

**INTERVENȚIA PERSONALIZATĂ ÎN CAZUL ELEVULUI CU CERINȚE EDUCATIVE SPECIALE INTEGRAT ÎN ȘCOALA DE
MASĂ
(EXEMPLU DE PLAN DE INTERVENȚIE)**

Prof. Psih. Bica Roxana – Timișoara

DATE ELEV: X.Y.Z., 15 ani

CAPACITĂȚI: să utilizeze deprinderi de scris - citit, să acceseze în conversație experiențele anterioare, să comunice și să relaționeze adecvat în secvențe scurte, în cadru securizant și cu solicitare redusă din punct de vedere intelectual și emoțional, să respecte pe termen scurt unele reguli la insistența adultului, să aplice unele reguli sociale în relația cu adulții (ex. salută)

DIFICULTĂȚI: dificultăți în inhibarea impulsurilor, dificultăți în respectarea regulilor sociale și a celor privind comportamentul elevului în școală (întârzie sau lipsește de la ore, comportament provocator), dificultăți în dezvoltarea conceptului de sine, dificultăți în disputarea gândurilor iraționale, nivel de aspirație redus, dificultăți în identificarea aspectelor personale care necesită intervenție în vederea creșterii gradului de adaptare la viața școlară, tendințe manipulative

Domenii / Indicatori comportamentali ai dificultăților de învățare	Obiective	Activități și acțiuni	Resurse umane și materiale	Perioada	Evaluare
<p>- lipsește de la ore</p> <p>- manifestă comportament provocator</p> <p>- manifestă comportament verbal și motric inadecvate activităților de la clasă</p> <p>- îi este dificil să-și mențină concentrarea la ore</p> <p>- încalcă regulile, manifestând într-un număr semnificativ de situații observate opoziție/ provocare în relație cu adulții și covârșnicii</p>	<p>Elevul va fi sprijinit:</p> <p>- să crească gradul de frecventare a activităților școlare</p> <p>- să petreacă pauzele într-un mod acceptabil social, cu preocupări adecvate mediului școlar</p> <p>- să dezvolte strategii prin care își poate menține concentrarea un timp mai îndelungat în sarcinile școlare</p> <p>- să-și formeze o imagine de sine nuanțată, identificând trăsături personale din variate domenii (atitudini, aptitudini)</p> <p>- să dezvolte un comportament social adecvat prin respectarea unor reguli</p>	<p>Consiliere individuală cognitiv- comportamentală în vederea dezvoltării emoționale și sociale. Elevul este instruit pentru creșterea automonitorizării și autocontrolului.</p> <p>Consilierea membrilor familiei și implicarea acestora în implementarea strategiilor de modificare comportamentală.</p> <p>Sprijinirea structurării unei relații pozitive cu cadrele didactice și ceilalți elevi. Stabilirea împreună cu elevul a unui set de reguli de comportament pe care să le respecte. Aplicare tehnici de management comportamental.</p> <p>Monitorizare.</p>	<p><i>Umane:</i> cadre didactice, psiholog, familia</p> <p><i>Materiale:</i> dispozitive tehnice pentru activitățile practice, fișe de lucru, plastelină, creioane, cărți, planșe, calculator, videoproiector, softuri</p>	<p>An școlar</p>	<p>Elevul:</p> <p>- este prezent la ore</p> <p>- relaționează adecvat cu ceilalți elevi</p> <p>- își menține atenția un timp mai îndelungat asupra sarcinii</p> <p>- respectă regulile bazale de conviețuire</p> <p>- folosește strategii de reglare emoțională și comportamentală</p>

<p>- își reglează cu dificultate emoțiile</p> <p>- identifică puține însușiri personale</p> <p>- manifestă eficiență scăzută în identificarea și disputarea gândurilor iraționale/negative</p>	<p>- să își exploreze trăirile emoționale (conștientizare)</p> <p>- să dobândească abilități de gestionare a emoționalității, fiind capabil</p> <ul style="list-style-type: none"> • să identifice corect trăirile emoționale • să exprime adecvat contextului ceea ce simte • să identifice consecințele acțiunilor sale • să intensifice controlul asupra impulsurilor <p>- să identifice și să corecteze gândurile iraționale</p> <p>- să formuleze scopuri de viață valorizate social și utile sieși</p> <p>- să realizeze pașii necesari atingerii scopurilor propuse</p>	<p>Identificarea, discutarea și rezolvarea problemelor apărute la nivelul grupului clasă.</p> <p>Proiectarea de lecții cu accent pe activități practice sau rezolvarea unor probleme concrete de viață și care încurajează cooperarea între elevi pentru realizarea sarcinilor. Secvențiere.</p> <p>Organizare care să faciliteze mobilizarea resurselor atenționale.</p> <p>Implicarea elevului în activități extracurriculare.</p>	<p>educaționale</p>	<p>- dezvoltă o imagine realistă de sine și trăiri afective funcționale</p> <p>- cooperează în realizarea sarcinilor școlare/extrașcolare</p>
--	--	--	---------------------	---