

PROIECT DIDACTIC

Data: 11. 03. 2016

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială “Leon Dănăilă” Darabani

Clasa: Pregătitoare A

Propunător : Hrimiuc Galia

Aria curriculară: Consiliere și comunicare

Disciplina: Dezvoltare personală

Unitatea de învățare: “Lumea magică a basmelor”

Subiectul lecției: Emoții și comportamente

Tipul lecției: însușire de noi cunoștințe

Forma de organizare: activitate integrată

Discipline integrate: - dezvoltare personală;
- comunicare în limba română;
- muzică și mișcare;
- matematică și explorarea mediului.

Obiectiv fundamental:

- Stimularea copiilor pe direcția unei exprimări emoționale deschise, autentice, spontane și descoperirea abilităților empaticе, antrenarea conduitelor prosoziale și de socializare, dezvoltarea spontaneității și exersarea potențialului creativ al copiilor.



Competențe specifice:

Dezvoltare personală

- 2.1. Recunoașterea emoțiilor de bază în situații simple, familiare
- 2.2. Identificarea regulilor de comunicare în activitatea școlară
- 2.3. Explorarea caracteristicilor ființelor și obiectelor preferate și a interacțiunii simple cu acestea
- 3.1. Identificarea unor rutine în activitatea școlară
- 3.2. Aplicarea unor tehnici simple care sprijină învățarea și succesul școlar

Comunicare în limba română:

- 2.4. Exprimarea propriilor idei în contexte cunoscute, manifestând interes pentru comunicare
- 3.2. Identificarea semnificației unei/ unor imagini care prezintă întâmplări, fenomene, evenimente familiare

Muzică și mișcare:

- 3.1. Manifestarea liberă, adecvată, pe muzică, apelând la diverse forme de exprimare;

Matematică și explorarea mediului:

- 3.1. Descrierea unor fenomene/procese/ structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități.

Obiective operaționale:

- **Cognitive:**

- O1** - să exprime propriile emoții produse de povestea audiată;
- O2** - să specifice emoțiile personajelor în diferite momente ale povestirii, analizându-le din perspectiva relației cauză-efect;
- O3** - să-și exprime acordul sau dezacordul față de situația dată;
- O4** - să asocieze emoțiile cu diferite comportamente;
- O5** - să recunoască în imagini comportamente negative/pozitive ale unor personaje;
- O6** - să formuleze propoziții respectând cerința dată;

- **Afective:**

O7 – să-și dezvolte interesul pentru disciplina dezvoltare personală prin jocul didactic;

- **Psiho-motorii:**

O8 – să adopte un comportament adecvat unei bune desfășurări a activității propuse;

Strategia didactică:

- **Metode și procedee:** jocul didactic, conversația euristică și reproductivă, explicația, exercițiul, munca independentă, problematizarea;

- **Forme de organizare:** frontal, individual;

- **Material didactic:** planșa Prințesa Primăvara, baloane desenate (emoticoane), mascota clasei Albinuța, fișe de lucru, marker, jetoane cu imagini (așa da/așa nu) .

- **Durata:** 45 minute (35 minute activitate, 10 minute activitate în completare)

- **Forme de evaluare:** formativă, orală , observația sistematică ;

Bibliografie:

- Alexandru Manea, Clara Ruse și Claudia Matache - *Dezvoltare personală* - clasa pregătitoare, Editura Delta Cart Educațional , Pitești 2015;

