

„PROFESIONALISM, RESPONSABILITATE SOCIALĂ, VOLUNTARIAT – PUNCTE DE VEDERE ȘI EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ ÎN SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR”

PROF. ILEANA LASTOVIETȚCHI
DIRECTOR, GRĂDINIȚA P.P. „MIHAI EMINESCU”, TG-JIU, GORJ

MOTTO :

„ Ca și bulgărele de zăpadă, copilul poartă cu sine și din pulberea drumului pe care îl străbate. De aceea este necesar să veghem asupra influențelor ce se exercită asupra lui, dar și să-l învățăm curajul și responsabilitatea de a zbura într-o zi. Pentru aceasta, este nevoie de știință, răbdare și optimism. Dar, mai presus de toate, este nevoie de iubire. Căci, indiferent de calitățile și defectele sale, un copil este întotdeauna ... o perspectivă pe care nu avem voie să o ratăm . ”

Lumea actuală este într-o continuă transformare. Frământările vieții de zi cu zi, precum și continua schimbare și dezvoltare socială la care participăm în zilele noastre, ne obligă la căutarea de noi modalități de abordare a educației copilului.

Profesia de cadru didactic implică o serie de responsabilități, roluri, deziderate, calități, competențe, care o fac să se distingă de multe alte profesii al căror „obiect” al muncii este omul.

În cadrul grădiniței, cadrul didactic este conducătorul activității didactice care se desfășoară în vederea atingerii obiectivelor și competențelor, prevăzute în documentele școlare, dând sens și finalitate educativă tuturor componentelor implicate în procesul de învățământ (informații, mijloace, variabile psihice, etc.). Un aspect esențial în ceea ce privește profesia de cadru didactic, îl reprezintă competența profesională care include ansamblul de capacități cognitive, afective, motivaționale și manageriale, care interacționează cu trăsăturile de personalitate ale educatorului, conferindu-i acestuia calitățile necesare efectuării unei prestații didactice care să asigure realizarea competențelor de către toți copiii care frecventează grădinița; iar performanțele obținute să se situeze aproape de nivelul maxim al potențialului intelectual al fiecăruia.

Competența profesională a cadrului didactic din învățământul preșcolar, derivă din rolurile pe care acesta le îndeplinește în cadrul grădiniței. Practica evidențiază diversitatea rolurilor unui cadru didactic:

- **expert al actului predare-învățare:** selecționează, prelucrează din punct de vedere didactic informațiile pe care le va transmite, adaptându-le la sistemul de gândire al copiilor, la nivelul lor de înțelegere.
- **agent motivator:** declanșează și întreține interesul copiilor, curiozitatea și dorința lor pentru activitatea de învățare.
- **creatorul situațiilor de învățare** cât mai favorabile pentru atingerea obiectivelor pedagogice proiectate și imaginează strategii de predare-învățare care să asigure succesul școlar la un număr cât mai mare dintre copiii pe care îi instruieste.
- **lider:** conduce un grup de copii, exercitându-și puterea asupra principalelor fenomene ce se produc. Este un prieten și confident al copilului, sprijin în diverse situații.
- **consilier:** în această ipostază este un observator sensibil al comportamentului copiilor, un îndrumător persuasiv și un sfătuitor al acestora.
- **model:** prin întreaga sa personalitate, prin acțiunile și comportamentul său; este un exemplu pozitiv pentru copii și părinți, în același timp.
- **manager:** supraveghează întreaga activitate a copiilor din grupa pe care o conduce, asigură consensul celeilalte colege, cu părinții și cu ceilalți factori.

Cadrul didactic își asumă o multitudine de roluri a căror exercitare este dependentă de personalitatea lui. Dar, pe lângă activitatea didactică, acesta desfășoară și o activitate extrașcolară sau cultural-educativă. Din totdeauna, profesiunea de dascăl a fost o profesie social.

Din această perspectivă cadrul didactic este și un pedagog social preocupat pentru ridicarea gradului de cultură și civilizație.

