să completeze cu cuvintele potrivite , pentru a descoperi care este <i>anotimpul ghiocelor</i> . Se completează rebusul pe fișe și apoi la tablă. Se va citi <i>mesajul</i> primit de la Primavara.	Științe 1.1 CLR 1.1.	Conversația Problematizarea	Rebus, mesaj	Frontal Individual	Observarea sistematică
3. Anunțarea temei și a scopului, obiectivelor <i>2 min.</i>	Pornindu-se de la mesajul primit, se anunță subiectul lecției : <i>Probleme</i> . Se scrie pe tablă data și titlul. Astăzi ne vom reaminti etapele parcurse în rezolvarea problemelor cu ajutorul metodei grafice, vom rezolva și vom compune, oral și în scris, probleme . Se explică , pe înțelesul elevilor ,obiectivele lecției. Încercând să dovedim ca suntem prietenii primaverii, se vor rezolva exercițiile și problemele date, descoperind informații despre primavara. Astfel noi laudăm primavara care tocmai vine și îi oferim ajutorul de care are nevoie .		Conversația Explicația	Caietele elevilor	Frontal	
4. Consolidarea cunoștințelor a)Reactualizarea cunoștințelor <i>7 min</i>	„Calculează corect exercițiile și vei descoperi cuvântul care e nelipsit la școală și în viață, la care tot găsim soluții , omu-nvață! Scrie sub fiecare răspuns , litera corespunzătoare din tabel.” Se verifică tema scrisă cantitativ , apoi calitativ Sunt evidențiați elevii care au rezolvat corect tema, au scris frumos și au un caiet îngrijit. „Pentru început, ne vom antrena jucându-ne cu un „arici”, care va atrage multe exerciții în tepisoriile sale. Un copil va primi „ariciul” cu sarcina de a răspunde corect la o întrebare matematică. Dacă răspunde corect va arunca	M 1.3 1.4	Conversația Exercițiul Explicația R.A.I.	Fișe de muncă independentă	Frontal Individual	Munca individuală Autocorectare

	<p>mingea altui coleg și cu o nouă întrebare. Cine nu știe răspunsul ,va ieși din joc.</p> <p>Se reactualizează cunoștințele referitoare la terminologia specifică operațiilor, cat si la rezolvarea problemelor.</p> <p>Cum se numesc numerele care se adună,dar cele care se înmultesc ?</p> <p>Cum se numește rezultatul adunării ? Dar al înmultirii ?</p> <p>Cum se numește rezultatul scăderii ?Dar al împaririi ?</p> <p>Ce operații ne indică expresiile ”cu... mai mare,”mărește cu..”, ”adună.. ”, ”adaugă”, ”mai mult” etc.</p> <p>Ce operații ne indică expresiile ”cu... mai mic , ”micșorează cu..”, ”scade.. ”, ”luăm”,”mai puțin”....etc.</p> <p>Care sunt părțile unei probleme? (datele problemei, întrebarea , rezolvarea și răspunsul,verificarea)</p> <p>Ce presupune rezolvarea problemelor prin metoda grafică?</p> <p>Ce se poate reprezenta grafic în cazul acestor probleme?</p> <p>Ce se are în vedere prima dată în rezolvarea acestor probleme?</p> <p>Ce se poate folosi pentru reprezentare?</p> <p>Care sunt etapele ce trebuie respectate în rezolvarea problemelor cu ajutorul metodei grafice?</p>					Evaluare orală
<p>b)</p> <p>Consolidarea propriu-zisa</p> <p><i>20min</i></p>	<p>Împart elevilor fisele cu problemele propuse scrise pe petalele unor flori.</p> <p>1 Problema</p> <p>Elevii claselor a III-a ai unei școli au confecționat pentru o expoziție 84 de măștișoare. Fetele au realizat triplul numărului măștișoarelor confecționate de baieti.</p> <p>Câte măștișoare au confecționat băieții? Dar fetele?</p> <p>> Citirea enunțului de către un elev</p> <p>> Scrierea datelor problemei pe tablă și în caiete</p> <p>măștișoare fete + măștișoare băieți = 84</p> <p>măștișoare fete= măștișoare băieți x3</p> <hr/> <p>? măștișoare băieți</p> <p>? măștișoare fete</p>	<p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>CLR 1.2</p>	<p>Conversatia</p> <p>Explicatia</p>	<p>Caietele</p> <p>flori</p>	<p>Frontal</p> <p>Individual</p>	<p>Observarea sistematica</p> <p>Evaluare orală</p>

