

PROIECT DIDACTIC

PROF. ÎNV. PRIMAR: COTUNA ANAMARIA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 REMEȚI

A. ALGORITM INTRODUCATIV

<p>DATA:23.05.2016 CLASA : PREGĂTITOARE ARIA CURRICULARĂ :LIMBĂ ȘI COMUNICARE DISCIPLINA : COMUNICARE IN LIMBA ROMÂNĂ UNITATEA TEMATICĂ : VESTITORII PRIMĂVERII SUBIECTUL LECȚIEI : Recapitularea literelor J,G,F,H,Z FORMA DE REALIZARE:ACTIVITATE INTEGRATĂ DOMENII INTEGRATE: -Comunicare în limba română(CLR) -Arte vizuale și abilități practice(AV/AP) -Matematică și explorarea mediului(MEM)</p> <p>COMPETENȚE GENERALE:</p> <p>Comunicare în limba română(CLR) 1.Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute; 2.Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare; 3.Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute;</p> <p>Arte vizuale și Abilități practice(AV/AP) 2.Realizarea de creații funcționale și/sau estetice folosind materiale și tehnici elementare diverse ;</p> <p>Matematica si explorarea mediului(MEM) 3.Identificarea unor fenomene, relatii,regularitati, structuri,din mediul apropiat;</p> <p>COMPETENȚE SPECIFICE:</p>	<p>DATA:23.05.2016 CLASA : a II-a ARIA CURRICULARĂ : LIMBĂ ȘI COMUNICARE DISCIPLINA : COMUNICARE IN LIMBA ROMÂNĂ UNITATEA TEMATICĂ : PRIMĂVARA SUBIECTUL LECȚIEI : VIZITĂ, de Ion Luca Caragiale FORMA DE REALIZARE:ACTIVITATE INTEGRATĂ DOMENII INTEGRATE: -Comunicare in limba română(CLR) -Dezvoltare personală(DP)</p> <p>COMPETENȚE GENERALE:</p> <p>Comunicare in limba română(CLR) 1.Receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute; 2.Exprimarea de mesaje orale în diverse situații de comunicare; 3.Receptarea unei varietăți de mesaje scrise, în contexte de comunicare cunoscute; 4.Redactarea de mesaje în diverse situații de comunicare;</p> <p>Dezvoltare personală(DP) 1.Manifestarea interesului pentru autocunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți; 2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți;</p> <p>COMPETENȚE SPECIFICE: Comunicare in limba română(CLR) 1.2 Identificarea unor informații variate dintr-un</p>
--	---

Comunicare în limba română(CLR)

1.3. Identificarea sunetului inițial și/ sau final dintr-un cuvânt, a silabelor și a cuvintelor din propoziții rostite clar și rar;

2.1. Pronunțarea clară a sunetelor și a cuvintelor în enunțuri simple ;

3.1. Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar;

Arte vizuale si Abilitati practice(AV/AP)

2.1. Observarea unor caracteristici simple ale materialelor întâlnite în mediul familiar ;

Matematică și explorarea mediului(MEM)

3.1. Descrierea unor fenomene si procese simple din mediul apropiat;

TIPUL LECȚIEI : Recapitulare și sistematizare a cunoștințelor

OBIECTIV FUNDAMENTAL : Recapitularea și sistematizarea deprinderii de pronunțare/citire/scriere corectă, în ritm propriu, utilizând sunetele și literele j, g, f, h, z;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE :

O1: Să despartă în silabe cel puțin șase cuvinte care conțin sunetele j, g, f, h, z, precizând numărul de silabe pentru fiecare;

O2: Să exemplifice cel puțin 5 cuvinte care conțin sunetele j, g, f, h, z;

O3: Să recunoască literele mici și mari de tipar, realizând conexiunea dintre sunet și literă;

O4: Să alcătuiască propoziții orale, cu ajutorul cuvintelor, pronunțând corect sunetele;

O5: Să rezolve corect cel puțin 3 exerciții de pe fișa de lucru.

