

## PROIECT DE ACTIVITATE



**Unitatea de învățământ:** CNI „CARMEN SYLVA” PETROSANI

**Clasa:** a III- a

**Data:** 14 . 03.2016

**Profesor învățământ primar:** BÂRLEA CORNELIA

**Aria curriculară:** LIMBA SI COMUNICARE

**Disciplina:** LIMBA SI LITERATURA ROMANA

**Unitatea tematică:** *PRIMAVARA*

**Subiectul:** text-suport,, *Legenda ghiocelului*” . **Exercitii aplicative**

**Forma de realizare :** activitate integrată

**Tipul activității :** mixta

**Scopul:** Consolidarea cunoștințelor despre textul literar si a deprinderilor de exprimare corecta , orală și scrisă

**Competențe specifice :**

**Comunicare în limba română:**

2.1. Descrierea unui obiect/ unei ființe din universul apropiat pe baza unui plan simplu  
2.2. Povestirea unei întâmplări cunoscute pe baza unui suport adecvat din partea profesorului

2.4. Participarea la interacțiuni pentru găsirea de soluții la probleme

3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare

3.2. Formularea unui răspuns emoțional față de textul literar citit

4.5 Identificarea în diferite enunțuri a părților de vorbire, observând rolul acestora în construcția comunicării;

4.7 Încadrarea corectă din punct de vedere gramatical și logic în enunțuri proprii a părților de vorbire.

**Științe ale naturii**

1.1. Identificarea unor caracteristici ale corpurilor vii și nevi

**Educație civică:**

1.2. Identificarea unor trăsături morale definitorii ale persoanei

3.1. Relaționarea pozitivă, în grupuri mici, pentru rezolvarea unor sarcini simple de lucru

**Muzica și mișcare:**

2.1. Cântarea în colectiv, în grupuri mici și individual, asociind dirijatul intuitiv

**Strategii didactice :**

*Metode și procedee :* conversația, explicația, brainstorming-ul, jocul didactic, munca independentă, munca în echipă, cvintetul, harta povestirii, eseul.

*Mijloace de învățământ:* fișe de lucru, coli de hârtie, creioane colorate, marker, planșe, ppt.

*Forme de organizare :* frontal, individual, în perechi, pe grupe.

*Evaluare –* observarea sistematică, aprecieri verbale, evaluare reciprocă, fișa de evaluare

*Resurse temporale:* 50 minunte

*Resurse umane:* 29 elevi.

*Resurse spațiale:* sala de clasă.

**Bibliografie:**

Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii mici, Suport de curs, 2012

Ghidul învățătorului pentru clasa a III-a – Editura Arthur ;Autori: Cleopatra Mihăilescu ,Tudora Pițilă ,Camelia Coman ,Crinela Grigorescu,2013.

Șerdeal, Ioan, Didactica limbii române în școala primară, Editura Teora, București,1998;

Molan, V.,Peneș, M.,Texte literare pentru învățământul primar, E.D.P.-R.A., București, 1994.



**Eugen Jianu ( 1925- 2006),**

numele adevărat Eugeniu Ionel Popescu

- s-a născut la data de 11 ianuarie 1925, în județul Timiș și a murit la 20 februarie 2006.
- din dragoste lui nemărginită pentru natură și vânătoare, scriitorul a lăsat copiilor următoarele volume:

„Casa lui Moș Vuia”  
„Locuitorii pădurii”  
„Prin fâneață, prin verdeață”  
„Păcăleala bursucului”.

Recomandări de lectură: „Poveste de iarnă”

„ Legenda ciocănitorei”  
„Cântecul privighetorii”  
„Întâlniri cu somnoroșii”  
„ Bubuza”, „Ștregărel”, „Legenda licuriciului”  
„De o mie de ori de ce”, „Cucul și puii săi” etc.

