

PROIECT DIDACTIC

DATA: 14.05.2015

CLASA: a II -a

PROPUNĂTOR: Naghi Elisabeta Edit

UNITATEA TEMATICĂ: Ne antrenăm pentru o viață sănătoasă

ARIA CURRICULARĂ: Matematică și Științe ale naturii

DISCIPLINA: Matematică și explorarea mediului

SUBIECTUL LECȚIEI: Unități de măsură –Exerciții și probleme

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată

TIPUL ACTIVITĂȚII: sistematizarea cunoștințelor

DISCIPLINE INTEGRATE:

1. Matematică și explorarea mediului;
2. Comunicare în limba română;
3. Dezvoltare personală;

COMPETENȚE SPECIFICE:

Matematică și explorarea mediului:

6.4. Identificarea și utilizarea unităților de măsură uzuale pentru lungime, capacitate, masă (metrul, centimetrul, litrul, mililitrul, kilogramul, gramul) și a unor instrumente adecvate

3.1. Rezolvarea de probleme în cadrul unor investigații, prin observarea și generalizarea unor modele sau regularități din mediul apropiat

.1.3 -să efectueze operații de adunare cu numere naturale de la 0 la 1000, fără și cu trecere peste ordin;

.2.11 -să măsoare și să compare lungimea, capacitatea, masa unor obiecte folosind unități de măsură standard

.2.3 -să utilizeze unități de măsură pentru timp și unități monetare

Dezvoltare personală.

2.1. Asocierea emoțiilor de bază cu elemente simple de limbaj nonverbal și paraverbal;

Comunicare în limba română:

1.4. Participarea cu interes la dialoguri simple, în diferite contexte de comunicare;

2.4. Exprimarea propriilor idei referitoare la contexte familiare, manifestând interes și încredere în sine;

OBIECTIV FUNDAMENTAL: Stimularea copiilor să utilizeze unitățile de măsură în calcule elementare și să identifice fenomene/relații/ regularități/structuri din mediul apropiat în rezolvarea de probleme pornind de la sortarea și reprezentarea unor date.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1 –să utilizeze un vocabular matematic adecvat;

O2 –să recunoască unitățile de măsură pentru: lungime, capacitatea vaselor, masa corpurilor, timp;

O3 –să opereze cu unități de măsură în exerciții și probleme date;

O4 –să compună oral probleme care implică măsurarea;

O5 –să participe cu interes la lecție.

STRATEGIA DIDACTICĂ:

a). Resurse procedurale: exercițiul,conversația,observația,explicația, munca independentă, problematizarea,

b) Resurse materiale: cutie, plicuri colorate, coala duplex, marker,caiete,plicuri,creta,tabla.

c). Forme de organizare: frontal, individual

BIBLIOGRAFIE:

Curriculum Național -Programa școlară pentru clasa a II-a,2005-2006

Matematica și explorarea mediului(manual clasa aII-a) – Rodica Chiran, Editura Aramis, 2007

Lecția în evenimente. Ghid de proiectare didactică, Editura Egal, 2003; Dănilă, I., Țărălungă

Strategii activ-participative de predare-învățare în ciclul primar, Rodica Leonte, Mihai


Stanciu – Editura Casei Corpului Didactic, Bacău, 2004;


DESĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Nr. crt.	Etaple lecției	Competențe specifice disciplinelor integrate	Conținuturi / Activități integrate	Strategia didactică	Forme de evaluare
1.	Moment organizatoric	CLR 1.4. MEM 3.1.,4.1.	Se pregătește materialul necesar și se asigură condițiile optime pentru desfășurarea lecției.	a.metode: conversația, problematizarea c.forme de organizare frontal.	Observarea sistematică
2.	Verificarea temei	CLR 1.4., 2.4. MEM 3.1.	Voi verifica tema pentru acasă, atât calitativ cât și cantitativ, prin sondaj. Numesc elevi pentru citirea temei, iar ceilalți verifică sau se corectează.	a.metode: conversația, problematizarea, brainstormingul; b.mijloace didactice: caiete de temă c.forme de organizare: frontal	Observarea sistematică Aprecieri verbale
3.	Enunțarea subiectului și a obiectivelor lecției	CLR 1.4., 2.4.	„- Copii, în această dimineață poștașul ne-a adus un colet. Destinatarul este: clasa a II-a de la Școala Gimnazială Apold. Expeditorul este Ursul păcalit.” În colet vom descoperi o scrisoare. Voi citi conținutul. <i>Dragi copii, Am auzit despre voi că sunteți copii isteți și de aceea vă rog să mă ajutați să-mi îndeplinesc o dorință mai veche. Înainte de a vă spune dorința mea aș vrea să vă supun unor probe. Dacă veți trece cu bine de ele, vă voi împărtăși dorința mea.</i>	a.metode: povestirea,conversația b.mijloace didactice: cutie,scrisoare. c.forme de organizare. frontal	Observarea sistematică Aprecieri verbale

			În coletul primit avem câteva surprize. Ursulețul vă cere să răspundeți la întrebări și să rezolvați exerciții și probleme. El ne roagă să deschidem plicurile în ordinea în care sunt numerotate.		
4.	Reactualizarea cunostintelor	CLR 1.2.,1.4.,2.4., 3.2. MEM 1.3,2.3,2.11 4.1,6.3 DP 2.1.,2.2. DP 2.1., 2.2.	Numesc un copil sa deschidă plicul cu nr.1. <i>1. Ce este metrul?</i> <i>2. Cunoașteți alte unități mai mici pentru măsurarea lungimii?</i> <i>3. Care este unitatea de măsură pentru capacitatea vaselor?</i> <i>4. Care este unitatea de măsură pentru masa corpurilor?</i> <i>5. Care este instrumentul folosit pentru măsurarea timpului?</i> Le cer elevilor să își reamintească unitățile de măsură învățate zilele trecute .	a.metode: povestirea, problematizarea, reflecția personală, conversația euristică b.mijloace didactice: coală flip-chart, c.forme de organizare: individual, frontal	Observarea sistematică Aprecieri verbale
	<u>Anunțarea temei și a obiectivelor.</u>	CLR 1.2.,1.4.,2.4., 3.2.	Astăzi, la ora de matematică, vom rezolva sarcinile pe care ni le-a propus Ursul. Vom rezolva exerciții și probleme cu unități de măsură. Scriu data și titlul lecției la tablă.	a.metode: povestirea,conversația. b.mijloace didactice: tabla,creta c.forme de organizare: individual, frontal	Observarea sistematică Aprecieri verbale
5.	<u>Dirijarea învățării</u>	MEM 1.3,2.3,2.11 4.1,6.3	Plicul nr.2 <i>Într-o zi m-am chinuit s-o învăț pe Vulpe ce înseamnă “sumă” și “diferență”dar acesta nu</i>	a.metode: exercițiul,conversația, problematizarea, reflecția	Observarea sistematică

		<p>CLR 1.2.,1.4.,2.4., 3.2.</p> <p>4.1. DP 2.1.,2.2.</p> <p><i>a înțeles nimic.Voi știți?</i></p> <p>I.Calculați: 435m + 157m= 227 l- 135 l = 645 kg –2 37 kg= 10 lei +50 lei-20 lei=</p> <p>Plicul nr.3 II.Află care sunt cantitățile: a) cu 320 kg mai mici decât 670 kg, 500kg, 810kg. b) cu 190 l mai mari decât 300 l, 640 l, 189 l.</p> <p>Plicul nr. 4 Completează:(pe o coală duplex) 1 săptămână =zile 1 săptămâna si 5 zile =zile 2 zile =ore 1 an =luni Dacă astazi este marți, ieri a fost.....iar mâine va fi..... Ultimele două zile ale săptămânii se numesc si</p> <p>Plicul nr.5 <i>Într-o zi, pe cand stăteam cu Vulpea în dumbravă, încercam să rezolvăm următoarea problemă:</i> Eu am 325 lei, iar Vulpea cu 86 lei mai mult. Câți lei aveam împreună?</p>	<p>personală b.mijloace imagine reprezentativă, coală de flip- chart, markere,cutie,plicuri c.forme de organizare: individual, frontal</p> <p>a.metode: exercițiul,conversația, problematizarea, reflecția personală b.mijloace imagine reprezentativă, coală de flip- chart, markere,cutie,plicuri c.forme de organizare: individual, frontal</p> <p>a.metode: exercițiul,conversația, problematizarea, reflecția personală b.mijloace imagine reprezentativă, coală de flip-</p>	<p>Aprecieri verbale</p> <p>Observarea sistematică</p> <p>Aprecieri verbale</p> <p>Observarea sistematică</p>
--	--	--	---	---

			<p>Plicul nr. 6 <i>a)Compune oral o problemă după exercițiul:</i> $375\ l + 286\ l =$</p> <p><i>b)Compune oral o problemă după expresia:</i> ...de 8 ori mai mult pește...</p>	<p>chart, markere,cutie,plicuri c.forme de organizare: individual, frontal</p>	<p>Aprecieri verbale</p>
6.	Feed-back	<p>DP 2.2., 1.1. CLR 2.4.</p>	<p>Pe o coală duplex împreună cu elevii voi rezolva exerciții. Fiecarui exercițiu îi va corespunde câte o literă.Astfel elevii vor afla dorința Ursulețului.</p> <p>$5 \times 5 =$ $3 \times 3 =$</p> <p>$2 \times 2 =$</p> <p>$4 \times 4 =$ $3 \times 3 =$ $6 \times 6 =$ $3 \times 3 =$ $7 \times 7 =$ $10 \times 10 =$ $5 \times 5 =$ $6 \times 6 =$</p> <p>$4 \times 4 =$ $10 \times 10 =$</p> <p>$8 \times 8 =$ $9 \times 9 =$ $7 \times 7 =$</p>	<p>a.metode: conversația euristică, problematizarea, explicația, reflecția personală,exercițiul,metoda cadranelor. b.mijloace didactice:fișe de lucru .duplex c.forme de organizare: frontal,individual</p> 	<p>Observarea sistematică</p> <p>Aprecieri verbale</p> <p>Observarea sistematică</p> <p>Aprecieri verbale</p>

			<p>4X4= 10X10=</p>  <p>4=O 9=Ă 16=P 25=S 36=C 49=L 64=V 81=U 100=E</p> <p><i>VREAU SĂ O PĂCĂLESC ȘI EU PE VULPE !</i></p>		<p>Observarea sistematică</p> <p>Aprecieri verbale</p>
8.	7.Încheierea activității	<p>DP 1.1. MM 3.2.</p>	<p>Voi face aprecieri privind participarea la lecție. Tema pentru acasă:problemele 4 și 5 de la pagina 43.</p>	<p>a.metode : conversația, explicația b.mijloace didactice: manual c.forme de organizare: frontal</p>	<p>Observarea sistematică</p>

Plicul cu nr.1.

- 1. Ce este metrul?*
- 2. Cunoașteți alte unități mai mici pentru măsurarea lungimii?*
- 3. Care este unitatea de măsură pentru capacitatea vaselor?*
- 4. Care este unitatea de măsură pentru masa corpurilor?*
- 5. Care este instrumentul folosit pentru măsurarea timpului?*

Le cer elevilor să își reamintească unitățile de măsură învățate zilele trecute .

Plicul nr.2

Într-o zi m-am chinuit s-o învăț pe Vulpe ce înseamnă “sumă” și “diferență” dar acesta nu a înțeles nimic. Voi știți?

I. Calculați:

$$435\text{m} + 157\text{m} =$$

$$227\text{ l} - 135\text{ l} =$$

$$645\text{ kg} - 237\text{ kg} =$$

$$10\text{ lei} + 50\text{ lei} - 20\text{ lei} =$$

Plicul nr.3

II.Află care sunt cantitățile:

- c) cu 320 kg mai mici decât 670 kg, 500kg, 810kg.
- d) cu 190 l mai mari decât 300 l, 640 l, 189 l.

Plicul nr. 4

Completează:(pe o coală duplex)

1 săptămână =zile

1 săptămâna și 5 zile =zile

2 zile =ore

1 an =luni

Dacă astăzi este marți, ieri a fost.....iar mâine va fi.....

Ultimele două zile ale săptămânii se numesc și

..... .

Plicul nr.5

*Într-o zi, pe cand stăteam cu Vulpea în duminică,
încercam să rezolvăm următoarea problemă:*

Eu am 325 lei, iar Vulpea cu 86 lei mai mult.
Câți lei aveam împreună?

Plicul nr. 6

a) Compune oral o problemă după exercițiul:

$$375 \text{ l} + 286 \text{ l} =$$

b) Compune oral o problemă după expresia:

...de 8 ori mai mult pește...

FIȘĂ DE EVALUARE

Rezolva exercițiile corect și află dorința Ursului !

Fiecarui exercițiu îi va corespunde câte o literă.

$5 \times 5 =$

$3 \times 3 =$

$2 \times 2 =$

$4 \times 4 =$

$3 \times 3 =$

$6 \times 6 =$

$3 \times 3 =$

$7 \times 7 =$

$10 \times 10 =$

$5 \times 5 =$

$6 \times 6 =$

$4 \times 4 =$

$10 \times 10 =$

$8 \times 8 =$

$9 \times 9 =$

$7 \times 7 =$

$4 \times 4 =$

$10 \times 10 =$

$4=O$ $9=\check{A}$ $16=P$ $25=S$ $36=C$ $49=L$ $64=V$ $81=U$ $100=E$

