



PROIECT DIDACTIC

DATA: 27.05. 2016

Profesor înv. primar: NAGHI ELISABETA EDIT

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ APOLD

CLASA: a III-a

ARIA CURRICULARĂ: LIMBĂ SI COMUNICARE

DISCIPLINA: LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: AMINTIRI DIN COPILARIE (Unitatea VIII)

TEMA: Părțile de vorbire

TIPUL LECȚIEI: de consolidare și sistematizare a cunoștințelor;

SCOPUL: - consolidarea cunoștințelor elevilor privind părțile de vorbire studiate;
- dezvoltarea capacității de exprimare corectă prin utilizarea părților de vorbire în exerciții variate;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O₁- să citească conștient și cursiv un text la prima vedere

O₂ - să definească substantivul, adjectivul, pronumele; numeralul și verbul

O₃ - să dea exemple de părți de propoziție ;

O₄ - să identifice părțile de propoziție ;

O₅ - să analizeze oral și scris părțile de vorbire din propoziție;

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, exercițiul, explicația, probă orală, expunerea, jocul didactic, munca individuală, munca pe grupe, problematizarea

MIJLOACE DE INSTRUIRE: planșe cu părților de vorbire, fișe de evaluare,

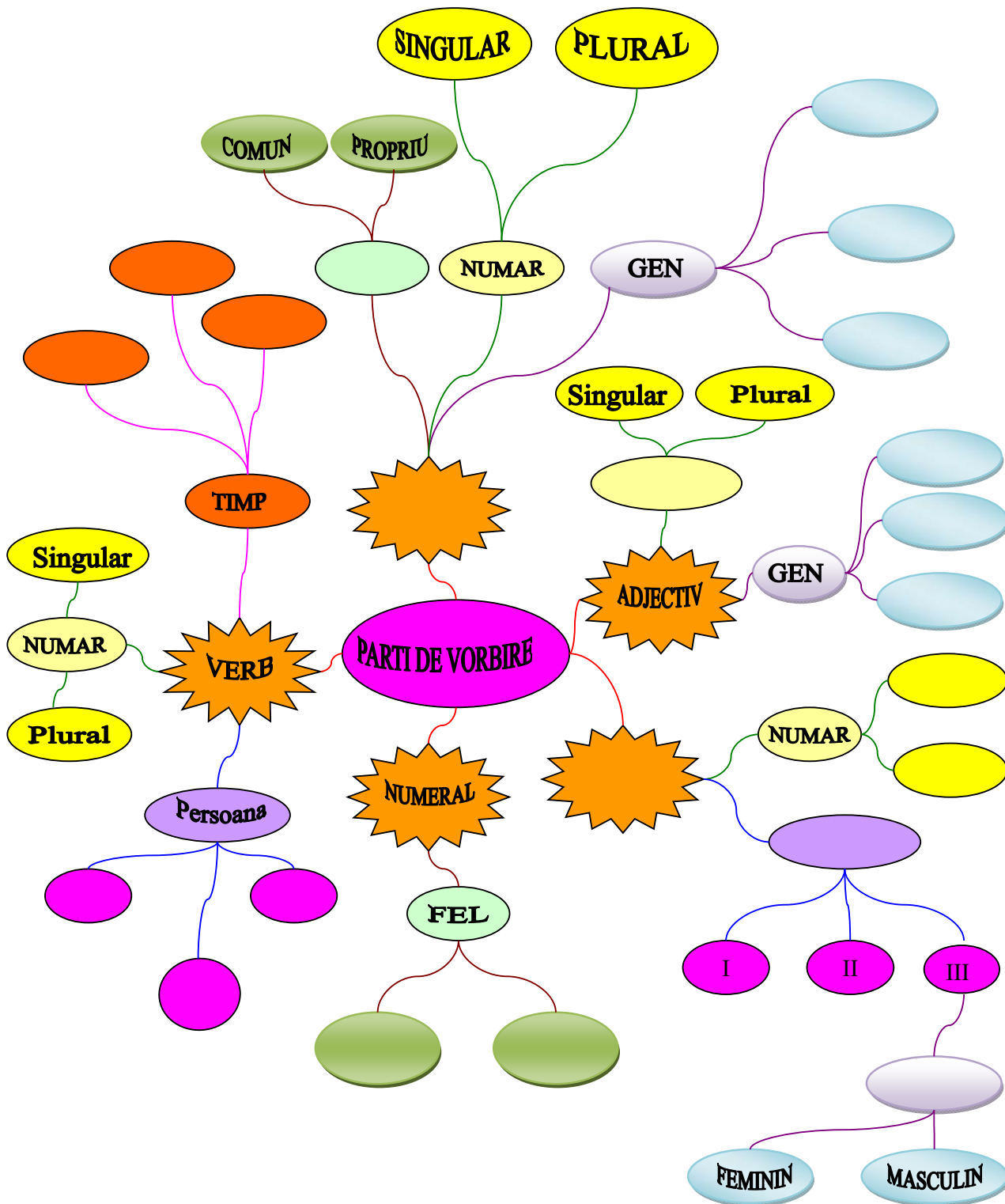
MODURI DE ORGANIZARE: frontal, individual, pe grupe;

