

Proiect de activitate

Prof. Inv. Presc. Palcu Alina

Unitatea de învățământ: Grădinița cu Program prelungit nr. 16 Sibiu

Grupa: mijlocie A

Proiect: Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim ?

Tema: În lumea poveștilor

Subtema: Poveștile ne învață cum să ne purtăm în viață!

Tipul activității: Consolidare și fixare de cunoștințe;

Categoria activității: Activitate integrată (educarea limbajului și educație pentru societate)

Scopul: formarea unei exprimări verbale corecte din punct de vedere fonetic, lexical, sintactic și a unei atitudini pozitive față de sine și cei din jur;

Obiective operaționale:

O1 – să recunoască poveștile și personajele care fac parte din acestea;

O2 – să formuleze propoziții simple și dezvoltate, corecte din punct de vedere gramatical, referitoare la conținutul poveștilor;

O3 – să transforme cuvintele date în diminutive, urmând a găsi ei înșiși alte exemple;

O4 – să extragă morala poveștilor, explicând-o în cuvinte proprii și demonstrând că au înțeles mesajul moralizator;

O5 – să realizeze o mini dramatizare, având la bază povestea „Capra cu trei iezi” de Ion Creangă;

Metode și procedee: conversația, povestirea, surpriza, explicația, metoda cubului, problematizarea, brain-storming-ul, dramatizarea, suspansul, recompensa;

Mijloace didactice: cub, imagini din poveștile: Capra cu trei iezi, Fata moșului și fata babei, Ursul păcălit de vulpe ; măști personaje; jucărie surpriză;

Forme și instrumente de evaluare: evaluare curentă, chestionare orală, rezolvare de sarcini, observarea comportamentului, aprecieri pozitive verbale;

Durata: 25 min

Resurse bibliografice: - Curriculum pentru învățământul preșcolar – Didactica

Publishing House, 2008;

- „Povești, povestiri” de I. Creangă;

SCENARIUL ZILEI

Activități de dezvoltare personală - ADP

Întâlnirea de dimineață: „Salutul personajelor din povești”

Copiii se strâng în sala de grupă. Întâlnirea de grup între copii și educatoare debutează prin intermediul salutului de dimineață. Educatoarea salută copiii prin intermediul versurilor:

„Dimineața a sosit,
Toți copiii au venit?
În cerc să ne adunăm,
Cu toții să salutăm!
Bună dimineața, dragi pitici,
Mă bucur că sunteți aici!”

Copiii răspund la salut și își adresează între ei salutarile însoțite și de un nume de personaj din povești atribuit colegului/ colegilor de grupă. De exemplu: „ Bună dimineața, Scufița Roșie!”, „ Bună dimineața, prinț viteaz!”, etc

Se va realiza prezența, apoi vom completa calendarul naturii.

Noutatea zilei - discuțiile din cercul prieteniei se axează pe tema „**Care este personajul meu preferat din povești?**” Copiii vor denumi și vor descrie personajul preferat, motivând totodată alegerea făcută. După finalizarea discuțiilor se vor pregăti pentru activitățile de la centrele de interes.

Tranziții: „ Noi suntem piticii!”

Activități liber alese – ALA 1

- **Bibliotecă** – „Basmelor copilăriei” , Exerciții grafice

Obiective – Să formuleze propoziții pe baza imaginilor observate;

- Să schimbe idei cu ceilalți colegi despre situațiile descrise de poveste;
- Să realizeze de o manieră cât mai corectă exercițiile grafice;

- **Artă** – „Decorăm rochița prințesei Sofia”

Obiective – să lipească decorațiunile pe silueta dată;

- Să folosească corect instrumentele necesare;
- Să coloreze imaginea după preferința fiecăruia;

- **Știință** – „Numără imaginile și încercuiește cifra corespunzătoare!”

Obiective – să numere imaginile din fiecare grupă;

- să încercuiască cifra corespunzătoare;
- să coloreze imaginile din fiecare grupă;

La finalul activităților pe centre se realizează evaluarea acestora prin aprecieri verbale pozitive. Apoi se realizează tranziția: „Rândul iute să-l formăm/ și spre baie ne-ndreptăm!”

Urmează derularea activităților pe domenii experiențiale.

ADE - **Activitate integrată** : „Poveștile ne învață cum să ne purtăm în viață!”

- **DȘ – Activitate matematică** „ Probleme ilustrate” (exerciții cu material individual)

ALA 2

Joc de mișcare: Comoara balaurului

Descriere : Unul dintre copii este balaurul care își păzește comoara în peștera lui, la distanță față de aceștia. Ceilalți copii încearcă să se furișeze pe la spatele balaurului pentru a-i fura comoara. Ei vor fi numiți „prinți”. Prinții se vor apropia de casa balaurului fără a face zgomot. Dacă balaurul îi aude va încerca să îi prindă. Cei prinși se vor transforma , la rândul lor în balauri.

Joc distractiv : Povești încâlcite !

Se vor modifica anumite aspecte ale poveștii / poveștilor, iar copii va trebui să sesizeze neconcordanțele și să corecteze povestea.

EVENIMENT DIDACTIC	DOZ TP.	OBOP	CONȚINUTUL ACTIVITĂȚII	STRATEGII DIDACTICE			EVALUARE	
				Metode	Mijloace	Forme de org	Forme de evaluare	Instrumente de evaluare
1. Moment organizatoric			<ul style="list-style-type: none"> - Aerisirea sălii de grupă; - Aranjarea mobilierului; - Asigurarea unui climat educațional favorabil; 				Observarea comportamentului;	Corectarea ținutei;
2. Captarea atenției	3 min		<p>Se va realiza prin introducerea unui invitat surpriză : Lupul Năzdrăvan. Păpușa „va purta” o discuție cu copiii din grupă.</p> <p>„- Dragi copii, știți cine sunt eu? (Lupul) Eu mă numesc Lupul Năzdrăvan și vin din împărăția poveștilor. Ce ați aflat voi despre mine din povești? (Că ești rău și ai mâncat iezii și pe Scufița Roșie,...) Da, așa este și îmi pare tare rău pentru toate răutățile pe care le-am făcut. De aceea am decis să devin bun, să fac numai fapte bune iar pentru aceasta m-am dus la bufnița înțeleaptă din pădure care m-a sfătuit să vin la grădinița voastră, pentru ca voi copii să mă ajutați! Ce spuneți , vreți să mă ajutați să devin bun? (Da!)”</p>	Surpriza Conversația	Jucării	Fron- tală Indivi- duală	Observarea comportamentului copiilor ;	Formular ea cât mai multor idei pentru desfășurarea activității ;
3. Anunțarea temei și a obiectivelor	2 min		<p>„- Bufnița mi-a dat un cufăr în care ea a ascuns niște surprize, cred că sunt niște probe, la care voi, copii, va trebui să mă ajutați să le rezolv. (Se deschide cufărul de unde se va scoate cubul cu imaginile din povești.)</p> <p>„-Așadar, în cufăr era ascuns un cub cu care ne vom juca și vom răspunde la întrebări! Să fiți foarte atenți căci eu chiar vreau să</p>	Conversația ;	Cufăr; Cub ;	Fron- tală		

			devin bun și am mare nevoie de ajutorul vostru!”					
4. Dirijarea învățării	13 min		<p>Pentru început li se va explica copiilor modul în care vor folosi cubul. Cel care va fi selectat, va rostogoli cubul, apoi va descrie imaginea prezentă pe fațeta cubului. De asemenea va răspunde la întrebări referitoare la poveste. De exemplu, povestea „Capra cu trei iezi”</p> <p>„ Din ce poveste face parte imaginea?”</p> <p>„ Ce le-a spus capra iezielor atunci când a plecat de acasă?”</p> <p>„ Pe cine a mâncat lupul?”</p> <p>„De ce a mâncat lupul iezi?”</p> <p>„ Cum s-a răzbunat capra pe lup?”, etc</p> <p>Pe parcursul jocului se va urmări modul de exprimare al copiilor. Li se va cere să formuleze propoziții simple și dezvoltate și de asemenea să se exprime corect din punct de vedere gramatical.</p> <p>Pe măsură ce vor fi parcurse toate imaginile, una dintre solicitări se va referi la „alintarea” cuvintelor.</p> <p>De exemplu:</p> <p>„ Cum alintăm noi cuvântul „capră”-(căpriță), iezi - (iezișori), - fată (fetiță), fântână - (fântâniță) ?, etc</p> <p>La un moment dat, va interveni Lupul Năzdrăvan care îi va antrena pe copii în găsirea unor alte soluții care ar fi influențat firul povestirilor.</p> <p>„- Copii, dacă voi ați fi fost în locul iezielor, ce ați fi făcut pentru ca lupul să nu vă mănânce?” – urmează răspunsurile copiilor care vor</p>	<p>Explicația ;</p> <p>Metoda cubului;</p> <p>Conversația;</p> <p>Problematiza</p>	<p>Imagini din povești;</p> <p>Cub;</p> <p>Jocul;</p> <p>Con-</p>	<p>Frontală;</p> <p>Individuală;</p>	<p>Observarea comp. copiilor ;</p> <p>Evaluare orală</p> <p>Evaluare</p>	<p>Răspund la întrebări;</p> <p>Aprecieri pozitive asupra modului în care au răspuns;</p> <p>Analiza răspunsurilor;</p> <p>Răspund la</p>

		O4	<p>fi date într-un ritm alert și concomitent.</p> <p>-Dar dacă ați fi fost ursul din poveste, cum ați fi pedepsit-o pe cumătra vulpe?"....</p> <p>„- Ce am învățat noi din povestea Capra cu trei iezi? (Că trebuie să ne ascultăm părinții, că nu avem voie să vorbim cu persoane necunoscute, etc)</p>	rea ; Brain- stor ming;	versa- ția ;		e orală	întrebări; Aprecieri pozitive;
5. Obținerea performanței	5 min	O5	Li se vor prezenta copiilor măștile iezilor și a caprei și li se va cere să realizeze o scurtă dramatizare a momentului în care capra pleacă de acasă.	Drama tizarea	Măști	Pe grupe;		Observar ea comporta mentului în timpul jocului;
6. Încheierea activității	2 min		Toți copiii vor fi lăudați pentru modul în care s-au implicat în desfășurarea activității și vor primi din partea Lupului Năzdrăvan Diploma de „Prieten al poveștilor”, pe care o pot colora acasă.					