-

- *Programa școlară clasa pregătitoare*, București 2013

Nr. crt.	Momentele Lecției	Ob op	Conținutul învățării	Acțiuni și operații ale învățării	Strategii didactice			
					Metode și procedee	Resurse materiale și temporale	Forme de organizare	Evaluare
1.	Moment organizatoric		<p>Asigur climatul necesar desfășurării orei de dezvoltare personală în bune condiții.</p> <p>Pregătesc materialele necesare desfășurării acesteia.</p> <p>Întâlnirea de dimineață. Salutul.</p> <p>Prezentarea calendarului naturii.</p> <p><i>Bună dimineața</i> – cântec de înviore</p>	Elevii se pregătesc pentru lecție	conversația	-materiale necesare lectiei; 5 min	-frontal; -individual;	
2.	Moment apercceptiv		<p>Elevii primesc o scrisoare - poveste de la mascota clasei Albinuța pe care le-o voi citi.</p> <p><i>Demult, bătrânul an, care avea patru fiice: Primăvara, Vara, Toamna și Iarna, le-a chemat la el și le-a zis:</i></p> <p>- <i>Dragele mele, pentru a fi înțelegere între voi, m-am gândit ca fiecare să domnească câte trei luni pe an peste întreaga natură. Rugămintea mea este să vă respectați ordinea și să nu care cumva să vă certați vreodată!</i></p> <p><i>Cele patru surori au fost încântate de propunerea tatălui, ba chiar s-au respectat și au domnit mult timp aducând fiecare în felul ei bucurie în sufletele oamenilor. Asta până într-o zi, când prințesa Iarnă, considerând că ea oferă cea mai mare bucurie pământenilor, a început să lupte împotriva surorii Primăvara ce urma să domnească.</i></p> <p><i>A încercat în fel și chip să o dea la o parte dar văzând că nu reușește a complotat cu Vântul și Crivățul reușind să o închidă în turnul castelului. A încuiat-o folosind patru chei pe care le-a aruncat în pădurea din apropiere.</i></p> <p>Se va purta un scurt dialog despre</p>	Ascultă cu atenție povestea și participă la discuții despre anotimpurile anului și lunile primăverii	conversația euristică	<p>Planșa “Prințesa Primăvara”</p> <p>5 min</p>	-frontal; -individual;	observarea sistematică

			<p>anotimpurile anului și lunile primăverii</p> <p>Albinuța, auzind povestea, s-a gândit că împreună vom reuși să eliberăm prințesa Primăvara. Nu va fi ușor dar nici greu dacă vom respecta fiecare pas și vom fi atenți la cerințe.</p> <p>Și ca să nu pierdem din timp vom porni în căutarea primei chei. O vom obține dacă vom rezolva toate sarcinile de lucru lăsate de spiriduș pe fântâniță. Imediat ce le vom rezolva, acesta ne va dăruia în schimb cheia.</p>	Ascultă informațiile redade	explicația	<p>mascoata clasei - Albinuța</p>		
3.	Anunțarea subiectului și a obiectivelor lecției		Se anunță titlul lecției (Emoții și comportamente) și se prezintă obiectivele lecției pe înțelesul elevilor.	Ascultă prezentarea obiectivelor lecției	<p>conversația euristică</p> <p>explicația</p>	2 min		
4.	Dirijarea învățării	<p>O1</p> <p>O2</p> <p>O3</p>	<p>1. Una din cerințele care se regăsesc pe fântâniță este de a răspunde unui set de întrebări vizavi de textul citit.</p> <p>Și dacă tot am ascultat povestea Primăverii aș dori să-mi spuneți:</p> <ul style="list-style-type: none"> - E o poveste veselă sau tristă? Motivați răspunsul - Ce credeți că exprimă fața Iernii atunci când a reușit să-și închidă sora în turn? - A avut un comportament adecvat (frumos) față de Primăvară? - Dar Primăvara, oare ce exprima fața ei când s-a văzut trădată de propria soră? - Poate cineva să-mi reprezinte grafic fețele celor două surori? - Mai cunoașteți și alte situații în care comportamentul unui personaj este 	Răspund corect la întrebările adresate	<p>explicația;</p> <p>conversația euristică și reproductivă</p> <p>problematizarea</p>	<p>Fântânița cu cerințe a spiridușului</p> <p>20 minute</p>	<p>-frontal;</p> <p>-individual;</p> <p>-frontal;</p> <p>-individual;</p>	<p>observarea sistematică</p> <p>evaluare orală</p>