Din aceste roluri (deși nu sunt singurele) decurg dimensiunile competenței profesionale ale cadrului didactic:

A. Competența de specialitate care cuprinde trei capacități principale:

- cunoașterea curriculum-ului;
- capacitatea de a stabili legături între teorie și practică;
- capacitatea de înnoire a conținuturilor în consens cu noile achiziții ale științei domeniului (dar și cu cele din domenii adiacente);

B. Competența psihopedagogică care este rezultanta următoarelor capacități:

- capacitatea de a cunoaște copiii și de a lua în considerare particularitățile lor de vârstă și individuale la proiectarea și realizarea activităților instructiv-educative;
- capacitatea de a comunica ușor cu copiii, de a-i influența și motiva pentru activitatea de învățare;
- capacitatea de a proiecta și a realiza optim activități instructiv-educative (precizarea obiectivelor didactice, selecționarea conținuturilor esențiale, elaborarea strategiilor de instruire, crearea unor situații de învățare adecvate, stabilirea corespunzătoare a formelor, metodelor și instrumentelor de evaluare, etc.
- capacitatea de a evalua obiectiv programe și activități de instruire, pregătirea copiilor, precum și șansele lor de reușită în activitatea de școlar;
- capacitatea de a-i pregăti pe elevi pentru autoinstruire și autoeducație

C. competența psihosocială și managerială

Competența psihosocială și managerială presupune următoarele capacități ale profesorului contemporan care-și desfășoară activitatea în învățământ:

- capacitatea de a organiza grupul de copii în raport cu sarcinile instruirii, de a crea situații de învățare adecvate și de a stabili responsabilități în grup;
- capacitatea de a stabili relații de cooperare, un climat adecvat în grupul de copii și de a soluționa conflictele;
- capacitatea de a-și asuma răspunderi;
- capacitatea de a orienta, organiza și coordona, îndruma și motiva, de a lua decizii în funcție de situație.

Acestor competențe li se mai pot adăuga și altele, după cum fiecărei competențe i se pot asocia și alte capacități.

Cadrul didactic se implică în activitatea didactică cu întreaga personalitate: motivații, aptitudini, nivel de competență, experiență personală. Arta de a preda nu se reduce la transmiterea cunoștințelor, ci presupune și o anumită atitudine față de copii, ca expresie a concepției pedagogice asumate și a propriilor trăsături de personalitate. În cadrul activităților didactice se creează multiple raporturi interpersonale între participanți, antrenați cu toții într-un proces constant de influențare reciprocă. Reușita unui cadru didactic depinde de multe ori de natura relațiilor pe care le stabilește cu copiii de la grupa pe care o conduce în cadrul acestei interacțiuni, aspect deosebit de important, deoarece multe dificultăți de învățare și educare se datorează unor relații deficitare.

Natura relațiilor pe care cadrul didactic le stabilește cu copiii este determinată nu numai de stilul de abordare a activității și de trăsăturile sale de personalitate, ci și de trăsăturile individuale și de grup ale preșcolarilor. De aceea, cadrul didactic trebuie să aibă abilitatea de a-și cunoaște partenerii de activitate. Empatia cadrului didactic nu înseamnă o cunoaștere de tip analitic, ci capacitatea de a depune un efort imaginativ pentru a-l înțelege pe celălalt, sub aspectul potențialului de care dispune, al atitudinilor și sentimentelor sale, al semnificației conduitei manifestate. Cadrul didactic trebuie să adopte un stil democratic, caracterizat prin relații deschise, bazate pe încredere reciprocă și acceptare, reușind astfel să colaboreze cu copiii într-o atmosferă armonioasă, lipsită de încordare. Calitatea procesului instructiv-educativ este

dependentă și de relația afectivă dintre educator și copii. De aceea este necesar ca fiecare cadru didactic să fie preocupat de cultivarea unor relații bune cu copiii de la grupa pe care o conduce.

Trăsăturile negative de personalitate ca: superficialitatea, cinismul, încăpățânarea, apatia, indiferența, rigiditatea, agresivitatea creează o atmosferă nefavorabilă în jurul său. Dimpotrivă, agreabilitatea, gradul de deschidere spre ceilalți, permeabilitatea la schimbări, amabilitatea, răbdarea, stăpânirea de sine, dorința de a ajuta, sociabilitatea, încrederea, capacitatea de a înțelege problemele vor întări calitatea relațiilor pedagogice.

Echilibrul intelectual și psihic, luciditatea, intuiția, bunul-simț, tactul pedagogic sunt calități indispensabile cadrului didactic. Acestea li se adaugă calități morale: probitatea, obiectivitatea, generozitatea, modestia, blândețea, cinstea, sinceritatea, demnitatea, conștiinciozitatea.

Talentul pedagogic asociat cu ansamblul capacităților care determină competența profesională și ansamblul calităților personale, conferă acea măiestrie pedagogică care definește profesia de educator sau cadru didactic.

