

PROIECT DIDACTIC

Data: 11. 03. 2016

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială “Leon Dănăilă” Darabani

Clasa: Pregătitoare A

Propunător : Hrimiuc Galia

Aria curriculară: Arte și Tehnologii

Disciplina: Arte Vizuale și Abilități Practice

Unitatea de învățare: “Lumea magică a basmelor”

Subiectul lecției: cuibul de păsărele - colaj

Tipul lecției: formare de priceperi și deprinderi

Forma de organizare: activitate integrată

Discipline integrate: -arte vizuale și abilități practice;

- comunicare în limba română;
- matematica și explorarea mediului;
- muzică și mișcare.

Obiectiv fundamental:

- formarea priceperilor și deprinderilor de a utiliza tehnici de lucru cu hârtia și diverse ustensile



Competențe specifice:

Arte vizuale și abilități practice:

2.3. Realizarea de aplicații/compoziții/obiecte/ construcții simple, pe baza interesului direct

2.4. Transformarea unui material prin tehnicii simple

2.6. Participarea la activități integrate adaptate nivelului de vârstă, în care se asociază elemente de exprimare vizuală, muzicală, verbală, kinesteziacă

Comunicare în limba română:

2.4. Exprimarea propriilor idei în contexte cunoscute, manifestând interes pentru comunicare

Matematică și explorarea mediului:

3.1. Descrierea unor fenomene/procese/ structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități.

Muzică și mișcare:

3.1. Manifestarea liberă, adecvată, pe muzică, apelând la diverse forme de exprimare;

Obiective operaționale:

- **Cognitive:**

O1 – să exemplifice păsări călătoare ce se întorc din țările calde;

O2 - să aplice tehnicile de lucru adecvate realizării temei (tăiere, lipire, asamblare);

O3 - să decupeze după contur elementele necesare realizării lucrării;

O4 - să asambleze corect părțile componente pentru obținerea unui colaj;

O5 - să realizeze produsul final în funcție de cerințele formulate;

- **Afective:**

O6 – să aprecieze obiectiv lucrările celorlalți colegi;

O7 – să manifeste un comportament adecvat lucrului în echipă în timpul întregii activități;

- **Psiho-motorii:**

O8 – să utilizeze corespunzător materialul didactic folosit;

O9 – să păstreze curățenia la masa de lucru.

Strategia didactică:

- **Metode și procedee:** demonstrația, conversația, explicația, exercițiul, activitatea pe perechi;
- **Forme de organizare:** frontal, individual, în perechi;
- **Material didactic:** planșa Prințesa Primăvara, lucrarea model, hârtie glasată, fire de ață, farfuriuțe de carton, lipici, foarfece;
- **Durata:** 45 minute;
- **Forme de evaluare:** observarea sistematică, aprecierea verbală, analiza produsului finit.

Bibliografie:

- Mirela Tăbîrcă, Alexandra Manea - *Arte vizuale și abilități practice* - clasa pregătitoare, Editura Delta Cart Educațional , Pitești 2015;
- *Programa școlară clasa pregătitoare*, București 2013.

Nr. crt.	Momentele Lecției	Ob op	Conținutul învățării	Acțiuni și operații ale învățării	Strategii didactice			
					Metode și procedee	Resurse materiale și temporale	Forme de organizare	Evaluare
1.	Moment organizatoric		Creez condițiile optime pentru buna desfășurare a lecției. Aerisesc sala de clasă și pregătesc materialul didactic demonstrativ și distributiv, necesar orei.	Elevii se pregătesc pentru ora de arte vizuale și abilități practice	conversația	-materiale necesare lectiei; 1 min	-frontal;	
2.	Moment apercceptiv	O1	<p>Suntem aproape de final, mai avem o singură cheiță de descoperit și eliberăm prințesa Primăvara, care ne va aduce și o surpriză.</p> <p>Pentru a ne duce la capăt misiunea vom face o surpriză în același timp și păsărilor călătoare care se întorc din?</p> <p>Ei, dar înainte de toate as dori să-mi răspundeți la două ghicitori:</p> <p><i>Să-mi ghiciți o ghicitoare: Înaltă cu lungi picioare, Pene negre pe-aripi are, Peste broaște e mai mare! (barza)</i></p> <p><i>Negre și albe-s penele Coadă parc-ar fi un V, Pleacă de la noi din țară Primăvara vine iară, Zboară iute, este mică Și se cheamă</i></p> <p><i>(rândunica)</i></p> <p>Ce păsări călătoare cunoașteți voi, care se întorc primăvara în țara noastră? De ce credeți că se întorc? Până când stau la noi? Unde pleacă și de ce?</p>	<p>Ascultă cu atenție ghicitorile și dau răspunsul corect.</p> <p>Răspund întrebărilor adresate</p>	conversația	<p>Planșa “Prințesa Primăvara”</p> <p>Ghicitori</p> <p>3 min</p>	-frontal; -individual;	observarea sistematică