• **BIBLIOGRAFIA:**

- „Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de limbă și literatură română, învățământ primar și gimnazial”, editura Didactică și Pedagogică, București, 2000;
- „Programa școlară, clasele a III-a”, MEC, București, 2015;
- Limba și literatura română –clasa a III-a- ghidul învățătorului; Victoria Pădureanu, Mariana Norel; Ed. Aramis, București, 2002;

DURATA: 50 min.

Anexa 1 COMPLETEAZĂ FIȘA



SECVENȚELE LECȚIEI	Obiective operaționale	CONȚINUTUL ȘTIINȚIFIC		STRATEGII DIDACTICE			EVALUARE
		Emiterea sarcinilor de către învățător	Rezolvarea sarcinilor de către elevi	Metode și procedee	Mijloace de învățământ	Moduri de organizare	
1. Moment organizatoric		Activități de management didactic. Asigurarea condițiilor optime pentru buna desfășurare a lecției.	Elevii își vor pregăti materialele, instrumentele necesare orei	- conversația;		- frontal;	
2. Reactualizarea cunoștințelor	O₁	-Clasa este împărțită în 2 echipe. -Se descoperă proverbul "Vorba dulce mult aduce." „Pentru a comunica avem nevoie de <i>cuvinte</i> .” Se discută pornind de la cuvântul descoperit, <i>cuvinte</i> . „Ce sunt cuvintele dacă le folosim în vorbire?”... părți de vorbire „Ce părți de vorbire am învățat?”... substantivul, adjectivul, pronumele, numeralul, verbul Enumeră părțile de vorbire învățate.:	Elevii răspund la întrebări	- conversația; - conversația;		-individual; - frontal;	-capacitatea de a enumera părțile de vorbire studiate
3. Captarea atenției	O₃ O₂	Răspund la întrebările învățătorului: „Ce este substantivul?” „Puteți da exemple de substantive ?” „Puteți da exemple de substantive comune/proprie ? , „Ce este adjectivul ?” Joc didactic: „Cine sunt, cum sunt?”	Elevii răspund la întrebări	- conversația;	planșe cu părților de vorbire	- frontal și individual	-capacitatea de a defini părțile de vorbire studiate