„Nu numai în prag de sărbătoare, lumina și zâmbetul ar trebui să fie pe fețele celor de lângă noi. Ar trebui să desfășurăm mai des activități de voluntariat pentru că ele constituie o experiență bogată de învățare, facilitează dezvoltarea de capacități și competențe sociale și contribuie la dezvoltarea la copiii de vârstă preșcolară, a sentimentului de solidaritate. Acestea sunt benefice pentru voluntar ca individ, pentru comunitate și societate în întregul ei și reprezintă un mod de a aborda nevoile și provocările umane. În calitate de cadru didactic, este recomandabil să formezi copiilor gustul pentru activități care să le facă bine din punct de vedere sufletește și de pe urma cărora să beneficieze și alții.”

Educația pentru cetățenie democratică este considerată, pe plan european, ca prioritate a reformelor educaționale. Aceasta este văzută ca instrument al coeziunii sociale bazată pe drepturile și responsabilitățile cetățenilor. De asemenea, reprezintă o dimensiune majoră a politicilor educaționale în toate țările europene. Astfel, se poate spune că educația pentru cetățenie democratică este un scop educațional, dirijând sistemul de învățământ către un set de valori comune.

Educația morală este un proces complex și neîntrerupt care trebuie început de la cea mai fragedă vârstă, când copilul, imitând, își formează deprinderi de comportare civilizată.

Succesul educației morale la vârsta preșcolară nu vine de la sine, ci este rezultatul unei munci stăruitoare, migăloase, desfășurată cu pasiune și responsabilitate atât de educatoare cât și de părinți. Pentru început, copiii vor fi învățați să acționeze în concordanță cu cerințele adulților, iar mai târziu, vor fi ajutați să înțeleagă de ce este bun un anumit comportament și nu altul, iar ei vor fi capabili să discearnă.

Din experiența acumulată, am constatat că, pentru reușită în educația moral-civică a preșcolarilor trebuie respectate particularitățile de vârstă și individuale ale fiecărui copil și trebuie să se țină cont de mediul familial în care crește copilul. Pentru un rezultat pozitiv, pentru a avea eficiență, se impune ca, influențele educative care se exercită asupra lui în familie, trebuie să se sincronizeze cu cele ale grădiniței.

Grădinița, prin specificul ei, are rolul de a-i modela pe copii pentru o armonioasă conviețuire în colectiv. În colectiv, raporturile, faptele de comportament sunt reglementate prin prisma unor categorii și valori specifice: binele și răul, cinstea și necinstea, hărnicia, dragostea de muncă, îndrăzneala, omenia ș.a. La această vârstă, activitatea din grădiniță poate valorifica din plin fondul afectiv al copiilor, fiind ajutați să aibă încredere în ei și în cei din jur, să se comporte într-un anume fel, pentru binele colectiv.

Dezvoltarea morală a copiilor și a tinerilor înseamnă formarea comportamentelor morale, a sentimentelor și înțelegerii morale, a empatiei și dragostei față de celălalt. Toate acestea sunt rezultatul unui proces îndelungat care începe de cel puțin de la preșcolaritate. Înaintea vârstei de trei ani, după depășirea crizei afective, copiii dobândesc o capacitate nouă, aceea de a răspunde pozitiv la cerințele adulților și de a se subordona acestora. Este începutul construirii unei

conștiințe morale primare, cum o numește Jean Piaget, și care va caracteriza aproape toată preșcolăritatea.

Atunci când scrii, vorbești sau gândești despre oameni și omenie, bun simț, prietenie, despre iubire, despre dragostea de meserie, de copii, de oameni, sufletul este inundat de o bucurie imensă. Helen Keller are dreptate când spune că „*Cele mai frumoase lucruri din lume, nu pot fi văzute sau atinse, ele se simt doar cu inima.*”

Este minunat să fii mereu prezent printre oameni cu inima și sufletul, să ajuți necondiționat acolo unde este nevoie! Energia vine din suflet și sufletele copiilor au multă energie de dăruit.

Voluntariatul este activitatea de interes public desfășurată din proprie inițiativă de orice persoană fizică, în folosul altora, fără a primi o contraprestație materială; activitatea de interes public este activitatea desfășurată în domenii cum sunt: asistență și serviciile sociale, protecția drepturilor omului, medico-sanitare, cultural, artistic, educativ, de învățământ, științific, umanitar, religios, filantropic, sportiv, de protecție a mediului, social și comunitar, și altele de tipul acesta.

