

MODALITĂȚI DE CUNOAȘTERE PSIHOPEDAGOGICĂ A ȘCOLARULUI MIC FOLOSITE PENTRU OBȚINEREA SUCCESELOR ȘI PREVENIREA INSUCCESELOR LA ÎNVĂȚĂTURĂ

PIPP. NEACȘU IOANA MIHAELA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ DUMITRU UDRESCU SĂPATA

Probe pentru cunoașterea personalității școlarului mic

Proba "Omulețul"

Categoria A:

Omulețul este de nerecunoscut (miregalituri); Există un control și o ordonare a liniilor (cerc, triunghi, dreptunghi);

Dacă elementele sunt recunoscute că par ale corpului se integrează la categoria B. Categoria B:

- prezența copilului;
- prezența picioarelor;
- prezența mâinilor chiar dacă degetele nu sunt evidente sau dacă este lăsat un spațiu între ele și corp;

4.a) prezența trunchiului;

b) lungimea mai mare decât lățimea trunchiului;

c) indicarea umerilor;

d) brațele și picioarele sunt tangente la corp;

e) brațele și picioarele atașate deși incorect;

a) prezența gâtului;

b) conturul gâtului este o linie continuă între trunchi și corp;

6. a) prezența ochilor (unul din profil)

b). prezența nasului;

c) nasul și gura sunt reprezentate corect;

d) indicarea buzelor (două trăsături); prezența nărilor

7. a) prezența părului;

b) părul bine plecat fără ca, capul să fie văzut prin transparent;

8. a) prezența hainelor: prima manifestare a hainelor este prezența vesturilor.

Se admite și o simplă hașurare;

b) lipsa transparenței și din două părți ale vestimentelor (două elemente vestimentare);

c) desenul complet al vestimentelor;

d) patru articole vestimentare bine marcate (pălărie, vestă, cravată, nasturi, pantalonii);

e) costumul perfect fără defecte (prezența manșetelor);

10. a) prezența degetelor;

b) numărul corect al degetelor;

c) detalii corecte ale degetelor;

d) apariția poicelui;

e) evidențierea palmei (a mâinii) între degete și brațe; 11 .a) brațele articulate la umeri, la coate;

f) articularea gambelor la genunchi și la coapse (la unul dintre ele sau la gambe);

12.a) proporția corpului (mai mic decât 1/2 din trunchi și mai mare decât 1/10 din corp);

b) proporția brațelor (egale ca lungime cu trunchiul sau puțin mai lungi, dar să nu atingă genunchiul);

c) proporția gambelor (inegale în lungime cu corpul sau puțin mai scurte);

d) proporția picioarelor (lungimea lor să fie mai mare decât lățimea și mai mică decât Înălțimea corpului, să nu depășească dublul gambei);

e) prezența a două gambe și a două brațe (articularea mâinilor și a picioarelor);

13.a) prezența călcâiului;

14.a) coordonarea motrică a conturului,

b) coordonarea motrică a articulațiilor,

c) coordonarea motrică a articulației capului;

d) coordonarea motrică a brațelor și gambelor

e) coordonarea motrică a articulației trunchiului;

15.a) prezența urechilor;

b) poziția și proporția corectă a urechilor;

- 16.a) detalii oculare: gene, sprâncene;
 b) detalii oculare: pupile;
 c) detalii oculare: proporția ovală a orbitei;
 e) detalii oculare: strălucirea lor;
- 17.a) prezența bărbiei și a frunții;
 b) bărbie net distinctă față de buza inferioară;
- 18.a) capul, trunchiul și picioarele de profil;
 b) profilul perfect (fără transparență sau poziție greșită a membrilor);

Tabelul cu niveluri de vârstă

| Vârsta | Punctaj |
|--------|---------|
| 3 | 2 |
| 4 | 6 |
| 5 | 10 |
| 6 | 14 |
| 7 | 18 |
| 8 | 22 |
| 9 | 26 |
| 10 | 30 |
| 11 | 34 |
| 12 | 38 |
| 13 | 42 |