	<p>> Enunțarea problemei de către un elev pe baza datelor</p> <p>> Analiza problemei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stabilirea datelor cunoscute și a celor necunoscute, care trebuie aflate; - compararea celor două numere, stabilirea numărului mai mic (numărul mărtișoarelor băieților) <p>> Realizarea graficului problemei</p> <p>m.f. </p> <p>m.b.</p> <p>> Stabilirea planului de rezolvare</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Câte părți egale sunt? $3 + 1 = 4$ 2. Câte mărtișoare au confecționat băieții ? $84 : 4 = 21$ 3. Câte mărtișoare au confecționat fetele? $21 \times 3 = 63$ sau $84 - 21 = 63$ <p>> Verificarea rezolvării $63 + 21 = 84$</p> <p>R: 21 mărtișoare băieți; 63 mărtișoare fete</p> <p>2. "Hai sa rezolvam!"</p> <p>În gradina mea au inflorit 35 de flori. Daca viorele sunt cu 3 mai multe decat ghiociei ,iar toporasi sunt dublul numarului ghiociei, afla cate flori sunt de fiecare fel.</p> <p>3. "Matematică și poezie"</p>	<p>M 3.1 3.2</p> <p>CLR 1.2</p>	<p>Problematizarea</p> <p>Exercitiul</p> <p>Conversatia</p> <p>Explicatia</p> <p>Problematizarea</p>	<p>Caiete</p> <p>Caiete, Flori</p> <p>Poezia- problema</p>	<p>Individual</p> <p>In perechi</p>	<p>Observarea sistematica</p> <p>Observarea sistematica</p> <p>Autoevaluarea</p>
--	--	---	--	--	-------------------------------------	--

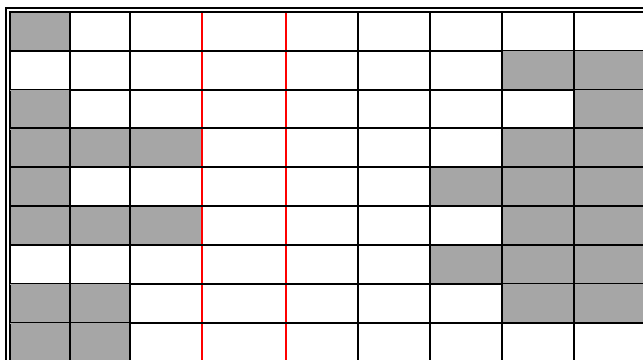
	<p>În trei coșuri mama are Ouă aduse din cuibare. Primul are zece ouă, Iar al doilea, cinci ori sase; În al treilea jumătate Cât în coșurile toate. Ei, copile, știi tu oare Câte ouă mama are?</p> <p><i>Cantec., Matematica”</i></p>	MM 2.1	Exercitiul Observația	fisa		
5. Evaluare <i>10 min.</i>	<p><u>Probă de creație</u></p> <p>Sarcina de lucru : <u>Compune o problemă după desenul dat</u></p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Se discută problemele compuse .</p>	M 2.2	Conversația Explicația	fisa	Pe grupe	Evaluarea scrisă
6.Tema 7.Concluzii si aprecieri <i>5min.</i>	<p>Precizez elevilor tema pentru acasă.</p> <p>Fac aprecieri asupra desfășurării lecției și asupra comportamentului elevilor în timpul desfășurării lecției</p>		Conversația Explicația		Frontal	Evaluare finală

ANEXA

REBUS

Completați următorul rebus :

A



B

1. Animale fricoase , cu urechile și picioarele lungi .
2. Flori albastre de primăvară .
3. Vestitorii primăverii .
4. E ziua ei pe 8 Martie .
5. Încălzește cu putere și luminează .
6. Urmează după primăvară .
7. Se întorc din țările calde .
8. Iese primăvara din bârlog .
9. Mama e ... ca albina .

A – B Anotimpul ghiocelor

Dragi elevi ai clasei a III-a,

Am auzit ,de la o rândunică, că sunteți copii isteți și că vă place matematica.Voi sunteți salvarea mea.

La școala mea va avea loc un concurs de matematică.Nu prea înțeleg matematica.Vă rog să mă ajutați să învăț sa rezolv si sa compun probleme.

V-am trimis problemele scrise pe petalele unei flori, ca sa va incante.

Vă mulțumesc pentru ajutorul vostru!

Cu drag, PRIMAVARA

FISA DE LUCRU

Calculeaza corect exercitiile in tabelul de mai jos si vei descoperi titlul lectiei de azi! Serie sub fiecare raspuns litera corespunzatoare din tabel:

$18x$ $\underline{23}$	$24: 2=$	$304x$ $\underline{22}$	$93:3=$	$1087-$ $\underline{255}$	$1045+$ $\underline{2067}$	$227+$ $\underline{141}$	$146x$ $\underline{9}$
B	L	O	P	R	E	M	E

31	832	6688	414	12	1314	368	3112

Matematica

1. Am crezut că matematica e grea,
Dar la școală am aflat că nu-i așa,
Ne jucăm și desenăm,
Ne gândim și calculăm,
Taina matematicii o dezlegăm.
2. Matematica-i frumoasă și o îndrăgești,
Când aduni, când faci probleme, socotești.
Am văzut că-i mai ușor și în calcule ai spor,
Când înveți cu mult teamei,
Dragii mei!
3. Iar la urmă, se-nțelege, Uite-așa!
Roadele le vom culege, Chiar așa!
Le dorim cât mai bogate,
După muncă și răsplată / bis
Chiar așa!