			Cum le putem noi ajuta?					
3.	Anuntarea subiectului și a obiectivelor lecției		<p>Și pentru că se întorc păsările călătoare, astăzi la ora de abilități practice, veți realiza un colaj cu tema: Cuibul de păsărele. Veți reuși acest lucru dacă în timpul activității veți fi atenți și veți respecta cerințele realizării lucrării.</p> <p>Colajul va fi realizat prin tehnicile de tăiere, lipire și asamblare a elementelor de lucru.</p>	Ascultă cu atenție prezentarea obiectivelor lecției	<p>conversația euristică</p> <p>explicația</p>	1 min	- frontal	observarea sistematică
4.	Dirijarea învățării	<p>O2</p> <p>O7</p> <p>O8</p>	<p>Se observă lucrarea model cu subiectul compoziției propuse și se antrenează elevii în discuții pe marginea lucrării prezentate.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Din ce este alcătuit cuibul?</i> - <i>Ce materiale s-au folosit în realizarea acestei lucrări?</i> - <i>Ce tehnici de lucru credeți că au fost aplicate?</i> - <i>De ce instrumente și materiale de lucru avem nevoie?</i> <p>Lucrarea – <i>cuibul de pasarele</i> o vom realiza astăzi în perechi. De aceea sarcinile de lucru vor fi împărțite, astfel că unul va decupa, unul va tăia firele iar apoi veți asambla după model.</p>	Ascultă informațiile date și răspund întrebărilor adresate	<p>conversația euristică și reproductivă;</p> <p>explicația</p>	<p>5 min</p> <p>masca clasei - Albinuța</p>	-frontal; -individual;	<p>observarea sistematică</p> <p>aprecieri verbale</p>

5.	Executarea lucrării	O3 O4 O5 O8 O6	<p>Conduc și coordonez lucrul fiecărei perechi pe etapele de realizarea a produsului.</p> <p>Etapa I de lucru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Decuparea după contur a cercului și a crenguței <p>Etapa a II-a de lucru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Decuparea după contur a păsărelelor <p>Etapa a III-a de lucru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tăierea (mărunțirea firului de ață) <p>Etapa a IV-a de lucru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lipirea /asamblarea cuibului după model <p>Urmăresc executarea lucrărilor. Activitatea se va desfășura pe fond muzical astfel încât elevii să lucreze relaxat și cu plăcere. Vor fi antrenați elevii perechilor în aprecierea lucrărilor și argumentarea observațiilor făcute. Odată realizată lucrarea, Albinuța va aduce și ultima cheie, eliberând astfel pe prințesa Primăvara care va mulțumi copiilor pentru ajutorul dat.</p> <p>Activitate în completarea: Joc: <i>Telefonul fără fir</i> Se șoptește unui copil la ureche cuvântul : <i>felicități</i> și se transmite de la unul la celălalt până la ultimul elev din sala de clasă care va pronunța tare cuvântul șoptit inițial. Se confruntă dacă este sau nu cuvântul transmis inițial.</p>	<p>Decupează după contur</p> <p>Taie firul de ață cât mai mărunț</p> <p>Lipesc elementele obținute prin decupare</p> <p>Apreciază lucrarea obținută de fiecare perechi</p> <p>Participă la joc</p>	<p>exercițiul</p> <p>conversația</p> <p>analiza produsului finit</p> <p>turul galeriei</p>	<p>Hârtie, lipici, fire de ață, carton, foarfece</p> <p>33 min (10 min activitate în completare)</p>	<p>-individual</p> <p>- în perechi</p>	<p>observarea sistematică</p> <p>aprecieri verbale</p>
----	---------------------	----------------------------	--	--	--	--	--	--

6.	Încheierea activității		Se vor face aprecieri referitoare la modul de desfășurare a orei. Școlarii vor fi motivați de prințesă cu un dulce.	Ascultă aprecierile verbale făcute de învățător		2 min		aprecieri verbale
-----------	-------------------------------	--	--	---	--	-------	--	-------------------