$Q.1. = \frac{V.M.}{V.C.} \times 100$ V.M. - vârsta mintală V.C. - vârsta cronologică

Proba" Omulețulu

Interpretare

Tabel nr.1

| Nr. crt. | Nume | Vârsta | Q.1. |
|----------|------|----------------------|------|
| 1. | B.A. | 7 ani și 2 luni | 0,60 |
| 2. | CA. | 6 ani și 11 luni | 0,70 |
| 3. | C.F. | 7 ani și 6 luni | 0,50 |
| 4. | CI. | 6 ani și 6 luni | 0,50 |
| 5. | CO. | 7 ani și 3 luni | 0,60 |
| 6. | DE. | 7 ani și 11 luni | 0,70 |
| 7. | GA. | 7 ani și 10 luni | 0,70 |
| 8. | N.P. | 8 ani și 2 săptămâni | 0,70 |
| 9. | O.V. | 7 ani și 5 luni | 0,70 |
| 10. | P.L | 8 ani | 0,70 |
| 11. | S.S. | 7 ani și 6 luni | 0,75 |
| 12. | T.A. | 8 ani și 4 luni | 0,45 |
| 13. | T.C | 7 ani | 0,60 |
| 14. | V.F. | 7 ani și 3 luni | 0,80 |
| 15. | VI. | 7 ani și 11 luni | 0,70 |

Din totalul de 16 elevi, după aplicarea probei "Omulețul", rezultatele au fost următoarele:

Q.1. variază între 0,45 și 0,80 după cum urmează:

Q.1. = 0,45 (un subiect - TA)

Q.1. = 0,50 (doi subiecți - C.F. și C.t.)

Q.1. = 0,60 (trei subiecți - B.A., C.O. și T.C.)

Q.1. = 0,70 (opt subiecți - CA., D.E., G.A., N.P., O.V., P.L, V.I. și ZI)

Q.I. =0,75 (un subiect - S.S.)

Q.I. = 0,80 (un subiect- V.F.)

Ne-a atras în mod deosebit atenția subiectul T.A., al cărui Q.I. este 0,45. Ne-am orientat pentru efectuarea unui studiu de caz asupra subiectului T.A. pentru că el ridică și probleme deosebite de comportament, și anume:

- provine dintr-o familie dezorganizată
- educația în familie se face "cu băta", lucru relatat de copil, dar și de mama lui într-o discuție personală cu dânsa.

. Studiu de caz

T.A.

Băiatul născut la 22. 09.1999, venit la școală la 15. 09. 2007, la vârsta de 8 ani, nu face față sarcinilor didactice specifice clasei I.

A.I. Date medicale semnificative (anamneza)

Sarcina și nașterea normale, fătul în greutate de 3,900 kg, a țipat imediat după naștere. A fost alimentat natural.

A ținut capul la 3 luni, a șezut la 6 luni, primii dinți i-au apărut la 9-10 luni. A mers nesuștinut la 11 luni. Primele cuvinte cu sens le-a rostit la un an, iar controlul sfincterian s-a produs la un an.

2. Anchetă socială:

Este primul copil. Mama avea 19 ani la nașterea copilului, fiind absolventă a 8 clase. Tatăl avea 30 de ani la nașterea copilului și este absolvent a 10 clase.

Familia locuiește într-o casă cu 3 camere, confort minim. Situații conflictuale între soți există frecvent.

Regimul de viață nu este foarte echilibrat.

Părinții sunt interesați de nivelul maturizării copilului, sesizează dificultățile pe care le întâmpină în activitate învățătorească, dar nu o sprijină, preferând, de exemplu, să-l scrie temele atunci când băiatul nu știe sau nu poate.

Relația părinților față de copil este distantă, rece.