STRATEGII DIDACTICE :

a) RESURSE PROCEDURALE:

- METODE ȘI PROCEDEE:

M1 – CONVERSAȚIA EURISTICĂ

M2 – EXPLICAȚIA

M3 – METODA CIORCHINELE

M4 – PROBLEMATIZAREA

M5 – OBSERVAȚIA

M6 – EXERCITIUL

M7 – METODA-FONETICO-ANALITICO-SINTETICĂ

text audiat;

2.1. Formularea unor enunțuri proprii în situații concrete de comunicare;

2.3. Participarea cu interes la dialoguri, în diferite contexte de comunicare;

3.2. Identificarea mesajului unui text în care se relatează întâmplări, fenomene din universul cunoscut;

4.1. Scrierea unor mesaje, în diverse contexte de comunicare;

Dezvoltare personală(DP)

1.1. Stabilirea unor asemănări și deosebiri între sine și ceilalți, după criterii simple;

2.1. Exprimarea emoțiilor de bază în situații variate;

2.3. Explorarea abilităților de relaționare cu ceilalți;

TIPUL LECȚIEI : Transmitere și însușire de noi cunoștințe

OBIECTIV FUNDAMENTAL : Transmiterea și însușirea deprinderii de citire corectă, conștientă și expresivă a textului „Vizită”;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE :

O1: Să citească corect, fluent și conștient textul, respectând semnele de punctuație;

O2: Să răspundă corect la cel puțin șase întrebări referitoare la textul studiat;

O3: Să alcătuiască cel puțin două enunțuri cu fiecare dintre cuvintele noi;

O4: Să identifice enunțurile adevărate și pe cele false;

O5: Să coloreze imaginile în care copilul are un comportament civilizată.

STRATEGII DIDACTICE :

a) RESURSE PROCEDURALE:

- METODE ȘI PROCEDEE:

M1 – CONVERSAȚIA EURISTICĂ

M2 – EXPLICAȚIA

M3 – EXERCITIUL

M4 – PROBLEMATIZAREA

M5 – METODA R.A.I.

M8 _ JOCUL DIDACTIC

b)RESURSE MATERIALE:

- m1_ Plansa cu Ciorchine
- m2_ Jetoane cu litere
- m3_ Jetoane
- m4_ Fișa de lucru
- m5_ Plansa cu Zâna Primăvara
- m6_ Frumusețile Zânei Primăvara:
buburuze și fluturi;

c)RESURSE TEMPORALE: 35 de minute
activitatea propriu-zisă și
10 minute activități recreative.

d)RESURSE SPAȚIALE: Sala de clasă

e)RESURSE UMANE:Elevii clasei Pregătitoare

f)- FORME DE ORGANIZARE:

- F1:Frontal
- F2:Individual

g)FORME ȘI TEHNICI DE EVALUARE:

-Observarea sistematică a comportamentului
elevilor

- E1 – EVALUARE FORMATIVĂ
- E2 – EVALUARE DE PRODUS

h)RESURSE BIBLIOGRAFICE :

- COMUNICARE IN LIMBA ROMÂNĂ-
auxiliar pentru Clasa Pregatitoare, autori:Manea
Alexandra, Matache Claudia, editura Delta Cart,
Pitesti,2013;
-COMUNICARE IN LIMBA ROMÂNĂ-
Programa școlară pentru Clasa Pregatitoare ,
aprobată prin ordin al ministrului Nr.
3418/19.03.2013;
-Ioan Serdean, *Didactica limbii si literaturii
romane in invatamantul primar*,editura
Corint,Bucuresti, 2005;

M6_ LECTURA EXPLICATIVĂ

b)RESURSE MATERIALE:

- m1_ Rebus
- m2_ Prezentare power-point
- m3_ Manual
- m4_ Plansa cu Zâna Primăvara
- m5_ Frumusețile Zânei Primăvara:
buburuze și fluturi;
- m6_ Fișa de lucru
- m7_ Caiet

c)RESURSE TEMPORALE: 35 de minute
activitatea propriu-zisă și 10 minute activități
recreative.

d)RESURSE SPAȚIALE: Sala de clasă

e)RESURSE UMANE: Elevii clasei a II-a

f) FORME DE ORGANIZARE:

- F1:Frontal
- F2:Individual

g)FORME ȘI TEHNICI DE EVALUARE:

-Observarea sistematică a comportamentului
elevilor

- E1 – EVALUARE FORMATIVĂ
- E2 – EVALUARE DE PRODUS

h)RESURSE BIBLIOGRAFICE :

- COMUNICARE IN LIMBA ROMÂNĂ-
Manual pentru clasa a II-a,
autori:Dumitrescu Iliana, Ciobanu Nicoleta,
editura CD Press, Bucuresti, 2014;
-COMUNICARE IN LIMBA ROMANA-
*Programa școlară pentru
Clasa a II-a* , aprobată prin ordin al ministrului
Nr. 3418/19.03.2013;
-Ioan Serdean, *Didactica limbii si literaturii
romane in invatamantul primar*,editura
Corint,Bucuresti, 2005;

2.DEMERS DIDACTIC

CLASA PREGĂTITOARE			CLASA A II-A		
SECVENȚE PEDAGOGICE	OB OP	CONȚINUT ȘTIINȚIFIC	SECVENȚE PEDAGOGICE	OB OP	CONȚINUT ȘTIINȚIFIC
1.Moment Organizatoric 1'		-Asigurarea condițiilor necesare pentru buna desfășurare a lecției; -Pregătirea materialului didactic; -Stabilirea liniștii și a disciplinei.	1.Moment Organizatoric 1'		-Asigurarea condițiilor necesare pentru buna desfășurare a lecției; -Pregătirea materialului didactic; -Stabilirea liniștii și a disciplinei.
2.Pregătirea psihologică 2'		Activitate frontală: -Ce ne-a rugat Zâna Primăvara? -R: Să o ajutăm să elibereze vestitorii. -Ați observat voi că afară e mai frig decât ar fi normal pentru această perioadă, suflă vântul. Toate aceste fenomene se datorează faptului că Zmeul a răpit toate frumusețile Zânei. O ajutăm pe Zână să-și recapete frumusețea? -(Daaa!)			Activitate independentă: Se realizează prin completarea unui rebus.
3.Anunțarea temei și a obiectivelor 1'		Astăzi la ora de CLR ne vom reaminti ultimele litere învățate și vom face multe exerciții cu acestea. Dacă vom reuși să rezolvăm corect toate activitățile propuse, o vom ajuta pe Zână să fie din nou frumoasă și zâmbitoare.	2. Pregătirea psihologică 8'		

<p>4.Recapitularea și sistematizarea cunoștințelor 28'</p>	<p>O2</p> <p>O3</p>	<p>Metoda Ciorchinele. Zâna ne-a trimis un plic. Elevii îl vor deschide și vor descoperi câteva jetoane cu litere. Vor lipi fiecare literă pe o planșă. Cer elevilor să scrie cu degetul în aer litera F mare de tipar, litera j mic de tipar. Să deseneze cu degetul arătător litera h mare de tipar și litera Z mare de tipar.</p> <p>Activitate independentă: Le dau o fișă de lucru. Le explic primele două exerciții de pe fișă.</p>	<p>3.Anunțarea temei și a obiectivelor</p> <p>1'</p>	<p>Activitate frontală: -Ce cuvânt ați obținut?(Copilărie) Se solicită elevilor să spună o năzdrăvănie pe care au făcut-o, ce urmări a avut aceasta și ce au învățat. -Ce înseamnă faptul că un copil are cei șapte ani de acasă?</p>
---	---------------------	--	--	--