Voluntariatul reprezintă un schimb reciproc avantajos între om și comunitate. Oricine dorește poate fi voluntar. Copii, tineri, adulți, persoane de vârstă a treia. Persoane cu și fără dizabilități. persoane de toate rasele și etniile. Persoane de orice sex sau orientare sexuală. Persoane implicate politic/religios sau nu. Persoane cu studii postuniversitare și persoane fără studii sau cu studii minime. Persoane cu venituri mari, medii sau mici.

La nivelul unității noastre de învățământ, voluntariatul a reprezentat o practică de succes. Astfel, au fost organizate acțiuni de caritate, cu scopul de a colecta fonduri și ajutoare materiale pentru familiile defavorizate și pentru anumite situații critice, privind sănătatea unor copii. De asemenea, au fost făcute donații financiare pentru familiile din zonele sinistrate din județul Gorj și din alte județe ale țării.

Permanent, părinții au acordat o atenție deosebită proiectelor tematice desfășurate la nivelul fiecărei grupe, contribuind cu materialele solicitate de educatoare, prin intermediul anunțurilor făcute la afișier. Deasemenea, ori de câte ori au fost solicitări, părinții au fost primiți în sala de grupă, pentru a asista la activități, implicându-se alături de educatoare la confecționarea de material didactic.

Cu ocazia organizării unor activități extracurriculare organizate la nivelul grupelor sau grădiniței, părinții preșcolărilor au susținut financiar desfășurarea acestora și de cele mai multe ori, când au fost mobilitați, au însoțit copiii.

Pentru a participa la o activitate de voluntariat trebuie în primul rând să-ți dorești lucrul acesta. Ceea ce faci trebuie să vină din inimă și nu dintr-o constrângere sau impunere din partea cuiva.

Noi, cadrele didactice, avem nobila misiune de a-i forma pe copii în spiritul acestor valori umane care să le permită o bună integrare în societate.

Organizarea unor activități extrașcolare prin care preșcolarii să contribuie, după puterile lor, la creșterea calității vieții în comunitatea în care trăiesc, are nenumărate avantaje din punctul de vedere al educației pe care o face grădinița. Acestea sunt: împletirea teoriei cu practica, preșcolarii constatând că ceea ce învață la grădiniță poate fi aplicat în cadrul unei acțiuni concrete; acțiunile dezvoltă la copii responsabilitatea și sensibilitatea față de semenii lor; se creează legături la nivelul comunității; se stimulează gândirea critică; se educă percepția multiculturalității; se dezvoltă stima de sine și devotamentul pentru ideile civice.

Copiii, de cele mai multe ori sunt considerați prea mici pentru a-și asuma responsabilități, dar, dacă li se oferă ocazia, ei pot deveni chiar un model pentru cei mari, ca vârstă sau ca statut în comunitate. Aceștia sunt creativi, activi, optimiști, visători și manifestă un entuziasm molipsitor, care poate antrena alți membri ai comunității în procesul de schimbare.

Așadar, este o onoare să fii voluntar în comunitatea unde trăiești alături de alți voluntari inimoși, care au ceva de dăruit. Este foarte important să-ți pese de cei din jur. Atunci când

dăruiești iubire, primești iubire, când respecti, ești respectat. Toate aceste valori pot fi cultivate în conștiința preșcolarilor prin participarea directă la acțiuni. Le-am dat ocazia copiilor să observe, să acționeze, să experimenteze în acest plan valoric. Totalitatea acestor condiții trăite în care ei au acționat, le-au oferit o experiență de viață mai bogată și pozitivă care nu va fi uitată ușor.

Încheierea unor Contracte de colaborare cu Fundația „S.O.S. Copiii Gorjului”, cu Complexul de Servicii Alternative la Protecția Rezidențială – Tg-Jiu, Agenția pentru Protecția Mediului și întocmirea unui Calendar de acțiuni, în funcție de evenimente, de marcare a unor zile la nivel local, național și mondial și desfășurând în acest cadru programe educative cu copiii din grădiniță, ne-au permis implicarea în acțiuni în domeniul educativ, umanitar, filantropic, religios, drepturile copilului, sanitar, cultural-artistic, sportiv, de protecția mediului, ecologic, rutier.

