

PROIECT DIDACTIC



DATA: 27.05.2016

CLASA: a III-a

PROF.INV. PRIMAR: NAGHI ELISABETA EDIT

ARIA CURRICULARĂ: TEHNOLOGII

DISCIPLINA: AVAP

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: ACTIVITĂȚI CU MATERIALE SINTETICE. HÂRTIA

TEMA: DECUPAREA DUPĂ CONTUR, ASAMBLAREA ȘI LIPIREA HÂRTIEI

SUBIECTUL: Vaza cu lalele

TIPUL LECȚIEI: formare de priceperi și deprinderi

SCOPUL:

- ☼ Dezvoltarea simțului practic și estetic
- ☼ Cunoașterea și utilizarea unor tehnici de lucru învățate (decupare după contur, lipire, înnoțare, asamblare) cu diverse materiale și ustensile în realizarea unui produs

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ:

- ☼ 1.2. să aplice tehnici de prelucrare a materialelor utilizând instrumente și ustensile adecvate;
- ☼ 2.2. să îmbine în mod adecvat tehnicile de realizare a unor produse simple și/sau complexe;
- ☼ 2.3. să aprecieze intuitiv calitatea unor materiale folosite sau a unui produs finit;

OBIECTIVE OPERATIONALE:

- ☼ **cognitive:**
 - O1:** Să dea răspunsuri corecte întrebărilor introductive;
 - O2:** Să utilizeze operații simple de lucru cu materiale necesare;
 - O3:** Să se familiarizeze cu tehnicile de lucru necesare obținerii produsului;
 - O4:** Să decupeze corect, după contur, pentru a putea defini definitiv produsul;
 - O5:** Să asambleze partile componente ale produsului, corect;
 - O6:** Să respecte etapele de lucru

🌸 **motrice:**

- O1** să aplice tehnicile de lucru invatate, in realizarea compozitiei
- O2** să realizeze sarcini de lucru manuind corect materialele si ustensilele de lucru

🌸 **afective:**

- O1** să manifeste interes față de activitate, concretizată în comportament, prin atenția sporită și implicare activă
- O2** să fie încântați de realizarea lucrarii
- O3** să manifeste o atitudine degajată în comunicarea orală

RESURSE:

- 🌸 **Procedurale:** conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, observarea, munca independentă, autoevaluarea, evaluare reciprocă
- 🌸 **Materiale:** lucrare -model, foarfeca, lipici, carton colorat, hartie creponata verde, CD Anotimpurile de Vivaldi
- 🌸 **Organizatorice:** frontala, pe grupe
- 🌸 **Temporale:** 45 min

BIBLIOGRAFIE

- 🌸 Diaconu ,M. „Îndrumător pentru lecțiile de abilități practice, clasele I-IV” , Ed.Petron , București , 2001
- 🌸 www.edu.ro, Curriculum național. Programe școlare pentru învățământul





2010.04.30

Etapetele instruirii și dozarea	Ob. Op.	Conținutul informațional al lecției		Resurse			Evaluare
		Activitatea învățătoarei	Activitatea elevilor	Procedurale	Materiale	Organizate orice	
1. Moment organizatori c 1'		<ul style="list-style-type: none"> ☼ Asigur condițiile necesare bunei desfășurării a lecției. ☼ Se stabilește ordinea și liniștea în clasa necesare începerii activității. Pregătesc materialul didactic necesar 	- se pregătesc pentru desfășurarea lecției;	conversația		frontala	
2. Captarea atenției 7'		<ul style="list-style-type: none"> ☼ Vestitorii primăverii ne bat la geam ... Noi toți, emoționați, deschidem fereastra ca să primim mângâierea căldură a soarelui de primăvară. Fiecare zi de primăvară aduce ceva nou în ea care ne îndeamnă la viață. Ele reușesc întotdeauna să trezească în sufletul nostru bucurii și emoții, iar evenimentele specifice primăverii oferă 	Ascultă cu interes.	Explicatia			

		<p>copiilor posibilitatea de a percepe atmosfera deosebită a acestora.</p> <p><i>„ Cântă cucu-n dumbrăvioară Pe copacul înflorit, Salutare, primăvară! Timp frumos, bine-ai venit!”</i></p> <p>(Vasile Alecsandri – „Primăvara”)</p> <p>☼ Se poartă o discuție despre anotimpul de primăvara:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ În ce anotimp suntem? ➤ Care sunt lunile corespunzătoare acestui anotimp? (martie, aprilie, mai) ➤ Care sunt sărbătorile acestui anotimp? (1 Martie, 8 Martie, Floriile, Paștele) <ul style="list-style-type: none"> - activitățile agricole: arat, semănat; - flori: brândușe, ghiocei, viorele, 	<p>Elevii sunt atenti si raspund la intrebari</p>	<p>conversatia</p> <p>exercitiul</p> <p>conversatia</p>	<p>frontala</p> <p>individual</p> <p>frontala</p>	<p>analiza răspunsurilor</p>
--	--	---	---	---	---	----------------------------------

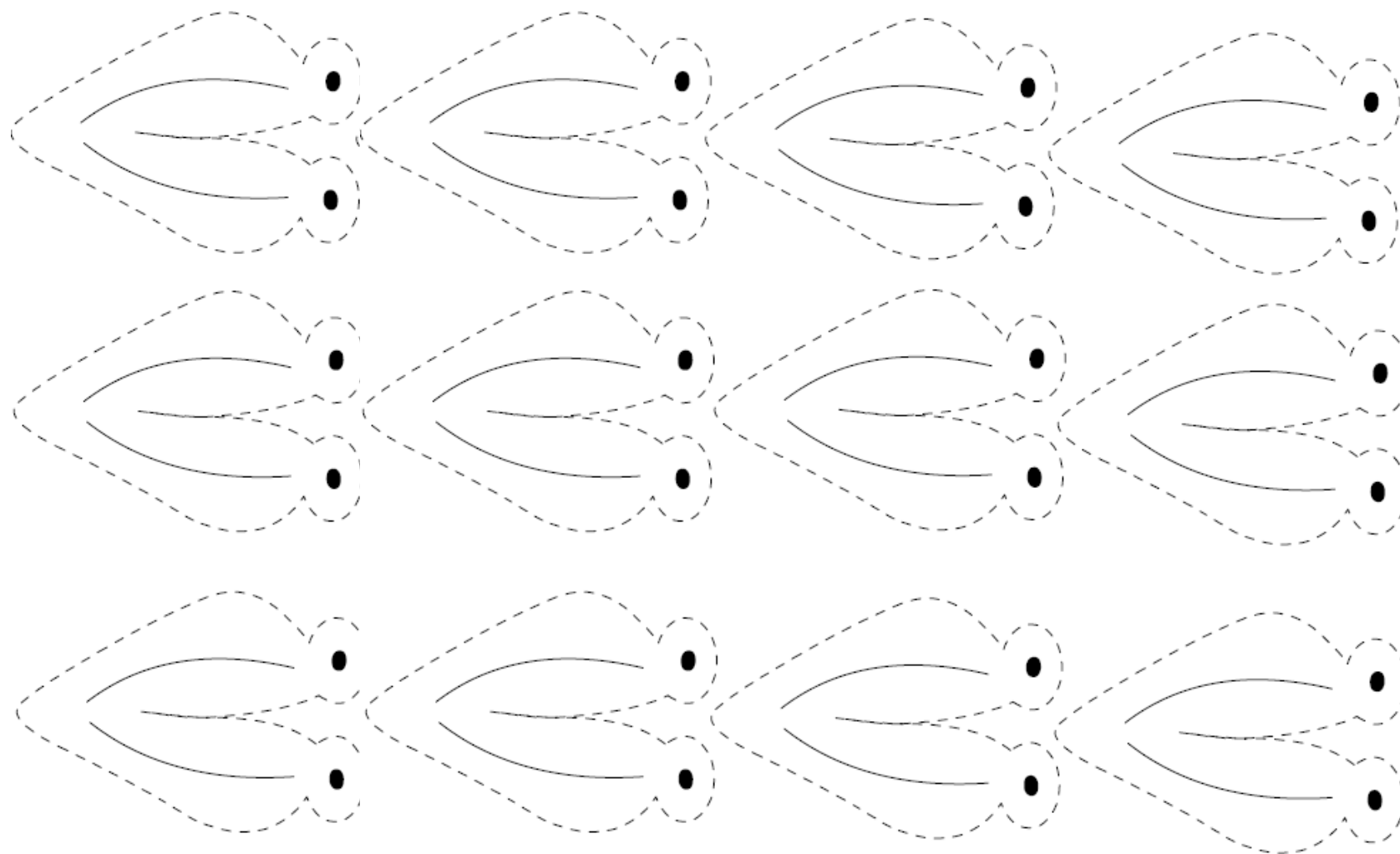
		<p>narcise, frezii, zambile;</p> <ul style="list-style-type: none"> - insecte și păsări: fluturi, buburuze, berze, cocori, cuci, rândunele. 					
<p>3. Anunțarea temei și a obiectivelor</p> <p>2'</p>		<p>☼ Astăzi, la AVAP, o să facem și noi o machetă de primăvara, reprezentând o grădină cu lalele. Va trebui să lucrați în liniște, să păstrați ordinea și disciplina, să păstrați acuratețea lucrărilor, să decupați după contur, să asamblați formele decupate.</p>	<p>Ascultă cu atenție care este tema lecției și obiectivele ce urmează a fi îndeplinite.</p>	<p>explicatia</p> <p>expunerea</p> <p>conversatia</p>		<p>frontala</p>	
<p>4. Dirijarea învățării</p> <p>25'</p>		<p>☼ Prezentarea și intuirea modelului</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ prezintă lucrarea model – „Vaza cu lalele” ➤ cer copiilor să precizeze ce materiale s-au folosit pentru realizarea acestei lucrări. 	<p>- observă lucrarea model și remarcă materialele folosite pentru realizarea ei („Grădina cu lalele” carton colorat: două – trei nuanțe, hartie creponată verde ,</p>	<p>observarea</p> <p>conversația</p>	<p>„vaza cu lalele”- model șabloane</p>	<p>frontala</p> <p>individuala</p>	

	<p>O₁</p> <p>O₂</p> <p>O₃</p> <p>O₄</p>	<p>🌀 Explicarea și demonstrarea tehnicii de lucru</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cer elevilor să identifice materialele pe care le au pe bancă. ➤ Prezintă elevilor lucrarea model și împreună identificăm materialele din care sunt alcătuite, precum și principalele tehnici de lucru. ➤ Explic și demonstrează modul de execuție al lucrărilor. ➤ Pe tablă este scris planul de lucru necesar realizării lucrării. ➤ Până să înceapă realizarea lucrării, voi cere unui elev să repete etapele de lucru. <p>🌀 Realizarea lucrării</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Solicit elevilor să realizeze lucrarea orientându-se după planul de lucru de pe tablă, folosind corect tehnicile de lucru 	<p>bete de frigaru, foarfece, lipici, lipici cu sclipici)</p> <p>Elevii urmăresc explicațiile și demonstrația</p> <p>Elevii sunt atenți la explicații</p> <p>Încearcă să realizeze lucrările cât mai curat și mai frumos</p>	<p>explicația</p> <p>demonstrația observarea</p> <p>exercițiul</p>	<p>șabloane lipici foarfece</p> <p>șabloane lipici foarfece</p>	<p>frontala</p> <p>individuala</p>	<p>observarea sistematică</p>
--	---	---	--	--	---	------------------------------------	-------------------------------

		<p>(conturare, decupare dupa contur, lipire) si sa lucreze îngrijit și curat, având grijă să nu se răneasca.</p> <p>➤ Pe parcursul orei: = urmăresc modul de realizare a lucrărilor de către copii =îndrum, corectez, încurajez, atenționez.</p>					Obs. Comportamen tului copiilor
5. Evaluarea lucrărilor 8'	O ₆	<p>🌀 Prezintă criteriile de evaluare a lucrărilor: -finalizarea lucrării, -corectitudinea execuției, -aspectul estetic, -originalitatea lucrării.</p> <p>🌀 Lucrările finalizate vor fi expuse pe panou...</p>	Expun lucrările pe machete în fața clasei, după care își vor aprecia fiecare lucrările și vor face observații acolo unde nu s-a lucrat îngrijit	evaluarea reciprocă	lucrările elevilor	frontala	autoevaluarea evaluarea reciprocă
6. Încheierea lecției 2'		🌀 Face aprecieri cu privire la modul de participare a elevilor la lecție	Ascultă aprecierile făcute.	aprecierea verbală		frontala	



ANEXA 1



ANEXA 2