Evenimentul didactic	Competențe specifice	Conținut științific	STRATEGII		DIDACTICE	EVALUARE
			Metode și procedee	Forme de organizare	Mijloace de învățământ	
<b>1. Moment organizatoric</b>		Verific existența materialelor necesare . Asigur un climat optim pentru desfășurarea lecției.	Conversația	Frontal		
<b>2. Captarea atenției</b>	CLR 2.3 Ed.civica 3.1	Întâlnirea de dimineață: salutul, prezența, calendarul naturii, noutati, știrea zilei , mesajul zilei: „Să devenim prietenii Zânei Primăvara si sa o ajutăm sa ne aduca zambetul si veselia ei!” etc.	Conversația, jocul	Frontal	calendarul naturii	Observarea sistematica Aprecierea verbală
<b>3. Verificarea temei si a cunoștințelor</b>	CLR 2.1 2.2          Stiinte 1.1	Verific cantitativ tema, iar elevii rezolva fisa de munca independenta. Se verifica fisa . Se vor purta discuții libere referitoare la textul dat . Pe baza întrebărilor adresate de învățator, elevii vor identifica elementele de bază ale organizării unui text în pagină (titlu, autor, personaje, alineate, fragmente), completand si <b>harta textului</b> . Care este titlul acestui text? Cine este autorul textului? De ce spunem că este legendă? Câte fragmente are textul? Cand si unde se petrece actiunea ? Care sunt personajele principale din text? Care este învățătura textului? Ce se întâmplă în natură primăvara? ( plante, insecte, păsări, zile, temperatură, ...etc.)	Conversația  Explicația  Exercitiul	Frontal Independent	Fisa de munca  Harta textului	Analiza răspunsurilor
<b>4. Anunțarea temei si a scopului</b>	CLR 2.3	Aduc la cunostinta copiilor ca azi continuam sa invatam despre textul „ Legenda ghiocelului” . Vom citi acest text, vom formula si vom răspunde la întrebări să vedem dacă ați înțeles conținutul acestui text, vom povesti, vom scrie corect și îngrijit pe caiete,	Expunerea	frontal		Observarea sistematica  Analiza

<b>5. Dirijarea învățării</b>	CLR 2.4 3.1	<p>rezolvand toate sarcinile pe care le-am primit de la Primavara . Se va nota pe tablă data , titlul și numele autorului , iar elevii vor nota în caiete.</p> <p>Exerciții de citire in lant, pe perechi, selectiv,in functie de indicatiile date de invatator,pe roluri, buchețelele, lanțul cuvintelor etc.</p> <p>Se citește cât mai expresiv, utilizând intonația corespunzătoare semnelor de punctuație.</p> <p>Dupa citirea si aprofundarea continutului textului prin aceasta serie de exercitii,voi cere copiilor sa povesteasca continutul textului,pe fragmente,apoi integral.</p>	Conversația  Explicația Exercitiul	frontal  individual	manual	raspunsurilor  Observarea sistematica  Analiza raspunsurilor
<b>6. Obținerea performanței</b>  <b>7.Asigurarea retentiei si transferului</b>	CLR 4.1, 4.2  MM 2.1	<p>Le voi prezenta copiilor un ghiocel. Elevii vor avea de completat o poezioara despre ghiocel-<b>metoda “cvintet”</b>.</p> <p>După rezolvarea sarcinilor, elevii își vor prezenta rezultatele si vom scrie la tabla una dintre poezioarele compuse .</p> <p>Dramatizare .Dialog intre personaje Cantec de primavara</p>	Exercitiul  Explicația Exercitiul Jocul de rol	Pe grupe  Individual frontal	Fise de lucru	Observarea sistematica
<b>8. Încheierea lecției</b>	CLR 1.2	Fac aprecieri generale și individuale asupra participării elevilor la lecție, precum și asupra comportamentului lor pe parcursul orei.	Conversația Explicația	frontal		Aprecierea verbală

## **Anexa 1 Fisa de munca independenta**

1. Alege raspunsul corect:

A. Când se petrece întâmplarea?

Întâmplarea se petrece: a. la sfârșitul iernii; b. la sfârșitul primăverii; c. toamna.

B. Cine îl ajută pe ghiocel?

Pe ghiocel îl ajută : a. Moș Omăt ; b. primăvara; c. soarele.

C. Care este semnificația ghiocelului?

Semnificația ghiocelului este de: a. floare de zăpadă; b. măștișor c. vestitor al primăverii;

2. Unește cuvintele cu înțeles asemănător:

a îndrăzni                a se arăta

a se ivi                 firav

plăpând                a cuteza

veste                    știre

duios                    blând

a se împotrivi        a înfrunța

3. Leagă cuvintele cu sens opus:

a bucura                a dispărea

slab                     a se dezgheța

a se arăta               puțin

a îngheța               puternic

mulți                    a întrista

**Anexa 2**

The diagram consists of several horizontal rectangular boxes of varying lengths and positions, arranged in a way that suggests they are to be connected to form a path or a sequence. The boxes are arranged in a roughly rectangular shape with some internal connections.

*Anexa 3 Harta povestirii*