	<p>O1 Activitate frontală: Se verifică cele 2 exerciții.Dacă au rezolvat corect, vor lipi buline pe corpul primei buburuze.</p> <p>O4 Prezint un coș primit de la Zână, care conține mai multe jetoane .</p>	<p>3.Anunțarea temei și a obiectivelor 1'</p> <p>4.Transmiterea și însușirea Transmiterea și însușirea noilor cunoștințe 20'</p>	<p>Astăzi,la ora de CLR,vom descoperi ce năzdrăvăni a făcut un băiețel,atunci când a fost vizitat de către o persoană adultă.Noi îi vom spune Zânei Primăverii ce anume a greșit,cum ar fi trebuit să se comporte,iar ea ne va răsplăti.Dacă vom răspunde corect la toate întrebările și vom rezolva corect toate sarcinile ,noi vom reuși să descoperim un alt vestitor al primăverii. Se notează data și titlul lecției atat pe tablă ,cât și în caiete.</p> <p>Activitate frontală: Povestea pe care o vom afla este scrisă de Ion Luca Caragiale și se numește Vizită . Prezentare PPT: O1 Se prezintă elevilor câteva date despre autor și operă.</p> <p>Activitate independentă: Citirea în gând O2 Se cere elevilor să citească textul în gând și să sublinieze cuvintele, expresiile necunoscute.</p>
--	---	---	---

	<p>-Ce avem în imagine?(O găină) Desparte în silabe cuvântul găină. -Câte silabe are cuvântul?Care e prima silabă?Dar a doua?Dar a treia? -Ce cuvânt am despărțit în silabe? -Unde se aude sunetul g în cuvântul găină? Alcătuieți o propoziție în care să folosiți acest cuvânt. Se procedează la fel și cu celelalte jetoane.</p> <p>Activitate independentă: Rezolvă următoarele exerciții de pe fișă.Citesc indicația și le dau explicațiile necesare.</p>		<p>Activitate frontală : -Care e titlul textului? -Cine a scris acest text? Citirea model Se realizează de către cadrul didactic.</p> <p>O1 Citirea pe fragmente și explicarea cuvintelor noi: -Cine merge în vizită? -La cine merge autorul în vizită?(Doamna Popescu)</p> <p>O2 -Cu ce ocazie se duce în vizită? -Cum îl cheamă pe băiat?(Ionel)</p> <p>O3 -Ce cadou îi duce autorul băiatului?(O minge de cauciuc). -Ce cuvinte noi ați întâlnit ? Scriu în caiete și la tablă. Cuvinte noi: Onomastică=ziua numelui Se face diferența între ziua onomastică și ziua de naștere. Se citește în continuare textul . -Cum se comportă băiatul în timpul vizitei? -Cum reacționează mama?</p>
--	---	--	--

				<p>-Ce părere aveți despre comportamentul băiatului?</p> <p>-Dar despre atitudinea mamei față de fiul său Ionel?</p> <p>Se scriu cuvintele noi: Trâmbiță=trompetă Musafir=oaspete Se alcătuesc propoziții orale cu ajutorul cuvintelor noi.</p> <p>-Cum trebuie să ne comportăm când avem musafiri?</p> <p>-Dar când mergem în vizită?</p> <p>-La cine ați fost în vizită ultima dată?</p> <p>Cu ce ocazie?</p> <p>-Cum ați salutat la sosire?Dar la plecare?</p> <p>-Ce ați făcut în timpul vizitei?</p> <p>Elevii răspund la întrebări.</p> <p>Citirea selectivă Citiți propoziția din care aflăm ce cadou îi duce autorul băiatului. Citiți propozițiile care au la sfârșit semnul exclamării.</p> <p>Citirea în lanț Fiecare elev citește pe rând câte o propoziție .</p> <p>Citirea textului în întregime</p>
--	--	--	--	---

