

Familia - grădinița - școala- comunitatea – parteneri în educația copiilor

Nichitov Cornelia
Grădinița cu p.p. nr.12 Tulcea

Într-o accepțiune generală, educația este procesul prin care se realizează formarea și dezvoltarea personalității umane, de aceea ea constituie o necesitate atât pentru individ cât și pentru societate.

Grădinița constituie o etapă fundamentală în dezvoltarea copilului prin conținutul științific al procesului instructiv educativ, prin libertatea de acțiune oferită preșcolarului, care-i stimulează interesele de cunoaștere, și totodată contribuie la lărgirea câmpului de relații sociale. Cadrele didactice angrenează copiii, în funcție de ritmul propriu și de trebuințele lor, prin experiențe de învățare în cât mai multe domenii experiențiale, implicând atât familia cât și comunitatea .

Astfel, activitățile desfășurate în cadrul procesului educațional sunt adevărate ocazii de învățare situațională, în vederea dezvoltării globale armonioase a copilului.

Educația copilului începe de la nașterea acestuia, mediul familial influențând dezvoltarea psihică și fizică a copilului. De aceea, părintele nu poate lipsi din acest mediul educațional, el fiind partenerul esențial în educația copilului.



Educatorul trebuie să aibă abilitatea de a face din orice părinte un colaborator. Comunicarea bună cu părinții, implicarea lor în activitățile organizate și desfășurate cu preșcolarii îmbunătățesc atitudinea acestora față de grădiniță.

Ei vor să fie informați despre proiectele educaționale în care sunt implicați preșcolarii, vor să cunoască scopul și obiectivele activităților educative la care participă copilul. De aceea, în fiecare an școlar, se recomandă încheierea unui parteneriat educațional cu familia. Pentru ca parteneriatul să fie cu adevărat eficient, părinții trebuie implicați în luarea deciziilor, să devină participanți activi în activitățile educative desfășurate cu copiii. Astfel, părinții pot fi implicați în activități culturale, vizite, plimbări, excursii, drumeții, serbări, concursuri. Construirea unei relații de bună colaborare între educator și părinți este în beneficiul copilului, ambii parteneri având același scop, respectiv dezvoltarea armonioasă a copilului.

Între grădiniță și școală trebuie să fie o legătură cu dublu sens, scopul acestei legături fiind pregătirea psihologică a copilului pentru activitatea școlară, asigurându-se astfel, continuitatea muncii educative.



Cunoașterea mediului familial al copilului, a particularităților dezvoltării acestuia și în funcție de acestea, asigurarea unui învățământ individualizat încă din grădiniță prin parteneriate educaționale, prin contactul preșcolarilor cu școlarii, unele activități comune, asigură o colaborare și o continuitate între

grădiniță și școală. Copilul trebuie ajutat să pătrundă în mediul școlar cu optimism, cu încredere în sine.

Cu alte cuvinte, grădinița și școala sunt două trasee consecutive, dar părți ale unui proces educațional care trebuie să fie unitar. Legătura dintre cele două instituții trebuie întărită pentru a se asigura o continuitate, iar preșcolarul se va integra cu succes în mediul școlar.



Pe lângă grădiniță, familie și școală, factori educaționali cu rol deosebit de important, precum biserica, poliția, serviciul de pompieri, biblioteca, etc, contribuie la construirea viitoarei personalități a copilului. De aceea se pot încheia parteneriate educaționale cu aceste instituții, în cadrul cărora se desfășoară diverse

activități atractive și educative pentru preșcolari.

Aceste parteneriate educaționale sunt instrumente valoroase, dar pentru ca ele să influențeze pozitiv formarea și dezvoltarea globală a copilului, toți membrii acestui cerc educațional familie - grădiniță - școală-comunitate trebuie să conștientizeze că obiectivele educației timpurii sunt în beneficiul copiilor, cadrelor didactice, părinților și, nu în ultimul rând, comunității.