			<p>negativ? Exemplificați. (<i>Capra cu trei iezi, Cenușăreasa, Alba ca zăpada, Fata moșului și fata babei</i>)</p> <p>2. O altă cerință a spiridușului este să vină cineva la tablă și să precizeze care din comportamentele prezentate pe planșă le considerați ca fiind pozitive și care negative. Motivați!</p> <p>3. La cea de-a treia cerință, Albinuța va aunca în aer cinci baloane pe care sunt desenate emoticoane (veselie, tristețe, furie, spaimă). Cei care vor prinde balonul vor trebui să explice ce emoție transmite și în același timp să prezinte o situație fie din viața sa fie imaginară care să corespundă emoticonului.</p> <p>4. În a patra cerință, se solicită elevilor ca prin una / două propoziții să transforme povestea tristă a Primăverii într-o poveste ce exprimă bucurie.(rezerva)</p>	<p>Ascultă informațiile redade și rezolvă cerința spiridușului</p> <p>Participă la prinderea baloanelor și relatează o situație din viață corespunzătoare emoticonului prins.</p> <p>Ascultă cerința și formulează propoziții dând un final fericit poveștii.</p>	<p>exercițiul</p> <p>conversația euristică și reproductivă</p> <p>problematizarea</p>	<p>planșa cu comportamente dezirabile</p> <p>mascota clasei Albinuța</p> <p>Baloane colorate</p>		<p>observare sistematică</p> <p>evaluare orală</p>
5.	Asigurarea feed-backului		<p>Joc didactic: <i>Ghicește colegul după comportament!</i> Un elev numit după numărul de la catalog, va fi legat la ochi și va trebuie să ghicească colegul căruia i se prezintă comportamentul la școală. Elevul legat la</p>	<p>Ascultă cu atenție descrierea colegului, a</p>	<p>exercițiul</p>	<p>12 min</p>	<p>-frontal; -individual;</p>	<p>evaluare formativă</p>

		<p>ochi poate apela și la două întrebări ajutătoare (îmbrăcăminte, culoarea părului, sau alte detalii care îl ajută în a-l descoperi).</p> <p>Se poartă discuții pe comportamentele adecvate la școală, în sala de clasă și se solicită elevilor să deseneze fiecare fața care o exprimă la finalul orei.</p> <p>Rezolvate fiind cerințele, spiridușul ne dăruiește cheia, astfel că una din cele patru uși poate fi descuiată.</p> <p>Activitate in completare: “Bomboanele sociabile” Durata: 10 minute Descrierea activității</p> <p>Turnați bomboanele multicolore într-un vas. Rugați participanții să-și aleagă și să-și ia bomboana având culoarea preferată, dar să nu o consume imediat. Fiecare participant poate alege o bomboană. Asigurați-vă că nimeni nu-și mănâncă bomboana. Regulile jocului: pentru fiecare bomboană luată, participanții vor răspunde la o întrebare sau vor rezolva o anumită sarcină.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bomboana verde: Ce personaj ai vrea să fii la carnaval? • Bomboana galbenă: Arată-ne prin mimă ce ți-ai dori să fii când vei fi mare! • Bomboana roșie: Împărtășește-ne un eveniment memorabil – foarte fericit sau foarte stânjenitor – din viața ta! 	<p>comportamentului acestuia și dă răspunsul.</p> <p>Își aleg bomboana preferată (culoare), ascultă informațiile redade și dau răspunsul întrebărilor adresate</p>	<p>problematizarea</p> <p>explicația</p> <p>jocul didactic</p>	<p>Bomboane colorate</p> <p>Jetoane verzi, galbene și roșii cu întrebări</p>		<p>evaluare orală</p>
--	--	---	--	--	--	--	-----------------------

			Moderatorul anunță câte o culoare. Pe rând, participanții care au bomboana de culoarea respectivă vor răspunde la întrebarea corespunzătoare culorii. După ce a îndeplinit sarcina, participantul poate să-și mănânce bomboana binemeritată!					
6.	Încheierea activității		Fac aprecieri individuale și colective asupra modului în care elevii au participat la lecție.	Aplaudă elevii care au participat activ la lecție		1 min		aprecieri verbale