		<p>Activitate frontală: Pe o planșă vor avea mai mulți fluturi. Pe aripile fiecărui fluturaș sunt scrise silabe. Elevii vor avea de descoperit fiecare cuvânt de pe fluturaș, apoi îl vor scrie sub imagine cu litere mari de tipar. Se analizează fiecare cuvânt din punct de vedere fonetic.</p> <p>Activitate independentă: Rezolvă ultimul exercițiu de pe fișa de lucru.</p> <p>Lipesc buline pe aripile buburuzei.</p>	<p>5. Obținerea performanței 10'</p>	<p>O4</p> <p>O5</p> <p>Metoda R.A.I. Se formează un cerc. Un elev răspunde la o întrebare, aruncă bulgărele unui coleg, îi adresează o altă întrebare referitoare la textul Vizită.</p> <p>Activitate independentă : Fișă de lucru.</p> <p>Activitate frontală: Se verifică corectitudinea fișei. Pentru că ați rezolvat corect și ați fost foarte activi, vom descoperi un alt vestitor al primăverii: fluturi. Un copil va găsi vestitorul și îl va așeza pe planșa cu Zâna.</p>
<p>Activitate recreativă 10'</p>		<p>Primesc o fișă, pe care sunt literele recapitulate. Elevii vor avea de colorat imaginea în funcție de un cod.</p>	<p>6. Tema pentru acasă 2'</p>	<p>Să citească textul Vizită de I.L. Caragiale . Ex. 1 pag. 44 Le explic exercițiul. Ei vor avea de răspuns la întrebări.</p>
<p>7. Evaluare-criterii 2'</p>		<p>Se fac aprecieri individuale și colective, cu privire la participarea elevilor la oră.</p>	<p>7. Evaluare-criterii 2'</p>	<p>Se fac aprecieri individuale și colective cu privire la participarea elevilor la oră.</p>
<p>8. Încheierea activității 1'</p>		<p>Își aranjează lucrurile și se pregătesc pentru ora următoare.</p>	<p>8. Încheierea activității 1'</p>	<p>Își aranjează lucrurile și se pregătesc pentru ora următoare.</p>

FIȘA DE LUCRU

CLASA PREGĂTITOARE

1. Realizează corespondența dintre literele mari de tipar și literele mici de tipar:

G S F R Z J P D H U

Z d u g h s f r p j

2. Colorează cu verde literele J,j,H,h,F,f,Z,z,G,g din următoarele propoziții:

Horia este zidar.

Pe masă sunt farfurii și furculițe.

Jianu și Gheorghică se joacă afară.

La Grădina Zoologică am văzut fazani și zebre.

Zaharia pune pe ziar un zar.

Fluturile zboară din floare în floare.

3. Încercuiește cifra corespunzătoare numărului de silabe din următoarele cuvinte:

fantomă → 2 1 3 4

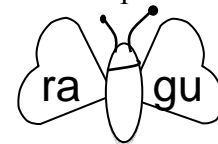
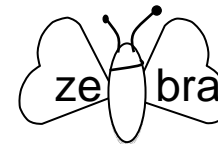
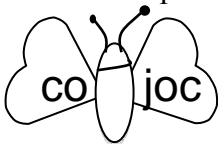
hotel → 2 3 1 4

zambile → 3 2 4 1

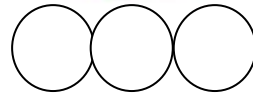
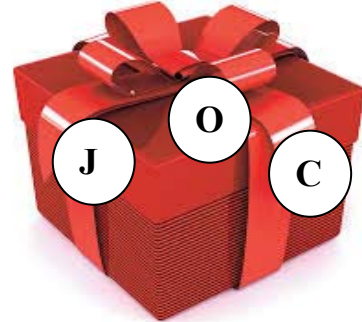
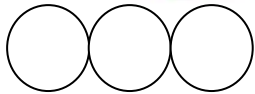
gol → 1 4 2 3

jucărie → 2 4 1 3

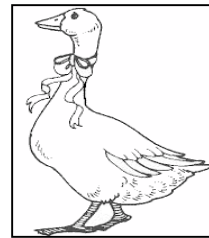
4. Descoperă cuvintele ascunse pe aripile fluturașilor, apoi scrie-le cu litere mari de tipar:



5. Combină literele de pe fiecare pachet pentru a afla ce este ascuns în interior !



6. Unește imaginile cu denumirile corespunzătoare:



GÂS-CA

ZE-BRA

PRĂ-JI-TU-RA

PA-HAR

TE-LE-FON

FIȘA DE LUCRU

CLASA A II-A

1. Scrie adevărat(A) sau fals(F) în dreptul fiecărui enunț:

- a) Ionel își sărbătorește ziua de naștere.
- b) Băiatul a primit în dar o minge de cauciuc.
- c) Ionel bate toba și suflă în trâmbiță.
- d) Băiatul a vărsat cafea pe pantalonii mamei.

2. Scrie trei reguli pe care ar trebui să le respecti atunci când ai musafiri:

3. Colorează imaginile în care copilul are un comportament civilizat, corect:

