

PROIECT DIDACTIC

DATA: 14.05.2016

CLASA: a II - a

PROPUNĂTOR: Naghi Elisabeta Edit

UNITATEA TEMATICĂ: Învăț organizat și mă pregătesc pentru viață

ARIA CURRICULARĂ: Consiliere și orientare

DISCIPLINA: Dezvoltare personală

SUBIECTUL LECȚIEI: Învățăm unii de la alții

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată

TIPUL ACTIVITĂȚII: formare de abilități și atitudini

DISCIPLINE INTEGRATE:

1. Dezvoltare personală;
2. Comunicare în limba română;
3. Matematică și explorarea mediului;
4. Muzică și mișcare;
5. Arte vizuale și abilități practice.

COMPETENȚE SPECIFICE:

Dezvoltare personală:

- 2.1. Asocierea emoțiilor de bază cu elemente simple de limbaj nonverbal și paraverbal;
- 2.2. Transmiterea unor mesaje verbale și nonverbale simple despre propriile experiențe de învățare;

1.1. Prezentarea unor trăsături personale elementare, în contexte variate;

Comunicare în limba română:

- 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj rostit cu claritate;
- 1.4. Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare;

2.4. Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine;

Matematică și explorarea mediului:

3.1. Rezolvarea de probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat;

Muzică și mișcare:

2.1. Cântarea individuală sau în grup, asociind mișcarea sugerată de text și de ritm;

3.2. Executarea unui dans cu mișcare repetată, pe un cântec simplu sau pe audiție;

Arte vizuale și abilități practice:

2.6. Participarea la activități integrate adaptate nivelului de vârstă, în care se asociază elemente de exprimare vizuală, muzicală, verbală, kinestezică.

OBIECTIV FUNDAMENTAL: Stimularea copiilor pe direcția unei exprimări emoționale deschise, autentice, spontane și descoperirea abilităților empatică, antrenarea conduitelor prosociale și de socializare, dezvoltarea spontaneității și exersarea potențialului creativ al copiilor.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1: - să creeze o poveste pe baza întrebărilor și a ilustrațiilor;

O2: - să organizeze informațiile într-o schemă pentru a le putea reține mai ușor;

O3: - să verbalizeze ideile, gândurile față de unele situații de viață întâlnite în unele situații;

O4: - să realizeze un colaj în care să redea ce ar îmbunătăți la școală;

O5: - să adopte o atitudine pozitivă (respect, acceptare) față de semenii.

O6 - să interpreteze diferite jocuri de rol.

STRATEGIA DIDACTICĂ:

a). Resurse procedurale: conversația euristică, explicația, povestirea, brainstormingul, problematizarea, reflecția personală.

b). Resurse materiale: calendare, coli flip-chart, emoticoane, poveste ilustrată, fișe de lucru, hârtie colorată, post-it, markere, ilustrații, creioane colorate.

c). Forme de organizare: frontal, individual, în perechi, pe grupe.

Resurse temporale: 45 minute

Resurse umane: 15 elevi

BIBLIOGRAFIE:

1. Programa școlară pentru disciplina Dezvoltare personală, clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a, aprobată prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013;
2. Ioan Cerghit (2006) – Metode de învățământ, Editura Polirom, București;
3. Domnica Petrovai, Martha Iliescu (2012) – “Dezvoltarea abilităților socio-emoționale ale copiilor în vârstă de 3 – 10 ani – instrumente și modele de lucru”, Fundația “Copiii noștri”, București;
4. Maria Dorina Pașca (2004) – “Povestea terapeutică”, Editura Ardealul, Tg. Mureș;
5. Adriana Băban (2003) - „*Consiliere educațională*”, Editura ASCR, Cluj-Napoca;
6. Dumitru Pârâială, Viorica Pârâială (2013) – Dezvoltare personală – Auxiliar clasa I – Editura Euristică, Iași.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Nr. crt.	Etapele lecției	Competențe specifice disciplinelor integrate	Conținuturi / Activități integrate	Strategia didactică	Forme de evaluare
1.	Moment organizatoric	CLR 1.4. MEM 3.1.,4.1.	<u>Întâlnirea de dimineață:</u> -salutul, prezența, completarea calendarului, discuții despre starea vremii, numărarea zilelor de școală, recitarea poeziei „Gândul bun”-(Anexa 1);	a.metode: conversația, problematizarea, jocul didactic; b.mijloace didactice: calendar c.forme de organizare frontal, în perechi.	Observarea sistematică O1
2.	Captarea atenției	CLR 1.4.,2.2,2.3., 2.4. MEM 3.1.	Prezintă elevilor o imagine care reprezintă un copil care învață și îi solicită să spună tot ce le vine în minte despre învățare. Eu voi scrie toate ideile, iar la final, dacă va fi cazul, vom selecta și tăia acele cuvinte care nu au legătură cu învățarea.	a.metode: conversația, problematizarea, brainstormingul; b.mijloace didactice: imagine reprezentativă, coală de flip-chart, markere; c.forme de organizare: frontal	Observarea sistematică Aprecieri verbale
3.	Enunțarea subiectului și a obiectivelor lecției	CLR 1.4.,2.2,2.3., 2.4.	Se anunță tema <i>Învățăm unii de la alții</i> și obiectivele urmărite: vom alcătui o poveste, despre cum învățăm, programul de învățare al unui elev de clasa II.	a.metode: explicația b.mijloace didactice: imagine reprezentativă, caiet special c.forme de organizare. frontal	Observarea sistematică