Toate activitățile desfășurate cu preșcolarii fac parte dintr-un demers didactic global, în care granițele dintre categoriile de activități dispar. Selectarea domeniilor s-a făcut în funcție de interesele copilului și familiei acestuia, cu consultarea unor parteneri educaționali și specialiști, iar obiectivele, conținuturile și strategiile de proiectare au fost adaptate la particularitățile de vârstă și individuale ale copiilor.

Prin implicarea preșcolarilor care ne frecventează grădinița și a părinților acestora, a școlărilor din școlile partenere cu care colaborăm, prin participarea directă la aceste acțiuni, am încercat să cultivăm simțul omeniei, datoriei, responsabilității, care dau cu totul o altă coloratură vieții morale a omului. Am încercat ca, prin implicarea în aceste acțiuni educative, să contribuim la formarea personalității armonioase a copiilor, a valorilor morale și eficientizarea lor, atrăgând toți factorii educativi, parteneri în educație. Spiritul de omenie, se manifestă în relațiile cu semenii noștri, iar piatra de încercare a omeniei este fapta bună. Ea nu se manifestă în vorbe, ci în fapte. Bunătatea înfrumusețează viața, împăcînd toate neînțelegerile, ea limpezește ceea ce e încurcat, ușurează ceea ce e greu, înveselește ceea ce e trist.

Ca educatoare, suntem capabile să dăruim și să primim dragoste și să purtăm în conștiință imensa răspundere de a educa, de a sădi în conștiința copiilor valori morale care vor da roade mai târziu. Aceste valori morale încercăm să le cultivăm prin participarea directă cu copiii la viața comunității în cadrul activităților, jocurilor, spectacolelor organizate, activităților extracurriculare. Cadrele didactice care își iubesc meseria, îi vor învăța pe copii să iubească ... *să învețe*.

În cadrul acestor activități, copiii au asimilat informații, au reținut gesturi, comportamente, au observat modele pe care mai târziu vor încerca să le imite.

Prin aceste activități, am încercat acumularea unei experiențe de viață a copiilor. Ei au acumulat informații, au învățat să gândească, iar cu timpul, prin trăirea acestor experiențe variate ei își vor dezvolta capacitatea de a înțelege și de a discerne, de a fi empatici, de a reacționa la nevoile semenilor.

Toate activitățile desfășurate au fost activități de suflet care au implicat mulți factori ai comunității locale, părinți și școlari.

Un eveniment important de consemnat este activitatea din cadrul programului de educație rutieră „Stop accidentelor! Viața are prioritate”, cu participarea polițiștilor de proximitate și a școlărilor. După ce au vizionat un filmuleț de prezentare a principalelor reguli de circulație, preșcolarii au recitat poezii și au cântat, au purtat discuții despre consecințele nerespectării regulilor de circulație. Am marcat și Ziua Mondială a Drepturilor Copiilor printr-o întâlnire organizată la sediul Fundației „S.O.S. Copiii Gorjului”, între preșcolari, școlari și alți factori ai comunității locale. La acest eveniment copiii au dansat, cântat, recitat, răspuns la întrebările adulților despre această zi, despre drepturile, dar și despre îndatoririle lor. Obiectul acestei activități a fost cunoașterea drepturilor copiilor de către societate și militarea pentru respectarea lor.

Am desfășurat acțiuni de voluntariat cu Agenția pentru Protecția Mediului, ecologizarea spațiilor verzi, plantare de pomi și flori dar și de informare cu ocazia unor evenimente ecologice

ca de exemplu „Ziua Mondială a Zonelor Umede”, „Ziua Europei”, „Ziua Pământului” sau „Ziua Mediului”.

O altă serie de acțiuni foarte bine primite de preșcolari, au fost cele desfășurate în cadrul vizitelor făcute la școală. Acestea, îi ajută pe copii să cunoască viața de școlar și sperăm noi, să se adapteze mai ușor la activitățile specifice învățământului primar. Cu prilejul acestor acțiuni, școlarii au pregătit mici surprize pentru preșcolarii veniți în vizită.

În campaniile „Stop-Violența”, „Antitutun” și „Antidrog”, ne-am implicat și noi. Preșcolarii grădiniței noastre au participat la mitingul organizat, îmbrăcați în costume ecologice și au purtat mesaje împotriva fumatului, violenței și a drogurilor.

De asemenea, spiritul sărbătorilor de iarnă (Crăciunul) și de primăvară (Paștele) ne-au unit din nou în acțiunea de donații de haine și jucării copiilor și familiilor cu stare materială precară. Tot pentru aceeași cauză umanitară, în urma vânzării unor felicitări confecționate de către copii (în cadrul proiectului „Să fii mai darnic, să fii mai bun” sau a „Târgului de Paște”), cu veniturile rezultate, am achiziționat alimente și dulciuri.