	<p>O₂</p> <p>O₃</p>	<p>Fiecare elev își va spune prenumele și o însușire care ar trebui să i se potrivească, care să înceapă cu aceeași literă cu care începe prenumele. (exemplu: Adi-ambitios) - Se precizează că prenumele fiecăruia reprezintă substantive proprii, iar însușirile reprezintă adjective.</p> <p>„Ce este pronumele?”</p> <p>„Care este partea de vorbire care exprimă un număr sau o ordine?”</p> <p>„Ce este verbul?”</p>	<p>Elevii participă la joc.</p> <p>Elevii răspund la întrebări</p>	<p>- conversația; -conversația</p> <p>problematizarea</p>	<p>planșe cu părților de vorbire</p> <p>;</p>	<p>- frontal și individual;</p>	<p>-capacitatea de a recunoaște o parte de vorbire studiată</p>
<p>4. Anunțarea temei și a obiectivelor</p>		<p>Astăzi, la ora de limba română, vom recapitula părțile de vorbire studiate și tot ceea ce ați reținut pe parcursul studierii acestei unității de învățare prin multe exerciții și jocuri.</p>	<p>Receptează mesajul transmis de învățătoare</p>	<p>- conversația;</p>		<p>- frontal;</p>	
<p>5. Dirijarea învățării</p>	<p>O₃</p>	<p>Se scrie titlul pe tablă și în caiete: Părțile de vorbire-Recapitulare 1.Exerciții orale a.Substantivul comun, propriu -se cer exemple de substantive comune, proprii –sg., pl.;</p> <p>b. Adjectivul -exemple, acord cu substantivul;</p> <p>c. Pronumele personal, de politețe</p>	<p>Elevii dau răspunsuri orale și exemple de părți de vorbire după cerința învățătorului</p>	<p>conversația exercițiul</p> <p>- exerciții orale</p>	<p>;</p>	<p>- individual;</p> <p>- pe grupe;</p>	<p>-capacitatea de a da exemple de părți de vorbire studiate</p>

	<p>O₅</p>	<p>-exemple, sg., pl.;</p> <p>d. Numeralul</p> <p>-exemple;</p> <p>e. Verbul</p> <p>-exemple, persoana și numărul.</p> <p>2.Cer formulări de propoziții dezvoltate folosind mai multe părți de vorbire învățate.</p> <p>3.Analiza unei propoziții care conține toate părțile de vorbire la tablă și în caiete.</p> <p>Identificarea părților de vorbire, cu abrevieri: subst., adj., pron.,num., verb, sub cuvinte.</p> <p>Analiza părților de vorbire</p> <p>Doi prieteni vor pleca cu noi în excursie.</p> <p>Num. subst. verb pron.</p> <p>subst.</p> <p>Supravegherea activității directe la tablă, a scrierii în caiete;</p> <p>-corecturi (după caz)</p>	<p>Elevii formează propoziții</p> <p>Se scrie propoziția pe tablă, se subliniază părțile de vorbire.</p> <p>Elevii analizează părțile de vorbire la tablă și in caiete.</p>	<p>-exercițiul;</p>		<p>- individual;</p> <p>- individual;</p>	<p>-capacitatea de a identifica părțile de vorbire din propoziție;</p> <p>-capacitatea de a analiza părțile de vorbire</p>
<p>6. Obținerea performanței</p>	<p>O₅</p>	<p>Analizați doar cuvintele subliniate din urmatorul fragment:</p> <p>„Un baietel care se grăbi să iasă cu oile la păscut, ciuli deodată urechile.</p>	<p>Elevii analizează cuvintele subliniate din text.</p>	<p>-exercițiul;</p>	<p>planșă</p>	<p>- individual;</p>	<p>-capacitatea de a analiza oral partile de vorbire din</p>

		Desluși cântecul mărunț ciripitor și un zămbet larg îi inundă întreaga față....” „Ciocârlia” de Ion Agârbiceanu					propozitie
7. Asigurarea retenției și a transferului	O4	Muncă în grup: „Așează corect !” Împart clasa in doua grupe fiecare grupă va avea de ales părțile de vorbire sub forma de cartonașe pe care apoi le vor lipi pe o planșă împărțită in cinci casuțe care reprezintă căsuța SUBTANTIVELOR; ADJECTIVELOR; PRONUMELOR; NUMERALELOR; VERBELOR.	Sortează cuvintele lipesc pe planșă. Lucrează în echipă,se ajută între ei.	-exercițiul;		- pe grupe;	-capacitatea de culegere și prelucrare și aseza corect părțile de vorbire
8. Evaluare finală și tema pentru acasă		Se fac aprecieri generale și individuale privind activitatea desfășurată de elevi. Se discută tema pentru acasă. TEMA Complectează „Ciorchinele lacunar “ ANEXA 1	Ascultă indicațiile pentru tema de acasă.	conversația;		- frontal și individual;	-aprecieri pentru elevi; -capacitatea de a completa un ciorchine lacunar cu informațiile corecte;