4.	Dirijarea învățării	<p>CLR 1.2.,1.4.,2.4., 3.2. MEM 4.1. DP 2.1.,2.2. MM 2.1. DP 2.1., 2.2.</p>	<p>-Solicit elevii să ascultăm câțiva colegi care ne vor povesti despre cum învață ei, un orar al zilei de învățare. -Împreună desprindem in dialogul cu colegii care își prezintă orarul orelor e învățare, și anume că nu trebuie să judecăm oamenii după aspect, ci după fapte, că deși suntem diferiți, trebuie să ne acceptăm și să ne respectăm unii pe alții, având de învățat multe lucruri de la colegi. -Adresez întrebări concomitent cu expunerea colegilor . Le propun elevilor mai multe exerciții: 1.Să se prezinte apoi să se gândească la o însușire prin care se caracterizeaza ei pe ei (punctual, spun totdeauna adevarul, nu mint, scriu frumos, desenez cel mai frumos..sunt creativ.etc) ÎNSUȘIREA MEA CEA MAI IMPORTANTĂ 2.Ce părere ai? Crezi că poți numi DISCIPLINA LA CARE NU ÎȚI ÎNDEPLINEȘTI SARCINILE CEL MAI BINE ? Aici încercăm să discutăm și să vedem dacă ei se apreciază corect 3.Crezi ca poți numi DISCIPLINA LA CARE ÎȚI ÎNDEPLINEȘTI SARCINILE CEL MAI BINE ? Aici încercăm să discutăm și să vedem dacă ei se apreciază corect</p>	<p>a.metode: povestirea, problematizarea, reflecția personală, conversația euristică b.mijloace didactice: coală flip-chart, emoticoane, post-it, povestea ilustrată c.forme de organizare: individual, frontal</p>	<p>Observarea sistematică O2 Aprecieri verbale O3 O4</p>
----	----------------------------	---	--	--	--

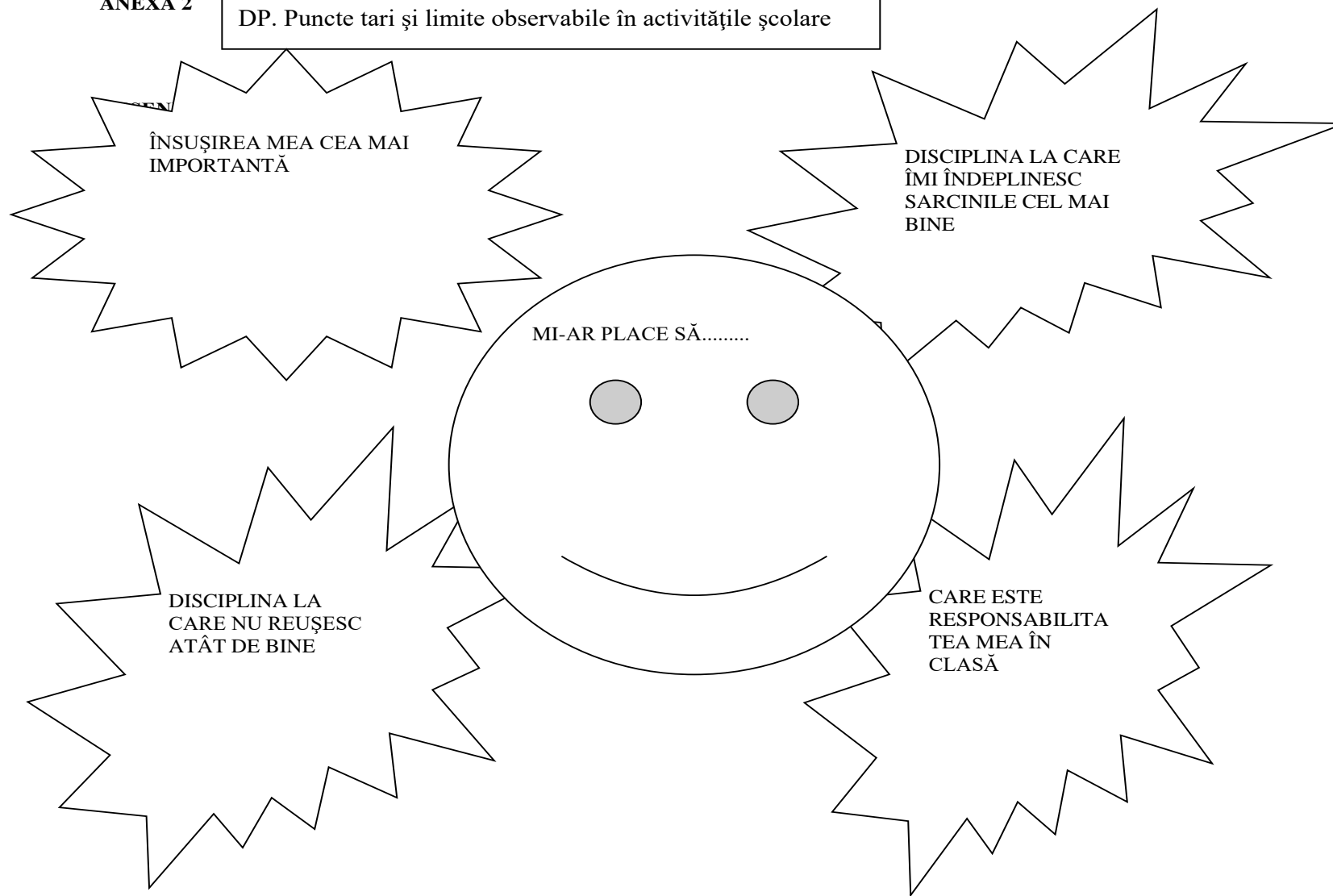
			4. CARE ESTE RESPONSABILITATEA TA ÎN CLASĂ ?		
5.	Obținerea performanțelor	A.V.A.P 2.6	Vrei să fii creativ? Vom discuta de problemele apărute atunci când învață și vom încerca să găsim rezolvarea lor. Le voi solicita elevilor să realizeze un colaj în care să redea ce ar îmbunătăți la școală pentru ca să învețe mai bine, mai ușor și cu plăcere. Se lucrează pe două grupuri	a.metode: povestirea, problematizarea, reflecția personală b.mijloace didactice: caietul ,creioane colorate. c.forme de organizare: individual, frontal	Observarea sistematică O5 Aprecieri verbale
6.	Asigurarea retenției și a transferului	DP 2.2., 1.1. CLR 2.4.	Se va întinde o sfoară de-a lungul sălii de clasă.Pe rând,elevii vor sta pe mijlocul sforii și vor spune un eveniment trecut din viața de școlar,un eveniment din prezent si un eveniment sau un plan de viitor ca o concluzia a lecției	a.metode: conversația euristică, problematizarea, explicația, reflecția personală c.forme de organizare: frontal	Observarea sistematică O6 Aprecieri verbale
7.	Încheierea lecției	DP 1.1. MM 3.2. AVAP 2.6.	-Apreciez activitatea elevilor din timpul lecției și le ofer câte o bulină galbenă pe care va trebui să deseneze un emoticon potrivit pentru emoția pe care le-a produs-o lecția și să și-o lipească în caiet.	a.metode : conversația, explicația b.mijloace didactice: imagini de colorat, lipici, c.forme de organizare: pe grupe	Observarea sistematică

Anexa 1

**În fiecare dimineață
S-avem gândul bun pe față,
Către soare să privim
Iubire să dăruim
De gând rău, să ne ferim
S-adunăm doar bucurie!
Și-n lume s-o răspândim!
Și-atunci orișice copil,
In fiecare dimineață
Are gândul bun pe față !**

ANEXA 2

DP. Puncte tari și limite observabile în activitățile școlare



SCRIE SAU , APOI PREZINTĂ-TE COLEGILOR

HARTA MEACLS. a- II-a , Scoala Gimnaziala Apold, iud Mures