3. *Examen somatoscopic:*

a) Examen somatic

- dezvoltarea staturală necorespunzătoare vârstei.
- musculatură slab dezvoltată.

b) Examen postural

- mobilitatea coloanei vertebrale normală, genunchii normali

4. *Examinări medicale*

a) Examen clinic pediatric

- stare generală bună,
- tegumente normale, fundul gâtului de colorație normală

b) Examen funcțional

- labilitate neurovegetativă cu predominanță inhibiții

c) Examen endocrinologic

- nimic patologic endocrine

d) Examen oftalmologic

- acuitate vizuală normală

e) Examen audiologic

- auz în limite normale

f) Examen neuromotor:

- tipul de reacție la stimuli sonori satisfăcător;
- echilibrul corpului normal, nu se dezechilibrează ușor;
- coordonarea mișcărilor mulțumitoare;
- orientarea spațială normală;
- ritmul mișcării este satisfăcător;
- efectuează deprinderile motorii fundamentale (mers, alergare, săritură, aruncare);
- participă la jocurile colegilor, îi place să alerge.

5. *Date psihologice semnificative* în urma aplicării probei de inteligență "Omulețul", TA. a realizat Q.I. = 0,45.

Memoria vizuală, abilitățile vizual-constructive, aptitudinea vizual - motorie și rapiditatea asociativă sunt slab dezvoltate (de exemplu: nu reține indicațiile învățătoarei în ceea ce privește efectuarea temelor, etc). Capacitatea de gândire și înțelegere este scăzută, T.A. neputând să învețe și să proceseze informația corectă.

Se poate menționa faptul că rezultatele obținute la testele date (teste pentru cunoașterea nivelului de cunoștințe la citit și calcul) corespund unei vârste mintale echivalente unui copil de 5 ani.

Încă de la începutul școlarității a manifestat dificultăți de adaptare la programul școlarului și nu are capacitatea de a-și menține atenția la lecție circa o oră, dând semne de oboseală.

Rezultatele obținute la testele de evaluare la toate disciplinele (foarte slabe, dominând calificativul "insuficient) pe tot parcursul anului școlar, dovedesc imposibilitatea elevului de a parcurge materia de studiu prezentă în planul de învățământ pentru clasa I.

Este o fire mai puțin comunicativă, prezentând un grad ridicat de infantilitate, fiind incapabil de a se adapta cerințelor programei clasei I.

Este nesigur, dependent, fără inițiativă, distras de alte lucruri, neglijent în scris, așteptând să i se dea sprijin mereu. Nu manifestă trebuință de performanță și apreciere, este indiferent față de rezultatele slabe. Nu este egoist în relațiile cu copiii, fiind preocupat de sora lui mai mică în vârstă de 5 ani.

6. Date pedagogice semnificative

La grădiniță a avut o frecvență sporadică. Are capacitate redusă de rezistență la efort intelectual prelungit. Lucrează greoi, cu erori și nu se încadrează în timp. Este o fire veselă, animată de entuziasmul celorlalți copii când primesc spre rezolvare sarcini sub formă de joc, dar nu s-a adaptat activităților intelectuale ca citit, scris, calcul.

B.1. Particularități de vârstă ale subiectului

Se constată o dezvoltare fizică și psihică necorespunzătoare vârstei. Întreaga conduită este dominată de dependența față de sprijinul concret al unui adult.

2. Modul de manifestare al subiectului în activitatea cotidiană. T.A. este puțin sociabil, dar este un bun coleg. În general, purtarea este corectă, cuviincioasă, manifestă aptitudini musicale.

C.1. Nevoi ale subiectului derivate din capitolul B

Nevoia de tratare diferențiată și sprijinul susținut, constant al părinților și cadrului didactic, mai ales din punct de vedere afectiv.

2. Modalități de a răspunde acestor nevoi.

În discuțiile avute cu părinții, mai ales cu mama, am relatat dificultățile pe care întâmpină copilul. Le-am comunicat rezultatele testelor și am sfătuit-o pe mama să-l acorde băiatului mai mult din timpul său liber pentru a-l ajuta la rezolvarea temelor și la completarea lacunelor acolo unde este cazul.

Mama a fost prezentă la toate cele 3 ședințe cu părinții care au avut loc pe parcursul anului școlar și chiar la solicitarea învățătoarei, beneficiind de consfătuire în ceea ce privește pregătirea temelor acasă.