În această lume în permanentă schimbare – aflată sub presiunea competițiilor de orice fel – părinții, educatorii, oameni de afaceri, comunitățile locale, statele și guvernele naționale se străduiesc împreună să încurajeze sistemele de îmbunătățire a educației, pentru a-i ajuta pe copii să se dezvolte.

Unul dintre mijloacele de îndeplinire a acestui scop – implicarea familiei în educație - a existat de generații.

Famiile trebuie să fie implicate în îmbunătățirea învățării acasă precum și în școală, în acțiuni de voluntariat dacă avem copii care vor să devină persoane instruite.

Din interacțiunea factorilor educaționali – grădiniță, familie, școală, comunitate, rezultă o rețea de influențe care constituie cadrul educațional în care se formează copiii și care îi ajută să se integreze corespunzător în societate. Prin aceste activități, s-a încercat ca la nivelul înțelegerii copiilor să se explice, să se arate că valoarea unui om rezidă în ceea ce este capabil să dea și nu în ceea ce este el capabil să primească. Am încercat, ca oferindu-le un model de comportament, să contribuim la educația preșcolarilor care ne frecventează grădinița. Implicându-i în acțiuni de voluntariat, ei au avut ocazia să cunoască și să observe oameni minunați care prin faptele și atitudinile lor dovedesc permanent omenie, bun simț, dragoste și respect pentru semenii lor. Copiii au observat plăcerea de a pregăti aceste activități, de a munci, ca prin această muncă să obțină rezultate în folosul comunității. Copiii au observat oameni care se comportă civilizată, care se respectă între ei, care manifestă grijă și sensibilitate pentru semenii lor.

A trezi și a dezvolta spiritul voluntariatului la copii, a cultiva valorile lui ar putea fi una dintre sarcinile de seamă ale cadrelor didactice. Trebuie să reușim să transformăm valorile sociale în principii de conduită personală.

Suntem convinse că acțiunile desfășurate în cadrul parteneriatelor care au promovat și promovează valori europene ca toleranța, egalitatea în drepturi, nediscriminarea, au asigurat un învățământ de calitate și au demonstrat că problema educației nu poate fi despărțită de problema existenței ființei umane, de pregătirea copilului pentru viață. Ceea ce este important de menționat este că, finanțarea activităților desfășurate s-a făcut de către părinții preșcolarilor din unitatea noastră de învățământ și cadrele didactice ale grădiniței.

Cu mult tact și profesionalism, am reușit să-i determinăm pe părinți să colaboreze cu grădinița și să înțeleagă rolul și scopul programelor educative desfășurate în instituțiile de educație timpurie.

Dezvoltând o colaborare foarte bună, am reușit să determinăm înțelegerea și sensibilizarea părinților față de nevoile grădiniței, față de nevoile copilului pentru promovarea reușitei integrării în ciclul primar a viitorului școlar și mai târziu, în viața socială a acestuia. Am încercat să asigurăm o trecere ușoară de la activitatea predominant ludică, la cea de învățare.

Despre voluntariat nu putem să afirmăm decât că, acesta reprezintă hrana pentru suflet. Cele mai câștigate persoane sunt cele care știu să dăruiască necondiționat și știu să aducă bucurie în sufletul alora care au fost vitregiți de ... soartă.

Și pe viitor, vom acorda o importanță deosebită implicării preșcolarilor în acțiuni de voluntariat, învățându-i astfel să le pese de problemele comunității, să-și asume un rol activ și să genereze soluții creative la diversele probleme cu care se confruntă.

„A trezi și a dezvolta spiritul voluntariatului la copii, a cultiva valorile lui, sunt unele din sarcinile de seamă ale ... CADRELOR DIDACTICE.”

BIBLIOGRAFIE:

- Legea nr. 195/2001 – Legea voluntariatului, Monitorul Oficial nr. 206 din 24 aprilie 2001, art.2;
- www.voluntariat.ro;
- Voluntariada copiilor, Asociația Centrul Educațional „Mara”, Editura Sfântul Ierarh Nicolae, Brăila, 2011, pag.27;
- Eleonora Rădulescu, Anca Tîrcă, Educația civică prin activități extrașcolare cu caracter interdisciplinar, Editura Educația 2000+, București, 2004, pag. 51